

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ACADÉMICA EN AMÉRICA LATINA. PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS DESDE LAS UNIVERSIDADES

The internationalization of academic Physical Education in Latin America.
Perspectives and challenges from universities

A internacionalização da Educação Física acadêmica na América Latina.
Perspectivas e desafios a partir das universidades

Jorge Ricardo Saraví

AEIEF-IdIHCS, Fahce – UNLP, jrsaravi@gmail.com

Resumen

En esta ponencia abordaremos algunos tópicos que han contribuido a la internacionalización de la Educación Física académica en América Latina. Estos procesos vienen desarrollándose de manera activa desde inicios de la década de 1990. Fruto de estas acciones algunas redes temáticas se han consolidado y se encuentran en pleno funcionamiento. La realización de congresos científicos que nuclean a investigadores de diferentes países, ha contribuido de manera significativa a la concreción de esos procesos de internacionalización. Los intercambios académicos de estudiantes y docentes son un logro significativo que ha potenciado los intercambios institucionales. Esta perspectiva de estudio cobra importancia considerando que en Latinoamérica se han puesto en marcha políticas educativas de corte neoliberal. En ese marco en el cual la mercantilización y privatización buscan imponerse, creemos necesario subrayar la necesidad de la defensa de la Educación Superior como un bien público inalienable y como un derecho humano.

Palabras clave: *Internacionalización; educación física académica; universidades; redes; Latinoamérica.*

Abstract

In this paper, we will address some topics that have contributed to the internationalization of academic physical education in Latin America. These processes have been developing actively since the beginning of the 1990s. As a result of these actions, some thematic networks have been consolidated and are fully operational. The realization of scientific congresses that bring together researchers from different countries has contributed significantly to the achievement of these internationalization processes. The academic exchanges of students and teachers are a significant achievement that has enhanced institutional shifts. This perspective of study becomes essential considering that educational policies of a neoliberal nature have been implemented in Latin America. In this framework in which commercialization and privatization seek to impose, we believe it is necessary to underline the need to defend Higher Education as an inalienable public good and as a human right.

Keywords: *Internationalization; academic physical education; universities; networks; Latin America.*

Resumo

Nesta apresentação, abordaremos alguns tópicos que tem contribuído para a internacionalização da Educação Física acadêmica na América Latina. Este processo vem se desenvolvendo ativamente desde o início da década de 1990. Fruto destas ações, alguma rede temática tem se consolidado e se encontram em pleno funcionamento. A realização de congressos científicos que reúnem pesquisadores de diferentes países, tem contribuído significativamente para a concreção desses processos de internacionalização. Os intercâmbios acadêmicos de estudantes e professores são uma conquista significativa que tem potencializado os intercâmbios institucionais. Esta perspectiva de estudo torna-se importante considerando na América Latina vem se implementando

políticas educacionais de caráter neoliberal. Neste quadro em que a mercantilização e a privatização procuram se impor, acreditamos que é necessário ressaltar a necessidade de defender o Ensino Superior como um bem público inalienável e como um direito humano

Palavras-chave: *Internacionalização; educação física acadêmica; universidades; redes; américa latina.*

1. Introducción

En este trabajo abordaremos algunos tópicos que consideramos que en las últimas décadas han contribuido a la internacionalización de la *Educación Física académica* (Carballo, 2010) en América Latina. Entendemos a la internacionalización universitaria como un fenómeno complejo y multidimensional (Perrotta, 2016). Pero reflexionar y analizar estos procesos que se encuentran en permanente desarrollo y cambio nos sitúa frente al desafío de poder tomar distancia de ellos. A diez años de la Declaración de Cartagena de Indias, y en este año en que se realiza la III Conferencia Regional de Educación Superior, la necesidad de debatir sobre estas temáticas parece más relevante que nunca. Es por ello que intentaremos no solamente describir algunos elementos que caracterizan a estos procesos de internacionalización, sino también problematizarlos con miras a un futuro cercano.

2. Desarrollo

En el campo de la Educación Física vienen desarrollándose acciones de internacionalización de manera activa y constante desde inicios de la década de 1990. Es necesario aclarar que no nos restringiremos a acciones, eventos e instituciones que llevan únicamente la denominación “Educación Física”, sino que también hemos considerado un campo un poco más amplio para nuestro análisis, donde las llamadas ciencias del deporte, los estudios de la motricidad humana, de la recreación y el tiempo libre, pueden formar parte de un

entramado que si bien es muy diverso, permite el entrecruzamiento de diferentes actores de varias regiones de Latinoamérica.

La realización de congresos y eventos científicos que nuclean a profesores e investigadores de diferentes países, ha contribuido de manera significativa a la concreción de estos procesos de internacionalización. Entre algunos que han señalado jalones en ese sentido, podemos mencionar: a) El CONBRACE - Congreso Brasileño de Ciencias del Deporte- (organizado por el Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte), que se realiza de manera rotativa en diferentes ciudades de Brasil; b) Expomotricidad (organizada por la Universidad de Antioquia), en Medellín, Colombia; c) Los Congresos Argentinos de Educación Física (organizados por la Universidad Nacional de La Plata), en Argentina¹. En esos casos, la publicación de Actas ha generado intercambios luego. Estos Congresos han servido para iniciar lazos y consolidar puentes que han fortalecido vínculos institucionales internacionales.

Diferentes redes han podido consolidarse a través de estos años en nuestra región, contribuyendo a reforzar la internacionalización de la Educación Física académica. Mencionaremos a continuación sólo un par ellas. La Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE), institución creada por investigadores de diversas instituciones universitarias de América Latina tiene como objetivo el estudio del deporte desde marcos socioculturales. Esta asociación involucra a profesionales universitarios del campo de la Educación Física como actores principales, quienes aportan conocimientos y temáticas específicas que en este caso suman a la comprensión del deporte como fenómeno social y cultural. ALESDE organiza congresos bi- anuales y una revista científica propia. Una red de más reciente creación es la Asociación Panamericana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales (APJDAT), la

¹ Sin menoscabar la importancia de otros eventos, no podemos extender más la lista por cuestiones de extensión del trabajo. Quizás sería necesario mencionar los Congresos Panamericanos de Educación Física, que surgieron en décadas anteriores y actualmente no se están realizando.

cual tiene como propósito fundamental la investigación, rescate y promoción de los juegos autóctonos y tradicionales. Si bien nuclea a profesionales y docentes de diferentes áreas, es un espacio donde la Educación Física académica también tiene un rol protagónico.

El desarrollo exponencial en los últimos años de las revistas científicas del área de la Educación Física de la región, en particular en la web a través de los sistemas OJS, han contribuido asimismo a los intercambios internacionales de conocimientos en nuestro campo. Queda pendiente el desafío de que dichas publicaciones puedan ir posicionándose en el concierto internacional, aunque la falta de recursos muchas veces complica en esa consolidación. Por último, es necesario señalar que el crecimiento de los intercambios académicos de estudiantes (en los cuales se cursa un semestre de los estudios en otros países de la región) y la movilidad académica de docentes, son un logro significativo que sin dudas potencia actualmente las relaciones inter-institucionales.

3. Desafíos pendientes

El crecimiento de nuestra región en tanto productora de nuevos conocimientos científicos podrá darse a través de acciones que nos permitan avanzar y crecer juntos en un marco de equidad e igualdad. La competencia por la hegemonía de un país o de un único grupo no contribuye a una construcción colectiva, así como las ansias de reconocimientos personales, los egos académicos y la búsqueda antecedentes por el mero hecho de la acumulación meritocrática son también obstáculos de envergadura. Creemos que la mejor opción en la internacionalización de la Educación Física académica es consolidar una integración regional conjunta de los países latinoamericanos, orientando esos procesos desde una perspectiva no hegemónica, solidaria y colaborativa (Oregioni & Piñero, 2017). Hasta aquí se ha recorrido un largo camino, del cual aún queda mucho por transitar.

Hemos tratado de esbozar algunas líneas de análisis entendiendo a la internacionalización universitaria de la Educación Física como un fenómeno complejo que se encuentra en constante mutación. Esta perspectiva de estudio toma particular importancia en tanto y en cuanto en Latinoamérica se han instalado nuevamente políticas educativas de corte neoliberal. En estos marcos en los cuales la mercantilización y privatización buscan imponerse, creemos necesario subrayar la necesidad de la defensa de la Educación Superior como un bien público inalienable y como un derecho humano (Lupin *et al.*, 2014).

4. Referencias

- Carballo, C. (2010). Algunas tensiones en el campo de la Educación Física en Argentina. En: G. Cachorro, & C. Salazar (Coords.), *Educación Física Argenmex: temas y posiciones*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- Lupín, B., Pesciarelli, S., & Agustinelli, S. (2014). Declaración de la Educación Superior como bien público con dimensión social. En: *3ras Jornadas Nacionales sobre Pedagogía de la Formación del Profesorado: Investigar las prácticas para mejorar la formación: metodologías y problemas*. Miramar, 6 y 7 de noviembre. Organizadas por el Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC), Facultad de Humanidades, UNMdP. Disponible en: <http://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jnfp/3jnfp/paper/viewFile/1167/500>
- Oregoni, M., & Piñero, F. (2017). Las redes como estrategia de internacionalización universitaria en el Mercosur. El caso de la RIESAL (2013-2017). *Revista Integración y Conocimiento*, 1(6), 112-131. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/17121>

Perrotta, D. (2016). *La internacionalización de la Universidad. Debates globales, acciones regionales*. Buenos Aires: IEC-CONADU, Universidad Nacional General Sarmiento.