

**P01.** Dar visibilidad a los cuerpos no esperados en el sistema universitario. Diálogo con la Red de Discapacidad.

**P05.** Identidad de géneros y diversidad en el Ecosistema SIU. Entrevista a Sandra Torlucci.

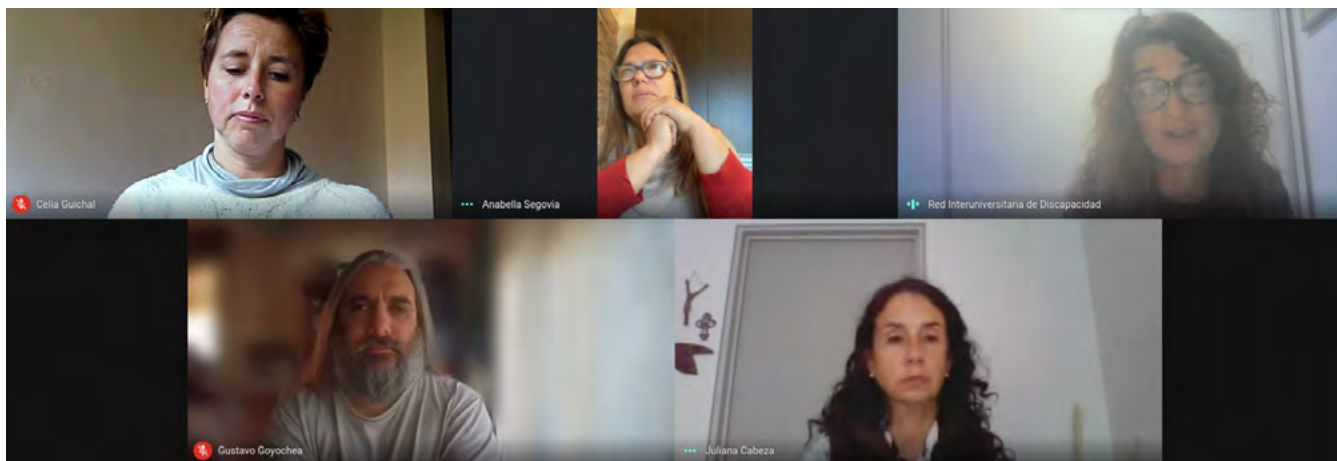
**P09.** Universidad Nacional de Moreno: 11 años con el SIU. Entrevista a Claudio Celenza.

**P13.** Cubo integrado SIU-Wichi.

[siu.edu.ar](http://siu.edu.ar) | [info@siu.edu.ar](mailto:info@siu.edu.ar)

120

## Dar visibilidad a los cuerpos no esperados en el sistema universitario. Diálogo con la Red de Discapacidad.



**CiN** **RID** Red Interuniversitaria de Discapacidad

**Recientemente se incorporaron criterios de accesibilidad y discapacidad en todos los formularios y relevamientos de los módulos del SIU. Esto es una iniciativa que se logró gracias al trabajo de la Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID), una de las redes del CIN.**

Conversamos con integrantes de la Comisión Ejecutiva de la RID: Marcela Mendez, Juliana Cabeza, Gustavo Goyochea y Anabella Segovia. Compartimos algunas reflexiones de los entrevistados con relación al camino recorrido hasta llegar a este gran avance, y el impacto esperado ante este hecho histórico de que se comience a implementar en todo el sistema universitario nacional el relevamiento y la producción de información sobre la situación de discapacidad, los ajustes razonables y las estrategias de accesibilidad requeridas para asegurar el acceso a la educación superior a las personas con discapacidad.

**Marcela Mendez**

*Representante institucional ante la RID de la Universidad Nacional de Lanús*

*— Esto es más que un formulario, son muchos años de construcción. Sabemos que partimos desde un lugar muy desigual a la hora de dar la discusión dentro de las universidades porque son los cuerpos no esperados en las universidades, no planificados, ni siquiera en los presupuestos, entonces la discusión es muy dura. Siempre se piensa que es un tema más y no, no es un tema más, es otra forma de pensar la universidad.*

*Este espacio interuniversitario está formalmente constituido como red en el CIN desde el año 2018, pero viene desde hace más de 2 décadas generando documentos y acciones concretas que han incidido en la política universitaria nacional. A partir de la formalización empezamos a generar una agenda con mirada federal. En 2019 trabajamos por grupos de región CPRES haciendo una identificación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con respecto a la accesibilidad física, comunicacional y académica. Durante todo un año se hizo un relevamiento para conocer qué hemos construido y cuáles son las deudas o las barreras prioritarias en estas dimensiones de la accesibilidad y se generó el documento de ampliación, profundización y operati-*

vización del Programa Integral de Accesibilidad para las Universidades Públicas aprobado en 2020 por el conjunto de Rectoras y Rectores. Este es un documento que hace un avance en la definición de política universitaria con perspectiva de accesibilidad y discapacidad en las línea de docencia, investigación, extensión, cooperación y gestión. Es un documento importante porque es una herramienta de difusión en la gestión y de discusión política.

Este espacio interuniversitario tomó como experiencia a la Universidad Nacional de La Plata que viene hace años trabajando en generar información en esta temática. Fue a partir de este diálogo interuniversitario con mirada federal que construimos esta propuesta y la elevamos al CIN, que junto con el SIU nos acompañó desde un principio en este proceso que nos llevó un año y meses. *Es un espacio de gran potencia que piensa la perspectiva de accesibilidad y discapacidad desde un enfoque interseccional, porque para pensar en discapacidad en nuestro país y en nuestra región no la podemos desligar de situación de pobreza, de vulnerabilidad, de cuestiones de género o de interculturalidad.*

**Juliana Cabeza**  
*Representante institucional ante la RID de la Universidad Nacional de Lanús*

– El impacto que tiene en primer lugar esta iniciativa es que va en línea con la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad, que en su artículo 1 pide al Estado la recopilación de datos estadísticos. Por otra parte, facilita y operativiza correr la visión de la discapacidad desde su condición a la situación de discapacidad. Lo que implica poner el foco en el tema de las barreras y las estrategias para su eliminación, que se dan justamente a través de la accesibilidad y ajustes razonables.

En este formulario se van a reflejar dos consecuencias: por un lado la cuestión cuantitativa, es decir, cuántas estrategias de accesibilidad y ajustes razonables se solicitan. Y por otro lado, un análisis cualitativo, es decir, de qué se trata cuando se demanda accesibi-

lidad y ajuste razonable. Este análisis cualitativo se vincula con la revisión pedagógica-didáctica, cuestionando profundamente e interpelando la pedagogía tradicional, que apunta a un aula homogénea.

A través de este formulario lo que se plantea y visibiliza es que el aula es heterogénea, y que cada condición de discapacidad tiene su manera de comprender, reflexionar e interactuar con el entorno. Para comprender este contexto, voy a poner un ejemplo: para una persona sorda, su manera de comprender el mundo e interactuar con el entorno es a través del pensamiento visual. En la universidad, cuando se sigue con la pedagogía tradicional, la presentación del significado del conocimiento se realiza desde la audición, se impide el aprendizaje desde mi manera de ver inherente a la condición de discapacidad.

Este formulario va a visibilizar esas cuestiones y va a ir transformando la definición de la misma discapacidad como condición no a través del déficit sino a través de las capacidades y potencialidades que tiene cada condición de capacidad y las dificultades que tiene esa condición en la interacción con el entorno a partir de las barreras.

Por otra parte, este formulario, al apuntar a la recopilación de la información estadística, va a generar impacto no solo en el Ministerio de Educación, sino también en el Ministerio de Ciencia y Tecnología, porque visibiliza las vacancias en el desarrollo tecnológico nacional. Por ejemplo, en relación a programas informáticos y computadoras que hagan accesible la información y el contenido para una persona en situación de discapacidad visual con los programas de subtítulo y permitan el acceso a los contenidos de una clase por parte de una persona sorda.

En suma, el formulario es una iniciativa que visibiliza la posición desde la cual ejercen su derecho los estudiantes con discapacidad.

*Sólo la visibilidad política y operativa de la perspectiva de accesibilidad y discapacidad genera impacto en el diseño e implementación de las políticas públicas dirigidas a la sociedad.*





Agosto 2018 - RID

Escuchá más sobre este tema #SIUPodcast  #12

ÚLTIMOS DOCUMENTOS Y PRODUCCIONES DE LA RID

1 Publicación Políticas en Educación Superior. Discapacidad y Universidad en la Biblioteca CIN



<https://cutt.ly/jmuoWE1>

2 Documento de ampliación, profundización y operativización del Programa Integral de Accesibilidad para las Universidades Públicas (Rs. CE CIN 1503/20, con Acuerdo Plenario 1104/20)

3 Documento conjunto con la RUEDA sobre recomendaciones de estrategias de accesibilidad y ajustes razonables en la Educación a distancia



<https://cutt.ly/omuoKHN>

Es importante visualizar que a través de este formulario se genera un impacto con otras políticas públicas en la intersección con las políticas dirigidas a la perspectiva de género, porque a partir de la visibilidad de la situación de discapacidad, las personas con discapacidad que concurren a la universidad, a través de su autopercepción, van a tener la oportunidad de comunicar situaciones sociales y familiares que constituyan sistemas de opresión en el ejercicio de sus derechos, o en el simple ejercicio de su derecho a ser, que es justamente donde entra la perspectiva de género, que se vincula fundamentalmente en la lucha contra la violencia de género. Finalmente, también se va a interseccionar con la situación de vulnerabilidad social y económica, que en el caso de estudiantes con discapacidad se agudiza.

**Gustavo Goyochea**

Representante institucional ante la RID de la Universidad Nacional de General Sarmiento

– Para la generación de cualquier propuesta de políticas públicas son necesarios datos, y esta iniciativa va a permitir contar con ellos. En su momento se había comenzado desde la intervención directa con la entrega de notebooks adaptadas desde el programa PODES del Ministerio de Educación, y ahí se identificó la necesidad concreta de tener un registro para poder definir políticas públicas. Este formulario viene a plantear algo organizado y estructurado que nos permita recopilar datos para generar propuestas. Sabemos que la situación de discapacidad es compleja en todos los ámbitos. Hay alrededor de un 25% de las personas con discapacidad en el país que están registradas con el CUD (Certificado Único de Discapacidad). En el caso de las Universidades Nacionales ese número se pierde mucho. Hay algunas universidades que están haciendo un registro interno.

SEGUINOS EN NUESTRAS REDES SOCIALES Y ENTERATE DE TODAS LAS NOVEDADES



ComunidadSIU

*Este formulario permitirá generar una matriz general que pueda colaborar como insumo para generar políticas públicas.*

Es una herramienta fundamental para poder determinar qué cantidad de estudiantes tienen una discapacidad, y en base a esa cantidad de estudiantes poder definir cuáles son las políticas que se tienen que llevar adelante, para el acompañamiento, para poder generar los recursos, las herramientas, recursos pedagógicos, didácticos, estructurales en las Universidades Nacionales. Es necesario identificar al sector, al colectivo, y para esto es necesario la estadística, es necesario tener números concretos para poder definir y determinar acciones a futuro a corto, mediano y largo plazo. Por eso me parece una herramienta fundamental para el trabajo que estamos desarrollando. *La persona con discapacidad en la universidad deja de ser invisible. A nivel nacional el hecho de poder tener un dato concreto de las personas que están estudiando nos permite visibilizar al sector.*

Es muy difícil ir a pelear presupuesto, recursos, que el tema se pueda incorporar a la agenda. Cuando impulsamos desde la RID una propuesta para el plenario del CIN, o impulsamos algún tipo de propuesta para el abordaje académico, o sobre el tema comunicacional o edilicio, con esta información podemos darle un respaldo a esas necesidades. Podremos decir ¿por qué es necesario esto? porque tenemos esta cantidad de estudiantes con discapacidad que están incorporándose, y tantos otros que van a venir para poder llevar adelante una carrera universitaria en las universidades públicas que tanto orgullo nos dan.

**Anabella Segovia**  
*Representante institucional ante la RID de la Universidad Tecnológica Nacional*

— Algo muy importante que genera el poder incorporar estos formularios en el momento en que los estudiantes llegan a la universidad pública y se encuentran con la instancia de inscripción a la universidad, es tener un primer espacio que visibiliza la posibilidad de que éstos se perciban y, quienes deseen hacerlo,

declaren su situación de discapacidad. También para aquellos estudiantes que no tienen discapacidad es importante que ellos vayan viendo que la universidad se construye en lo que se llama diseño en clave universal, es decir pensando en todas las singularidades y en todas las personas que podemos acceder a la universidad, que tenemos derecho a estudiar y que al obtener un título podemos insertarnos laboralmente.

*El haber podido trabajar en esta construcción colectiva con todas las Universidades Nacionales nos permite generar información, sistematizarla, tomar decisiones sobre qué tipo de apoyo se necesita, qué tipo de recursos, qué desarrollos tecnológicos, qué nuevas figuras se tienen que incorporar en la planta docente, que son necesarias para que la persona con discapacidad pueda hacer su tránsito en la universidad pública. Y sobre todo que pueda tener el derecho a elegir, a tomar riesgo en la universidad. Al estudiante le puede ir bien, le puede ir mal, pero tiene derecho a hacer ese tránsito y poder encontrarse con todas las situaciones que se puede encontrar cualquier otro estudiante. Me parece que el impacto desde esa primera instancia ya es muy importante.*

Una vez que tengamos los datos, tendremos que empezar a trabajar con los docentes, y en cómo esto va impactando en las estrategias pedagógicas que cada uno de ellos va conformando. *Tenemos muchos docentes que están acostumbrados a trabajar en el aula con estudiantes que no tienen ninguna discapacidad, y muchas veces, cuando tienen que hacer una adecuación, ya sea en la forma de explicar o de presentar un tema, descubren que esa misma estrategia le está ayudando al resto de los estudiantes, porque es una forma distinta de abordar la temática. Es una manera de seguir generando un mayor dinamismo, de hacer más proactiva la clase y cómo se va desarrollando el espacio dentro del aula.*

Este hito nos sirve para seguir creciendo, consolidando el espacio de las personas con discapacidad en la universidad pública, y para generar una inclusión concreta y real, sistematizada, pudiendo tener continuidad, pensando a mediano y largo plazo. ■

## Identidad de géneros y diversidad en el Ecosistema SIU.

### Entrevista a Sandra Torlucci



Conversamos con **Sanda Torlucci, Rectora de la Universidad Nacional de las Artes y Coordinadora de la Red Universitaria por la igualdad de Género y Contra las Violencias (RUGE) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)**, sobre la importancia y el impacto de la incorporación de la variable de identidad de géneros y diversidad en el Ecosistema SIU. Una iniciativa que se llevó a cabo en cumplimiento de la Ley N° 26.743 de identidad de género.

Desde abril de este año ya se han incorporado a los módulos de estadística de alumnos SIU-Araucano y de gestión académica SIU-Guaraní el formulario con diversas categorías que reconocen las distintas formas en que las personas pueden percibir su género. La definición y descripción operativa de las categorías fue un trabajo articulado entre varios organismos nacionales: la Subsecretaría de Políticas de Diversidad del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación y la Red RUGE del CIN.

En esta charla Torlucci da cuenta de las demandas sociales que subyacen a esta iniciativa y de la conformación de RUGE en ese contexto histórico; y sostiene que esta herramienta permitirá contar con información para detectar necesidades específicas, determinar agendas que propendan a la igualdad y generar políticas más justas e inclusivas en el sistema universitario público.





Mayo 2018 - RUGE

### ¿Cómo se gestó este proyecto?

— A partir de una invitación de la Secretaría de Políticas Universitarias manifestando su interés por relevar la información con respecto a la identidad de género en el sistema universitario público. Nos convocan a la RUGE con la posibilidad de armar un grupo con el SIU y diversos organismos para analizar cómo abrir la variable de identidad de género en el sistema, particularmente en el Ecosistema SIU, a fin de generar datos específicos de acuerdo a la identidad de género autopercibida, en consonancia con la Ley de identidad de género. En ese momento se constituyó una mesa de trabajo con todos los organismos, y fue casi un año de trabajo mancomunado, con mucho análisis, mucha discusión ideológica para que constituya una variable justa, que nos permita tener datos homogéneos con el resto de las instituciones estatales a las que alcance esta temática. Gracias al trabajo de todas estas personas pudimos finalmente arribar a este formulario, una herramienta que para nosotras es estratégica.

### ¿Cuál es el impacto y alcance de esta herramienta?

— En el trabajo que la RUGE tiene por delante, consideramos que impacta muy positivamente. En primer lugar vamos a tener datos, hasta ahora los datos eran binarios, la información de los sistemas era binaria: mujer-varón. Hoy podemos tener una dimensión clara de cómo son las participaciones de los diferentes géneros en el sistema universitario y a partir ahí seguramente vamos a tener información fundamental para determinar agendas, necesidades específicas que tengan que ver con las diferencias, y para llegar a la igualdad en el sistema universitario público.

El alcance de esto va más allá del sistema universitario, porque las relaciones entre las universidades y la sociedad existen intrínsecamente. Más allá de los vínculos específicamente universitarios con la sociedad, como son la vinculación, la extensión, la transferencia, que son institucionales, también se conjugan relaciones directas con el resto de la sociedad. Seguramente tendremos que elaborar políticas con otros organismos, con otras instituciones para poder generar nuevas agendas que propendan a la igualdad.

### ¿Cuál es la importancia de la incorporación de la perspectiva de géneros en los formularios de los sistemas informáticos?

— La necesidad no aparece de los datos, los datos son necesarios porque existe la demanda social. En las comunidades universitarias hubo desde el principio muchas personas que no se encontraban cómodas a la hora de identificarse en la inscripción. Como Rectora he tenido muchos casos de personas que no se veían representadas. Las personas que no se ven identificadas o contempladas en el sistema universitario se encuentran excluidas y obligadas a estar en una clasificación binaria que no les pertenece. Estas personas ahora se pueden identificar en una cantidad de variables o incluso pueden elegir no definir una identidad. La decisión de no definirse es parte de una incorporación porque las personas también tienen derecho a expresarse en esa duda.

Esta posibilidad es un signo interesante de libertad y de igualdad. Es terminar con este autoritarismo, esta terrible jerarquización discriminatoria que tiene la clasificación binaria. Desde la teoría binaria, la per-

sona se ve obligada a poner una de esas dos tildes, o directamente sentirse y ser reprimidas y anormales de acuerdo a lo que el sistema decide. El dato es lo que necesitamos justamente para ver cómo se resuelven los problemas de desigualdad. Es algo importantísimo, porque sin datos hoy no sabemos cómo tenemos que actuar para resolver algunos temas de agenda. Pero la demanda no es por los datos sino, justamente, por la inclusión.

### ¿Qué otros proyectos está llevando adelante RUGE?

– RUGE trazó una agenda muy ambiciosa desde que se incorporó como organización en el marco del CIN, en abril de 2018. La primera de las acciones fue la creación de protocolos en el sistema universitario, basados en un minucioso trabajo de clínicas de casos de todas las regiones del país.

Poco tiempo antes de que se creara la RUGE se sanciona la Ley Micaela. Esa Ley no alcanzaba al sistema universitario, y la RUGE propuso que el CIN la asumiera como una ley obligatoria. A partir de ese momento empezamos a tener en agenda el tema de la Ley Micaela. Todas las universidades aprobaron por Consejo Superior sus planes de capacitación e iniciaron las capacitaciones. Marca un antes y un después en el sistema universitario.

Seguimos desarrollando capacitaciones y recibiendo demandas de otras instituciones sociales y organismos gubernamentales. RUGE está muy articulada con el Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidades, trabajamos en capacitaciones y queremos elaborar un registro común, para trabajar los casos universitarios y los casos extrauniversitarios con una estrategia unificada.

**CiN RUGE** Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias

En abril del 2020, RUGE-CIN firmó un convenio con la Iniciativa Spotlight, a través de ONU Mujeres. Con la firma de este convenio se busca fortalecer las políticas de prevención y atención de la violencia de género en el sistema universitario, a través de la articulación entre Estado, sistema universitario y sociedad civil. Este programa nos permitió conseguir un software para relevar y registrar los casos. Nos ayudó a tener información muy clara de los tipos de violencias que se dan en las universidades públicas. Ha mejorado sustancialmente la cantidad y la calidad de datos que tenemos.

Esa iniciativa coincidió con el interés del estado argentino en ocuparse del tema, es un interés que se evidencia en la creación del Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidades, en el trabajo conjunto de las instituciones con las que participamos en el trabajo con el SIU. Eso tiene que ver con la agenda nacional, con el estado participando en hacerse cargo de una demanda de base que se expresó en las calles en el NI UNA MENOS. Esa demanda fue escuchada por parte de las universidades y por parte del gobierno nacional. ▀



**Sitio web de RUGE**  
[ruge.cin.edu.ar](http://ruge.cin.edu.ar)



**DESCARGAR ARCHIVO**

**Cuadernillo en línea de la Ley Micaela**





# ALBUM DE FOTOS VIRTUAL

# SIU 25 AÑOS 1996 · 2021



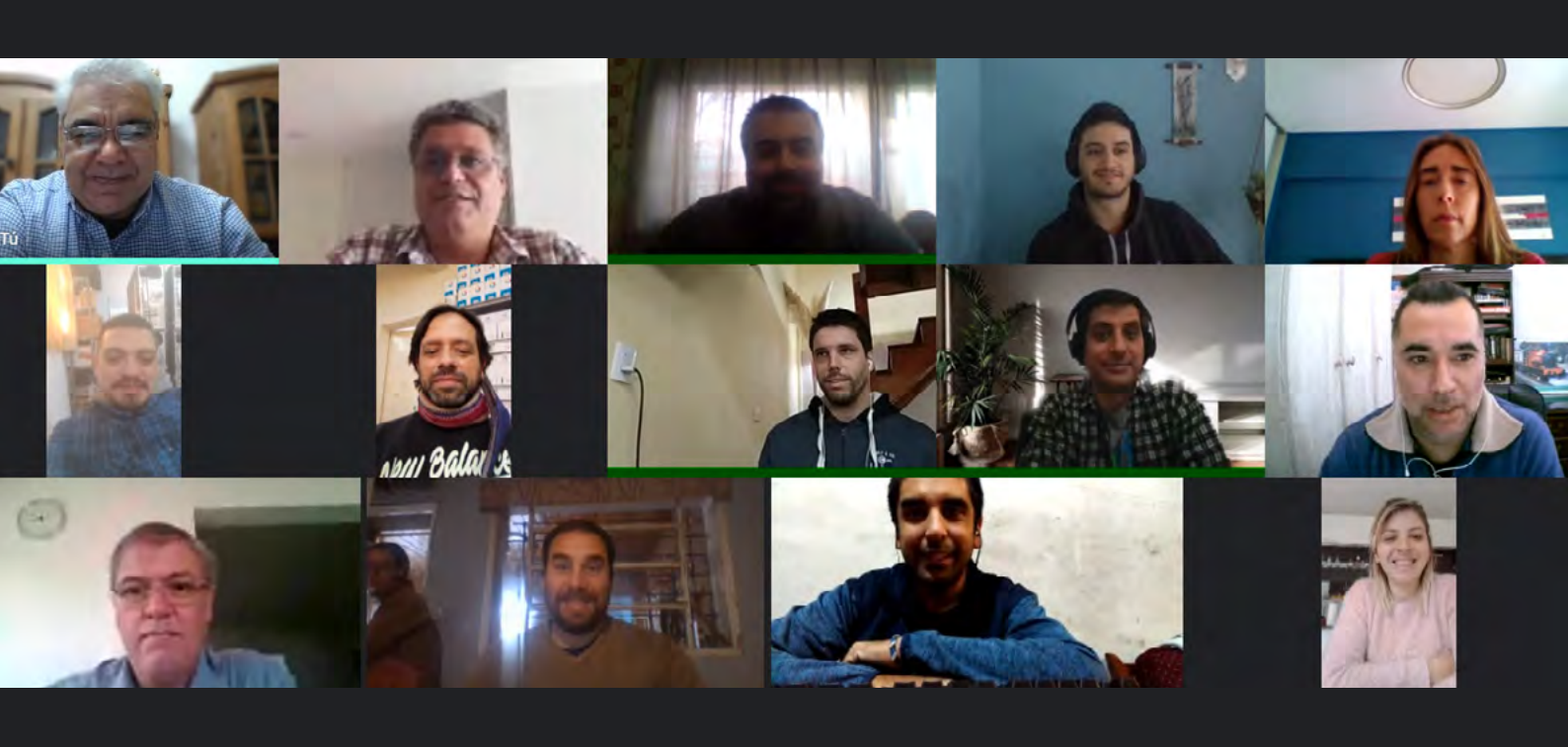
Compartinos tu foto!  
#25AñosSIU

Gracias por sumarse  
UNMdP, UNER, UNCA y UTN

# Universidad Nacional de Moreno: 11 años con el SIU



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE MORENO**



Como parte de las actividades para conmemorar los 25 años del SIU estamos realizando entrevistas a referentes de la comunidad SIU. Nos interesa escuchar y dar a conocer su mirada sobre cómo ha sido el trabajo con el SIU y cómo ha impactado la incorporación de las soluciones en sus instituciones.

El equipo de trabajo de la Universidad de Moreno: *Luis Tuculet, Claudio F. Celenza, Germán Alvarez, Nahuel Sánchez, Laura Carrá, Regino Sánchez, Alejandro Carbone, Facundo Garea, Javier Trillo, Fernando Albornoz, Juan Etchevers, Juan Manuel Galiano, Nahuel Almirón, Laura Kopp, Sandra Ríos*

.....

## Entrevista a Claudio Celenza



Compartimos el testimonio en primera persona de Claudio Fabián Celenza, Secretario de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la Universidad Nacional de Moreno.

### LOS INICIOS

Nuestra universidad fue una de las universidades creadas en el Bicentenario. En octubre cumplimos nuestro undécimo aniversario. Fue un gran desafío poner en marcha la universidad, estaba todo por crearse. A mí me tocó desarrollar e implementar el área de sistemas de la universidad. En un inicio implementamos los cinco módulos centrales del SIU para luego ir incorporando los restantes. **La implementación nos sirvió en un doble rol: por un lado, como herramientas de gestión para satisfacer las demandas de cada área, y por otro fue una guía de circuitos para la normalización de procesos.**

Imagínense y ponganse en el lugar de tener que crear un organismo donde aún no existía una estructura. Hubo que crear todo desde cero. Si en ese escenario hubiéramos tenido que desarrollar los sistemas habría sido imposible. Tuvimos la suerte de poder contar con este Ecosistema y poder implementarlo. Por supuesto que fue muy meritorio poder poner en marcha todo, pero la verdad es que hubiera sido bastante problemático el inicio si no contábamos con esas herramientas. Tuvimos un apoyo muy fuerte de todo el SIU.

Aprovecho este 25 aniversario para volver a agra-

decer al actual coordinador general del SIU, Guillermo Dioro, a Luján Gurmendi con quien empezamos trabajando, y a todo el equipo por el apoyo recibido no sólo en aquellos años, sino a lo largo de estos 10 años, y en la actualidad.

### EL TRABAJO COLABORATIVO

He cumplido diferentes roles dentro del Estado Nacional, Provincial y Municipal, y la verdad es que **una experiencia como la que desarrolló el SIU no se encuentra en ningún otro lugar. Es muy difícil encontrar estas experiencias colaborativas, no solo dentro de estructuras estatales, también en el sector privado.** En esta colaboración interviene no solo el equipo del SIU sino también las universidades. **Hemos construido una comunidad y esto es quizás hasta más importante que los propios sistemas,** porque se trabaja en forma colaborativa entre todas las universidades. Ante cualquier situación, se colabora, se pone el hombro y se sabe que se puede contar con ellas. La pandemia fue un ejemplo de eso. Hemos tenido la colaboración del SIU, de la RIU y del resto de las universidades cuando necesitábamos ayuda.

Para dar un ejemplo reciente, terminamos el sexto proceso eleccionario en nuestra universidad. En el marco de esta pandemia lo hemos hecho en



forma bimodal, con votación virtual a través del campus, con **Moodle**, y con votación presencial. La Universidad Nacional de Lanús nos ha prestado colaboración porque habían atravesado el mismo proceso utilizando la misma herramienta (Moodle). Recibimos asistencia técnica de ellos para la puesta en marcha del proceso, para que sea todo transparente y salió todo muy bien. **Esto es un ecosistema que va más allá de todos los sistemas propiamente dichos, sino que se nutre de la colaboración de todas las universidades que participamos y del propio SIU que se hace eco de las necesidades de nuestras universidades y desarrolla y pone herramientas para el beneficio de todos.**

### LA IMPLEMENTACIÓN DE SUDOCU

**Fuimos una de las primeras universidades en implementar SUDOCU, el sistema de expediente electrónico y durante todo el proceso tuvimos el acompañamiento del SIU.** Cuando empezó la pandemia, pudimos pasar toda el área administrativa de la universidad a trabajar online sin inconvenientes. Teníamos un pequeño inconveniente que venía del lado de los expedientes, que teníamos en formato físico. El ComDoc era un sistema registral, uno podía saber la historia del expediente pero no el expediente en sí en términos de contenidos. Al trabajar con esta modalidad de home office, este era un problema a resolver. En un inicio implementamos una solución híbrida para poder tramitar los contenidos en forma virtual. Armamos carpetas virtuales donde incorporamos todos los datos de cada expediente para tramitar los expedientes físicos con su contrapartida digital. Faltaba dar el paso que pudimos dar con SUDOCU. A lo largo del año pasado armamos mesas de trabajo con las áreas sustantivas que iban a usar el expediente electrónico, como mesa de entradas, la administración, el área académica, etc. En paralelo fuimos trabajando con el SIU en la implementación. Lo implementamos y pusimos en marcha hacia fin del año 2020. Ya se está usando desde principio de año y ahora estamos en un

periodo de profundización, implementando firma digital. Estamos en una fase de consolidación, ya se tramita todo en digital.

### LOS PROYECTOS ACTUALES

Nuestra universidad está trabajando en el plan estratégico para los próximos 10 años, dentro de ese plan el área de tecnología cumple un rol muy importante. Estamos poniendo el foco en la **educación a distancia**, profundizando el uso de la tecnología en los procesos educativos, haciendo hincapié en poder fortalecer el uso de herramientas para la enseñanza y aprendizaje. También proyectamos profundizar en el área de **explotación de la información**, lo que sería el SIU-Wichi en términos del SIU. Queremos dar un paso más y no solo trabajar en minería de datos sino en big data, comportamientos, a mediano y largo plazo. **Si bien venimos usando SIU-Wichi a lo largo de estos años, la idea es profundizar en el aprovechamiento de la herramienta por parte de la universidad.**

Hace algunos años atrás trabajamos con un equipo del SIU en la prospectiva de cómo nos imaginábamos los próximos 15 años en las universidades. La verdad es que estas cosas que menciono se hablaron en ese momento, pero no llegaban. La realidad es que la pandemia aceleró todos estos procesos. Lo que en aquel momento parecían cuestiones lejanas y difíciles de alcanzar, la pandemia las puso en uso ahora, en el corto plazo.

### LA COMUNIDAD

Nuestros equipos están integrados con los del SIU, nuestros técnicos se conectan con los referentes del SIU y trabajamos en equipo. Más allá de estar mediados por el sistema de gestión de tickets, hay trabajo en equipo, trabajamos muy bien y muy coordinados. No tengo más que agradecer. Detrás de estos sistemas hay muchos usuarios, tenemos más de 12.000 alumnos, casi 15.000 matriculados, aproximadamente 600 docentes y 200 no docentes. Todos ellos son usua-

rios de todos los sistemas. Esa es la demanda que nosotros tenemos que satisfacer y lo hacemos en línea con el equipo del SIU y con otras universidades que están cuando hay dudas y consultas. Se logra trabajar en un clima de colaboración que es muy bueno.

Cuando uno pone en marcha sistemas hay que atajar muchos penales, y los hemos atajado, la verdad es que en términos futbolísticos hemos clasificado, hemos podido sortear esas tormentas junto al SIU. Si uno lo pone en términos del sector privado, el SIU sería un proveedor de nuestra organización, y la verdad es que **nunca lo sentimos como proveedor sino como un socio, un par**. Hemos trabajado en equipo. Y eso lo quiero rescatar porque es importante. En ese clima hemos podido trabajar muy bien.

Es muy buena la colaboración que hay entre el SIU y nuestra universidad, pero también entre todas las universidades. En el Estado y en el sector privado también pasa que quien controla la información tiene el poder, entonces transforma determinados sectores en quintas, hacen el perímetro de eso y no doy ni permito que entren porque el dato es mio. La verdad es que acá pasa todo lo contrario, El conocimiento se pone a disposición: las universidades y el propio SIU ponen todo el conocimiento a disposición del resto, por eso se puede trabajar en forma colaborativa, si no existiera esa premisa no existiría la colaboración. Esto parece una obviedad pero no lo es, es muy difícil tener espacios donde la gente realmente colabore y aporte lo suyo, e incluso sea solidaria.

Hemos tenido colaboración con todas las universidades, sean chicas, medianas o grandes. **Es un esquema solidario**, si tenés un problema, alguno te va a dar una mano o un consejo. Eso es importante porque no estás solo, ampliás el abanico de soluciones. Porque nuestras estructuras de sistemas son chicas en función de todos los servicios que tenemos que brindar. No sobran técnicos,

entonces cuando hay problemas es poca la gente que interviene y es ahí donde tiene valor poder consultar al SIU o a otra universidad **porque ahí escalás el conocimiento**, no te quedás solamente con el equipo con el que contás en tu propia universidad.

Va mi homenaje a Lujan Gurmendi, que se puso el proyecto al hombro hace 25 años y pudo armar este equipo de trabajo que le dio servicio a muchísimas universidades. Lo que hizo es admirable, es muy rara esta experiencia no sólo en el ámbito universitario sino en el Estado. **Haber logrado esto en el ámbito de las universidades es un caso de éxito**.

Es difícil poder lograr lo que logró el SIU. Todas las universidades tenemos la misma gestión, las mismas reglas, si cada una hubiese armado sistemas distintos, no se habría aprovechado la economía de escala. Cada uno se habría ocupado de lo suyo, duplicando esfuerzos a lo largo de todas las universidades. **Lo que se hizo es un equipo de desarrollo de sistemas que provee de sistemas a todas las universidades. Es una excelente solución desde lo tecnológico y desde el punto de vista de la economía también porque permite maximizar los esfuerzos y los recursos. Desde todo punto de vista, es un "win-win", es una solución donde todos ganamos**. Aquí la filosofía es **"el que sabe lo comparte"**, no es "lo sé y me lo guardo", como puede ocurrir en muchos espacios técnicos-, es "lo sé y lo pongo a disposición". Es una alegría poder trabajar en estos términos. ■



Próximamente vas a poder escuchar la entrevista completa en **#SIUPodcast**



## Cubo integrado SIU-Wichí

*EJEMPLO DE ANALISIS DE CUBO DE ENCUESTAS NOMINALES CON DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS (SIU-KOLLA Y SIU-GUARANI 3)*



<https://youtu.be/FqyYIA-6vGk>

En la última versión 6.9.0 de SIU-Wichí, el módulo de información gerencial, se incorporó el cubo integrado de análisis de datos de encuestas nominales provenientes de SIU-Kolla y de datos académicos de SIU-Guaraní. Esta novedad es una respuesta a un requerimiento que se venía planteando en los talleres de usuarios. El relevamiento de los datos académicos incluidos en el cubo se realizó en los talleres y también a través de una encuesta.



## LOS CUBOS DE SIU-GUARANÍ Y SIU-KOLLA

El módulo SIU-Wichi tiene un ETL (proceso de extracción, transformación y carga) que permite hacer la carga de datos desde la base de SIU-Guaraní. Los tres cubos disponibles hasta el momento permiten analizar los datos de Alumnos, Rendimiento académico y Procedencia.

Un cubo tiene **medidas**, que son las variables que se están contando (por ejemplo, en el cubo de Alumnos de Guaraní las medidas son Nuevos inscriptos, Reinscriptos, Egresados y Alumnos). Además, el cubo tiene distintas **dimensiones** por las cuales se pueden cruzar estas medidas (siguiendo el ejemplo del cubo de Alumnos, pueden ser año académico, ubicación, plan, tipo de ingreso, situación del estudiante, total de actividades aprobadas, etc.).

Por su parte, es posible cargar en SIU-Wichi los datos de encuestas relevadas en SIU-Kolla a través de un ETL. Este ETL carga los datos en la base de datos de SIU-Wichi y tiene la particularidad de que **cada encuesta se convierte en un cubo**, donde cada pregunta de la encuesta pasa a ser una dimensión. También se cuenta con un **cubo resumen**, que resume todas las encuestas cargadas en SIU-Kolla.

## LA VERSIÓN 6.9.0

Para disponer de los datos en el nuevo “cubo integrado de encuestas y datos académicos” es necesario tener previamente cargados los datos de SIU-Guaraní y de SIU-Kolla en la base SIU-Wichi, utilizando sus correspondientes ETL.

Luego es necesario un segundo paso, que implica correr el nuevo ETL kolla-g3, el mismo corre dentro de la base de SIU-Wichi, copiando solo los datos de encuestas nominales y a esos datos los integra ciertos datos académicos y personales de los alumnos. Este ETL finalmente genera un archivo SIU-kolla-g3 que es el cubo propiamente dicho para su navegación y análisis.

Recordemos que cada encuesta de SIU-Kolla se convierte en un cubo de SIU-Wichi, y que cada cubo contiene medidas y dimensiones. En el caso de una encuesta, las medidas son la cantidad de respuestas. También podemos ver la cantidad de encuestados. Las dimensiones son todos los datos por los cuales puedo analizar las medidas. Cada pregunta de SIU-Kolla se convierte en una dimensión. También tenemos concepto y elemento: estas dimensiones existen en el caso muy común de que la encuesta sea por ejemplo, de evaluación de materia, comisión, docente.

Los **datos académicos** provenientes de SIU-Guaraní que están integrados en este cubo de encuestas nominales son: persona, género, email, fecha de nacimiento, alumno, propuesta formativa, localidad de procedencia, total de actividades rendidas, total de actividades aprobadas, y año de ingreso a la propuesta.

En el Webinar **Analizando datos encuestas nominales y datos académicos mediante el cubo integrado** realizado en el mes de mayo se encuentra una descripción detallada y también las instrucciones sobre cómo se cargan los datos de SIU-Kolla y SIU-Guaraní a SIU-Wichi, así como una explicación de lo que hace el ETL. ▀

### Accedé al Webinar SIU-Wichi

*Analizando datos de encuestas nominales y datos académicos mediante el cubo integrado*



<https://acortar.link/kl3bT>

### Más info sobre SIU-Wichi



[siu.edu.ar/siu-wichi](https://siu.edu.ar/siu-wichi)  
[portal.comunidad.siu.edu.ar/micrositios/siu-wichi](https://portal.comunidad.siu.edu.ar/micrositios/siu-wichi)



## ALGUNAS PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE EL CUBO INTEGRADO DE ENCUESTAS Y DATOS ACADÉMICOS

### ¿Es posible cargar el cubo si se tiene SIU-Guaraní 2?

No, es necesario tener implementado SIU-Guaraní 3 y SIU-Kolla.

### ¿Qué tipo de encuestas integra este cubo?

Solo encuestas nominales, es decir, las encuestas no anónimas. Los motivos son una cuestión conceptual, si la encuesta es anónima, no sería correcto asociar luego los datos de alumnos y tampoco es posible técnicamente identificar los datos del encuestado con su datos académicos y personales, cuando se define una encuesta tipo anónima.

### ¿Cómo se visualiza la encuesta en SIU-Wichi?

Mediante la herramienta Saiku de Pentaho, es posible navegar el cubo (encuesta).

### Tengo varias instalaciones de Kolla, ¿puedo cargar los datos de cada instalación en SIU-Wichi?

Sí, es posible.

### Tengo una única base SIU-Kolla con encuestas de distintas facultades. ¿Puedo brindar a cada Facultad los datos de sus propias encuestas?

Sí, mediante la unidad de gestion de kolla y asociando en Wichi su correspondiente Unidad de Análisis, se puede parcializar los datos y dar acceso a cada Facultad / Unidad Académica.

### ¿Puedo exportar los datos del cubo en xls o csv?

Sí, la herramienta de Saiku nos permite exportar los datos de cada consulta realizada.

### ¿Se pueden guardar las consultas realizadas por la institución para su posterior reutilización?

Sí, se pueden guardar las vistas en las carpetas personales de cada usuario.



8 instituciones utilizan hoy la Solución de Expediente Electrónico integrado con SUDOCU y SIU-Araí

### ¡Seguimos sumando instituciones!

La Solución de Expediente electrónico integrado permite hacer una gestión integral de documentos y expedientes transformando y agilizando todos los procesos de gestión.

8 instituciones ya han implementado esta herramienta que está compuesta por múltiples componentes como el Sistema Único Documental (Sudocu) que se integra con SIU-Araí, y en un marco mas amplio con SIU-Pilagá, SIU-Diaguita y otros sistemas en lo que llamamos Ecosistema de Administración Digital: una arquitectura abierta que a través de APIs de integración promueve la interoperabilidad entre todos los sistemas de gestión de la institución.

Felicitaciones a todos los equipos de trabajo por el esfuerzo realizado para poner en marcha este gran cambio en las instituciones educativas.







Nº 120 | Julio 2021

### SUSCRIBITE A NUESTRO BOLETÍN



Para recibir todas las novedades del InfoSIU en tu correo electrónico [REGISTRATE AQUÍ >>>](#)

### EL SIU EN LAS REDES SOCIALES

Les recordamos que pueden estar al tanto de todas las novedades de la **Comunidad SIU** accediendo a nuestros canales:



Accedé a todos los números del boletín ingresando en [siu.edu.ar/infosiu](http://siu.edu.ar/infosiu)



*¡HASTA EL PRÓXIMO NÚMERO!*



InfoSIU por SIU se encuentra bajo una Licencia Creative Commons. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden encontrarse en [www.siu.edu.ar](http://www.siu.edu.ar).  
Imagen de tapa: Unsplash

