

#Actores #Resultados #Limitaciones

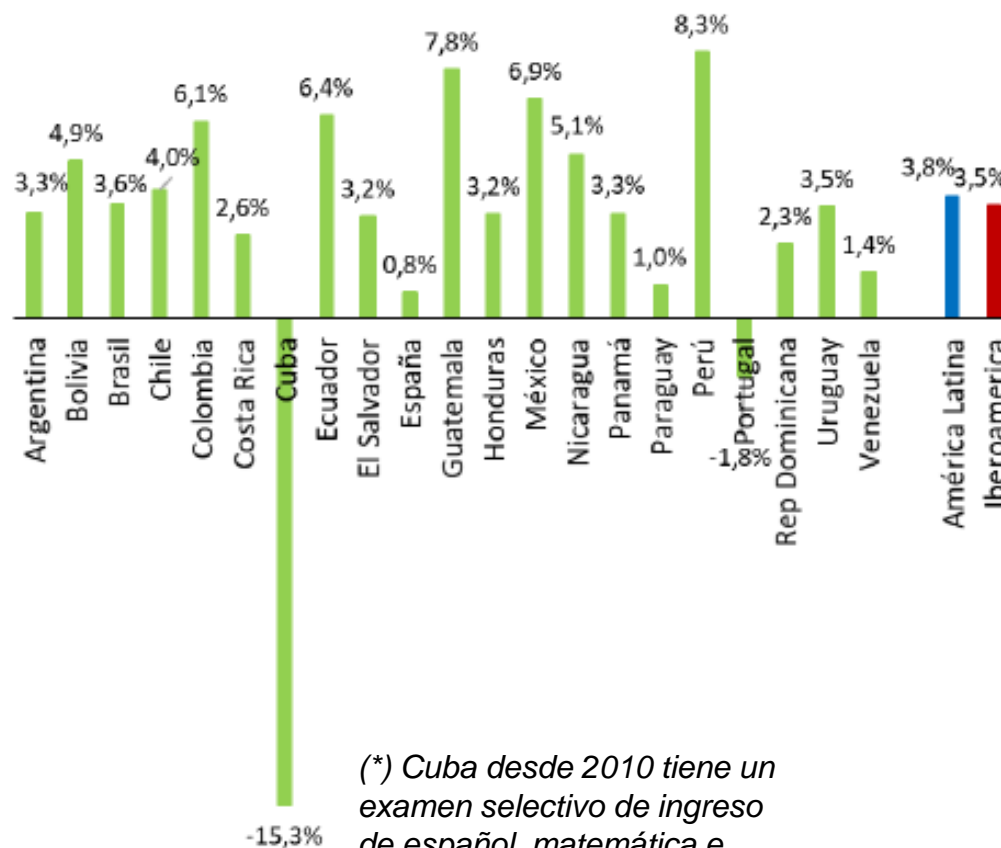
***Políticas de expansión y
masificación de la ES en
América Latina***

Juan Carlos Del Bello
Rector de la UNRN

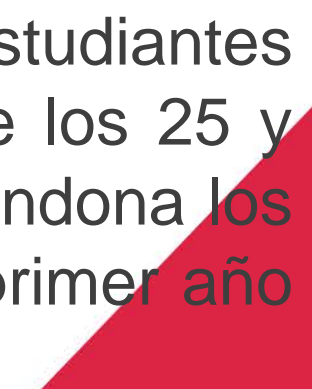
Crecimiento anual promedio de la matrícula, 2010-2016

30 millones de estudiantes

El crecimiento se relaciona con el aumento de la población de 18/24 años con estudios secundarios completos, la feminización de la matrícula y el avance del sector privado en la cobertura.



(*) Cuba desde 2010 tiene un examen selectivo de ingreso de español, matemática e historia.

- La tasa bruta promedio de matriculación (de 18 a 24 años) de la ES para el período 2000-2013 ascendió a 43% en la región.
 - La matrícula en educación superior de América Latina y el Caribe es de 30 millones de estudiantes.
 - En la región predomina la cantidad de estudiantes universitarios (90%), mientras que la mayor cantidad de instituciones es no universitaria (6508 ESNU y 4081 ESU).
 - Solo alrededor de la mitad de los estudiantes matriculados obtiene un título o grado entre los 25 y los 29 años, y casi la misma proporción abandona los estudios o cambia de carrera al finalizar el primer año de cursada.
- 

Tasa Bruta de Educación Superior (TBEs). Año 2016

Argentina, Chile, España y Uruguay : universalización (TBEs mayor a 50%), resto de los países: masificación (TBEs entre 15% y 50%)
La masificación ha sido el resultado de diversas políticas en lo que respecta a los mecanismos de admisión, la diversificación institucional y las fuentes de financiamiento de la enseñanza

Argentina	61,9
España	61,9
Chile	61,5
Colombia	50,5
Uruguay	50,0
Portugal	44,2
Perú	42,5
Bolivia	41,3
Ecuador	39,5
Colombia	38,0
Brasil	37,4
Costa Rica	36,1
Rep.Dominicana	34,7
Cuba	23,7
México	23,4
El Salvador	18,5
Honduras	17,0

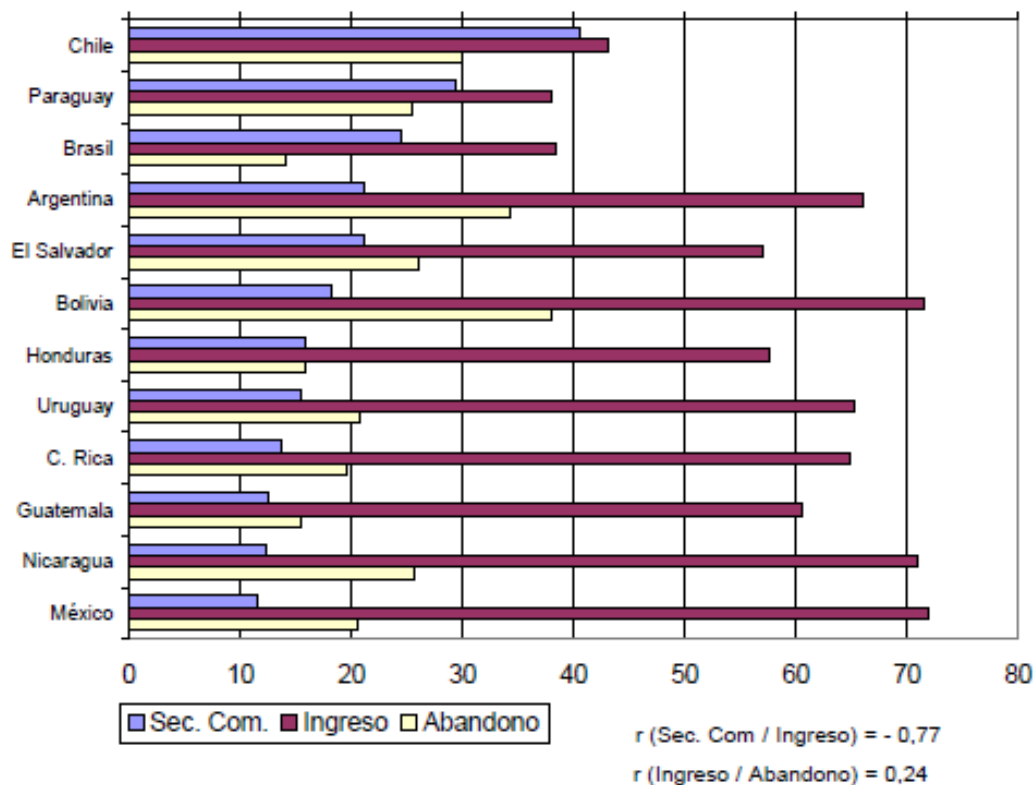
* *Limitaciones de la masificación*

El porcentaje de egresados de la educación media y el de ingresantes a la educación superior grafica una relación **intensa y negativa en AL**: cuanto mayor es el porcentaje de los que terminan la educación secundaria, menor es el porcentaje de los que ingresan a la educación terciaria o universitaria.

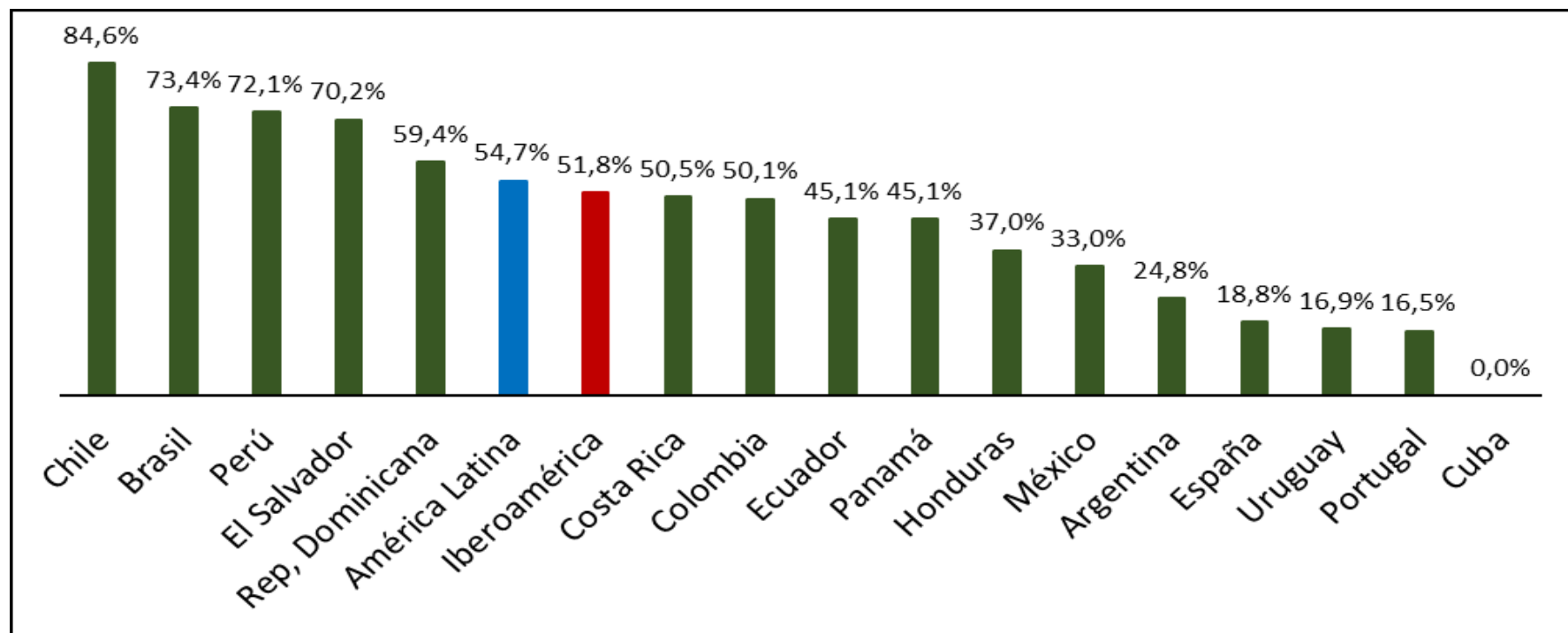
En los tres países con mayor porcentaje de jóvenes egresados de la escuela media (Chile, Paraguay y Brasil), el peso relativo de los ingresantes es del 40 % o menos; en cambio el acceso a la educación superior es más abarcativo en los países que cuentan con relativamente pocos egresados de la educación media.

A su vez, el abandono de la educación superior está positivamente asociado al porcentaje de ingresantes de

Jóvenes urbanos de 18 a 29 años. Porcentaje que completa el secundario de ese grupo de edad, que ingresa a la educación superior entre quienes completaron el secundario y que abandona la educación superior entre los ingresantes. Año 2016, SITEAL



• Participación del sector privado, 2016

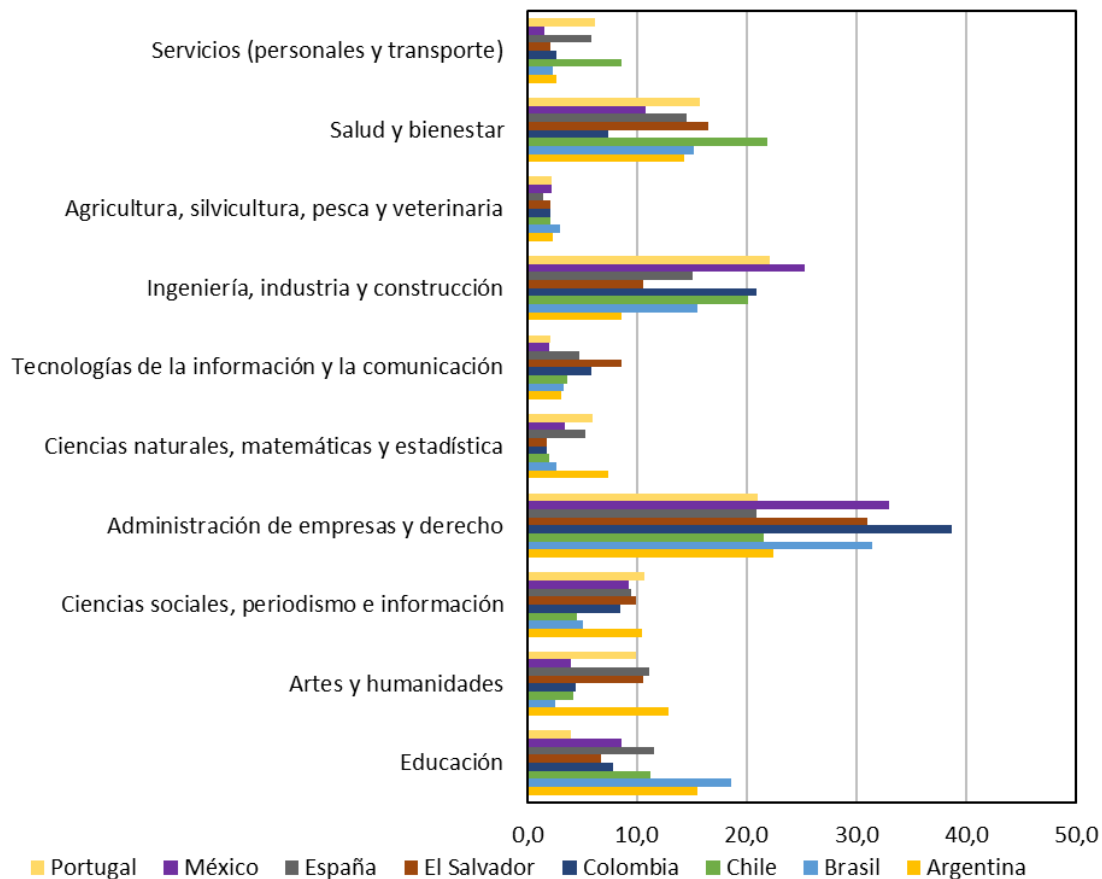


Fuente: Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica, 2018, OEI

El sector privado ha contribuido más que el estatal en el crecimiento de la matrícula: Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador y República Dominicana. España, sólo se expande la del sector privado. En Argentina, Costa Rica, Honduras, Panamá y Uruguay se expandió más el sector estatal

Orientación de la matrícula según campos de conocimiento, 2016

En todos los países 1. Administración de empresas y Derecho 2. Ingeniería, industria y construcción 2. Salud y Bienestar.



Estudiantes según clasificación de niveles de educación CINE UNESCO. Año 2017

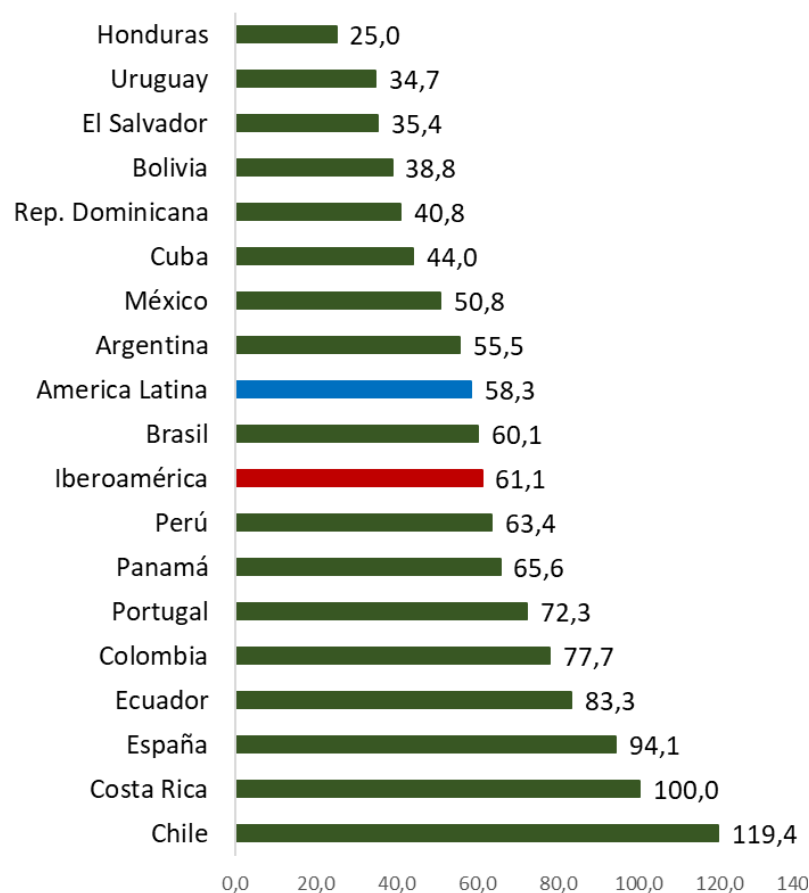
	CINE 5/ESNU	%	CINE 6,7 y 8/ESU	%	Total ES
Argentina	627.879	20%	2.513.399	80%	3.140.963
Bolivia	0	0%	607.626	100%	607.626
Brasil	4.286	0%	8.567.138	100%	8.571.424
Chile	353.267	28%	894.901	72%	1.248.168
Colombia	731.937	30%	1.714.132	70%	2.446.069
Costa Rica	25.648	12%	195.643	88%	221.291
Cuba	0	0%	286.513	100%	286.513
Ecuador	86.357	13%	583.080	87%	669.437
El Salvador	17.044	9%	169.023	91%	186.067
España	392.388	20%	1.617.594	80%	2.009.982
Honduras	6.627	3%	237.921	97%	244.548
México	179.425	4%	4.250.823	96%	4.430.248
Panamá	9.698	6%	151.404	94%	161.102
Paraguay	0	0%	225.211	100%	225.211
Perú	488.958	22%	1.717.529	78%	2.206.487
Portugal	11.033	3%	335.930	97%	346.963
Puerto Rico	0	0%	216.742	100%	216.742
Rep. Dominicana	19.581	3%	543.086	97%	562.667
Uruguay	26.223	13%	168.892	87%	195.115
América Latina	2.841.749	10%	25.183.388	90%	28.025.137
Iberoamérica	3.834.242	13%	26.453.840	87%	30.288.082

Fuente: OEI, Red Indices CINE: Clasificación Internacional Normalizada de Educación. Nivel 5: Educación terciaria de ciclo corto, Nivel 6: Grado en educación terciaria o nivel equivalente, Nivel 7: Maestría, especialización o equivalente, Nivel 8: Doctorado o equivalente

Proporción de graduados cada 10 mil hab. Año 2016

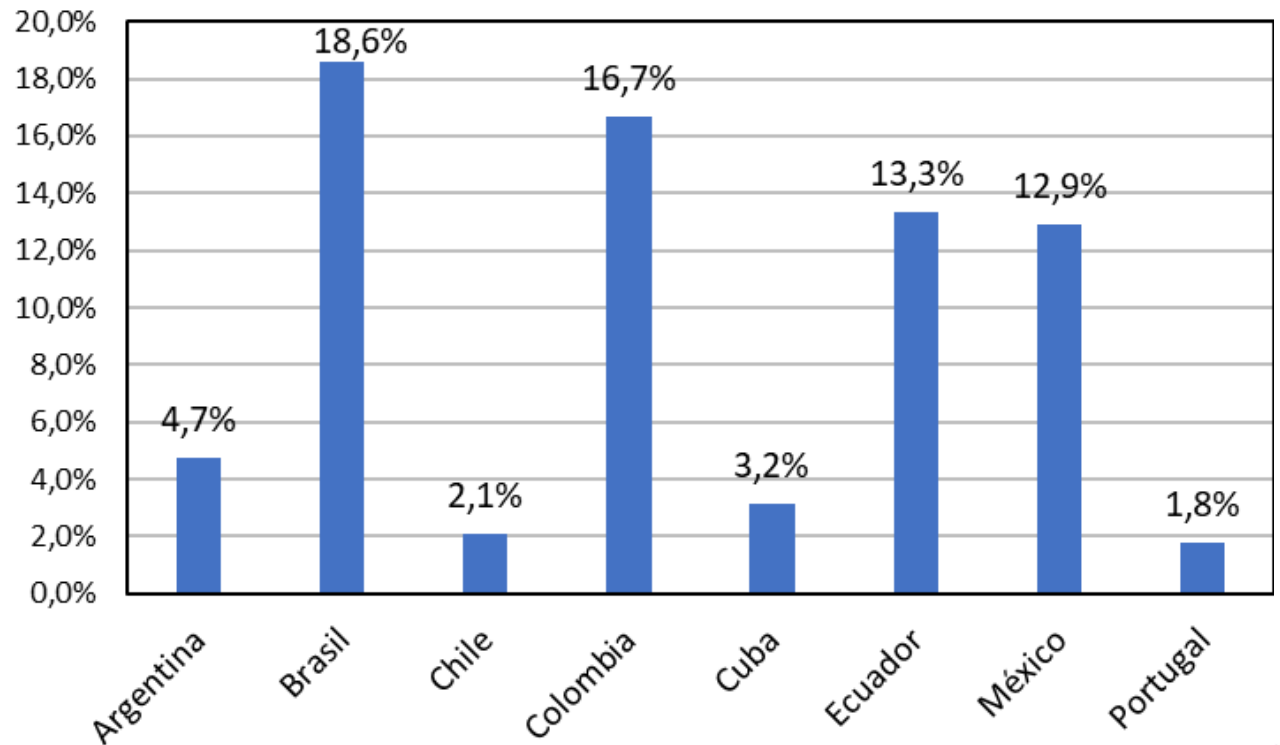
En Iberoamérica egresan un promedio de 61 graduados cada 10 mil habitantes y en América Latina 58 cada 10 mil habitantes.

El nivel de desarrollo de un país (PBI per cápita) se relaciona usualmente con la cantidad de egresados universitarios, Argentina y Uruguay son ejemplos en los que esta relación pierde fuerza.

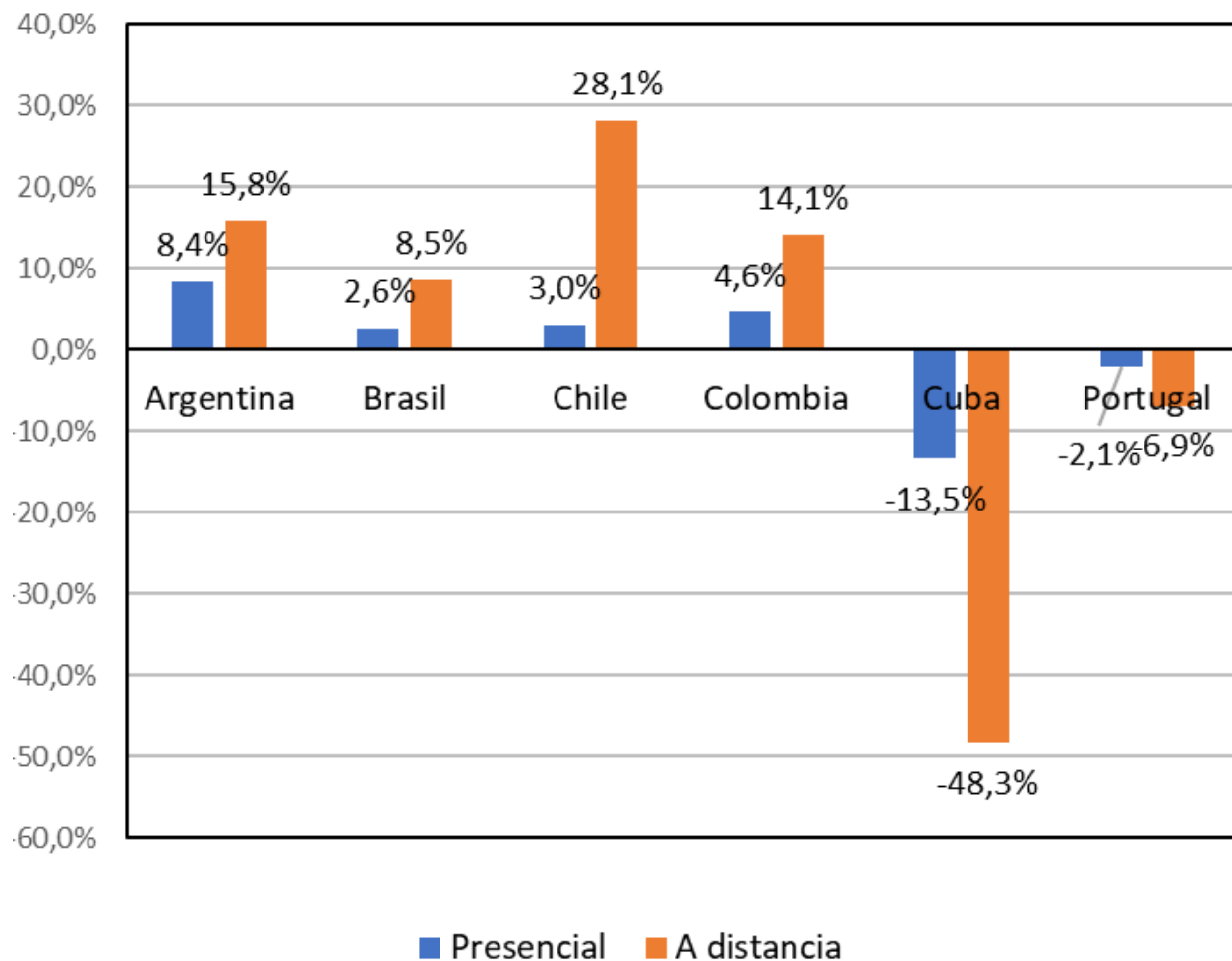


Tendencias del crecimiento: la proporción de estudiantes que son primera generación universitaria. Año 2016

El análisis de la equidad de la masificación en ES supone prestar especial atención a las chances que tienen los jóvenes de los sectores de menores ingresos y según género, de acceder y obtener un título de educación superior.




Tendencias del crecimiento: el aumento estudiantes de primera generación y la modalidad a distancia. Años 2010-2016

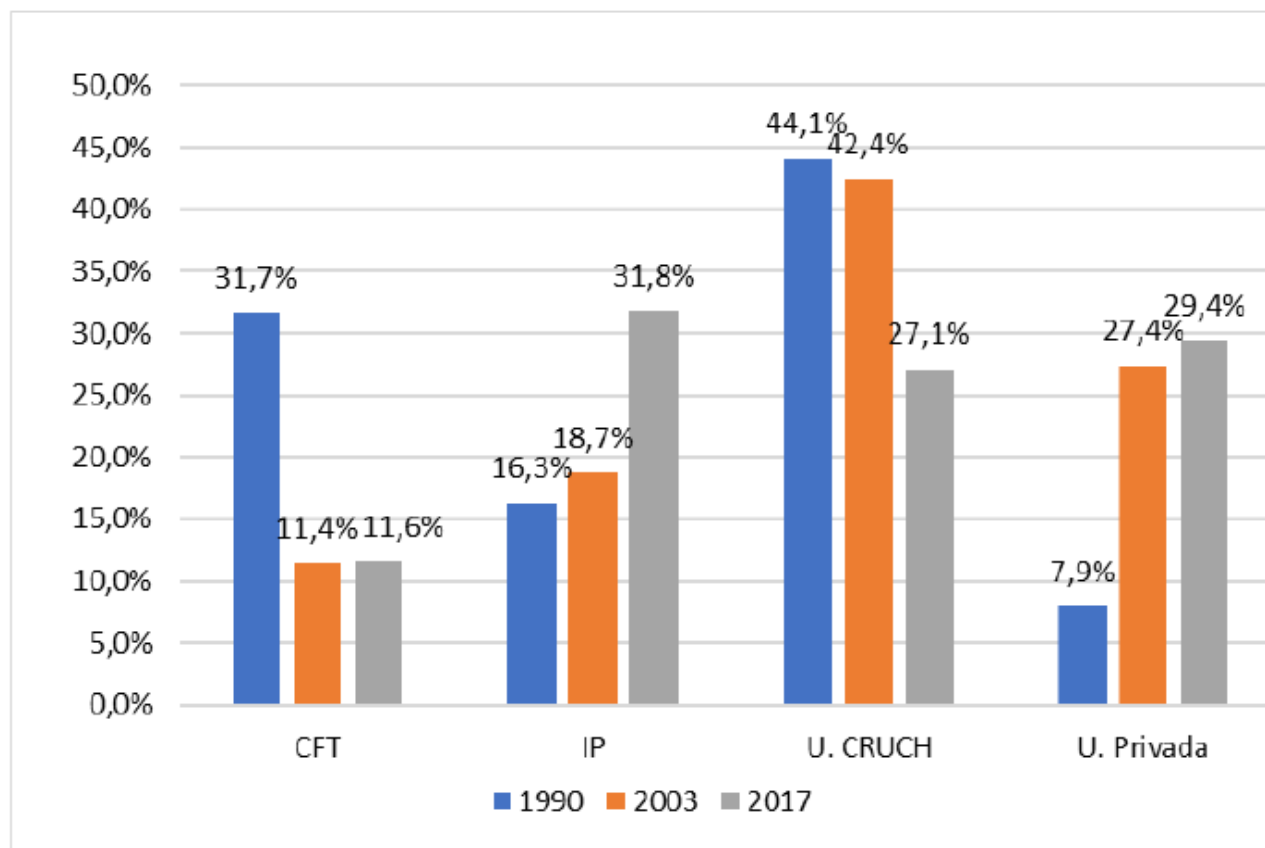


Fuente: Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica, 2018, OEI

Cuatro casos diferentes de expansión

- Políticas selectivas de admisión, diversificación institucional, privatización y gratuidad limitada a los estudiantes de bajos ingresos (Brasil y Chile).
 - Acceso gratuito y con limitadas restricciones en el sector estatal, en un entorno institucional diversificado, con hegemonía estatal (Argentina)
 - Acceso gratuito y sin restricciones en el sector público, baja diversificación institucional y hegemonía estatal (Uruguay).
 - En los cuatro países, el acceso al nivel superior está a su vez mediado por la eficacia de la escuela media en términos de lograr que sus estudiantes la completen exitosamente
- 

Chile




Centros de Formación Técnica: 54
Institutos Profesionales: 43
U. Cruch (Universidades Tradicionales): 27
Universidades Privadas: 35

Gráfico 2. Evolución de la distribución de la matrícula de pregrado y grado en la educación superior chilena según tipo de IES, 1990, 2003 y 2017

Fuente: Sobre la base de datos de SIES (2017).

LA NUEVA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CHILE

- La nueva ley de educación superior (gestión Bachelet, 2018): gratuidad para los estudiantes universitarios que hubieran superado la Prueba de Selección Universitaria pertenecientes a los 6 primeros Deciles de ingresos (60% de la población de menores ingresos).
 - “Financiamiento institucional para la gratuidad”: Subsidio destinada a instituciones sin fines de lucro o de derecho público, que estén acreditadas y cuenten con programas de apoyo a estudiantes vulnerables de grado y pregrado, de ESU y ESNU, fomentando que al menos el 20% de la matrícula total sea de los 6 primeros deciles de menores ingresos (ingresos familiares inferiores a USD 300 mensuales)
- 

LA NUEVA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CHILE

- Se regulan los aranceles según el costo de grupos de carreras así como otros derechos (matrícula, título). El beneficio para los estudiantes corresponde a la duración teórica de la carrera. Requisitos académicos: 50% de aprobación de las asignaturas de primer año y 70% a partir del segundo.
- Atraso en los estudios: si el atraso es de un año, el beneficio es del 50% del valor del arancel. Luego paga arancel completo.

Uruguay

Cuadro 2

Matrícula de educación superior según IES y gestión en Uruguay 2006 y 2016

Instituciones de Educación Superior	2006	2016
<i>Universitarias</i>	<i>129.301</i>	<i>153.702</i>
UDELAR ¹	112.891	130.991
UTEC		358
Universidades e Inst. Universitarios Privados	16.410	22.353
<i>Terciaria no universitaria</i>	<i>26.307</i>	<i>35.958</i>
CETP	3.961	10.580
Consejo Formación Docente	21.175	24.369
Defensa	724	865
Otras públicas	316	102
Otras privadas	131	42

Nota: 1. el dato de 2006 corresponde al Censo 2007 y dato 2016 estimación según Censo 2012.

Fuente: Sobre la base de Ministerio de Educación y Cultura (2016) y Romero (2011).


Gratuidad universitaria en el Uruguay

- La ley 5383 de 19016 estableció la exoneración de los derechos universitarios de matrículas y exámenes
- La autonomía universitaria fue reconocida en la Constitución de 1917
- En 1958 fue aprobada la Ley Orgánica de la UNDELAR que establece la gratuidad de la enseñanza universitaria
- En 1991 se facultó a la UDELAR a cobrar una matrícula a sus estudiantes en condiciones económicas de abonarla. Habilitó el cobro de derechos universitarios en posgrados.

FONDO DE SOLIDARIDAD UNIVERSITARIA URUGUAYO (FSU)

- Creado por Ley en 1994 estableció el aporte económico de los egresados de carreras terciarias y universitarias, destinado exclusivamente a becas. Comienzan a aportar luego de 5 años de egresados hasta completar 25 años de aportes o hasta la jubilación. Para carreras de 5 años de duración se estima que el aporte económico total es del orden de los USD 4.900
- Están exceptuados quienes perciben ingresos mensuales inferiores a 4 Bases de Prestaciones y Contribuciones (BPC). A octubre de 2018 cada BPC era equivalente a USD 117, o sea no aportaban los que percibían ingresos inferiores a USD 468

FONDO DE SOLIDARIDAD UNIVERSITARIA URUGUAYO (FSU)

- El 83% de los becarios tuvo residencia de origen en el interior del país y el 76% estudia en Montevideo. El 94% de los becarios corresponde a primera generación que accede a la educación superior
 - Requisitos: condición socioeconómica y 40/50% de regularidad, dependiendo de la carrera
 - Los estudiantes becados tienen un desempeño académico 26% mayor al promedio de los estudiantes y un 47% mayor al promedio de los estudiantes que solicitaron la beca y no la obtuvieron.
- 

FONDO DE SOLIDARIDAD UNIVERSITARIA URUGUAYO (FSU)

- 8.582 alumnos becados en 2017 por el FSU
- Ingresos del FSU en 2017: 1.037 Millones (aprox 38,5 M de USD)
- Distribución: 53,7% en becas , 38,7% adicional para UDELAR y 7,6% gastos administrativos.
- Críticas al FSU: (i) altos costos administrativos, y (ii) adicional para la UDELAR.
- Monto promedio de la beca: USD 2.401 anuales (USD 200 mensuales)

BRASIL

- La política de Lula para aumentar el acceso a los estudios universitarios de los jóvenes de bajos ingresos inició en 2004 con el Programa Universidad para Todos (ProUni), destinado al pago de aranceles de los estudiantes que hayan aprobado el ENEM con nota mínima, con ingresos del hogar menores a 1,5 veces el salario mínimo (aprox USD 375), a los portadores de deficiencias y a los que se autodefinan como indígenas o negros.
- El valor del subsidio estatal cubre entre el 25 y 50% de los aranceles de estudiantes con ingresos del hogar hasta 3 salarios mínimos.

LAS BECAS UNIVERSITARIAS DE BRASIL

- Requisito: Que los estudiantes beneficiados hayan cursado estudios medios en escuelas públicas o becados en privadas.
- El Estado calcula 1 beca por cada 10,7 estudiantes regulares que pagan
- 2005: 125.000 becarios/2012: 284.822 becarios
- También reciben becas los Profesores de Escuelas Públicas para cursar carreras universitarias.
- Exenciones impositivas para las instituciones
- Universidades estatales:
 - Plan de Reestructuración y Ampliación de las Universidades Federales (REUNI). Vacantes en horarios vespertinos. Creación de Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología. Creación de la Universidad Abierta de Brasil (UAB)
 - Becas a los estudiantes de las universidades federales (USD 100)

LAS POLÍTICAS POST LULA

- Gestión Temer. Enmienda constitucional en 2017:
 - i. Congelamiento del gasto público social por 20 años (incluye universidades federales).
- Gestión Bolsonaro
 - i. Reducción del presupuesto universitario;
 - ii. Atraso en el envío de fondos para gastos de funcionamiento;
 - iii. Reducción de las becas de posgrado (CAPES/CNPq);
 - iv. Elección de los rectores afines con el gobierno en 4 universidades federales (elección del ternado menos votado)
 - v. Proyecto “FUTURESE”

FUTURE SE

- Proyecto de ley de privatización de las universidades federales: Transformación de las Universidades Federales en “organizaciones sociales” (sin fines de lucro), figura jurídica creada por la Ley 9637 de 1988 (gestión Cardozo).
- Ejes de Future Se: (i) gobernanza y gestión : universidades empresariales e innovadoras; (ii) Investigación y desarrollo tecnológico y, (iii) internacionalización.
- Consulta pública, sin participación institucional

Ecuador

- Constitución de la República del Ecuador (CRE) de 2008: Derecho a la educación superior (DES). ES como un bien público social. Categoría del buen vivir y los derechos sociales.
- ES: autonomía, sistema nacional de nivelación y admisión y responsabilidad académica con relación a la gratuidad.
- Acciones afirmativas: equidad de género e interculturalidad

Ecuador

- Ley Orgánica de Educación Superior de 2010, modificada en 2018
- Gratuidad hasta el 3er nivel de educación superior.
- Criterios específicos para su aplicación. Igualdad de oportunidades respecto al acceso, el arancelamiento y la gratuidad.
- Examen Nacional de Educación Superior. Cupos por instituciones y carreras. Mérito, igualdad de oportunidades y libertad de elección de carreras.

Ecuador

- Ser Bachiller: e alúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al finalizar la educación media.
- Puntaje promedio de la nota de grado de los estudiantes del tercer bachillerato y el puntaje de postulación a la ES.
- Autonomía institucional respecto del proceso de admisión: hasta un 30% de la nota del Ser Bachiller para las universidades categoría A
- Gratuidad alcanza la educación técnica no universitaria.
- El presupuesto a las instituciones pública incluye una asignación para la gratuidad.

Argentina

Educación Superior en Argentina - 2016

	Instituciones	%	Nro. Alumnos	%
Total	2411	100%	3.126.990	100%
Univ.	131	5%	2.164.497	69%
No Univ.	2280	95%	962493	31%

Modalidad de gestión

	# Instituciones		# Alumnos	
	Estatal	Privado	Estatal	Privado
Univ.	66	65	1.707.221	457.276
	66%	65%	79%	21%
No Univ.	1.090	1.190	649.005	313.488
	48%	52%	67%	33%


ARGENTINA: GRATUIDAD CON POCAS BECAS

- El crecimiento de la tasa de matriculación anual, inferior al promedio regional, en el último decenio obedeció fundamentalmente a la creación de universidades nacionales (al menos una por provincia), sobretudo en el conurbano bonaerense, y en los institutos terciarios provinciales no universitarios.
- La participación del I Quintil en los estudiantes del sistema de educación superior alcanza sólo el 21,6%, ratio superior a Uruguay (8,7%) pero inferior a Chile (39,1%). No obstante, cabe destacar el crecimiento entre 2006 y 2017, en los tres países

ARGENTINA: GRATUIDAD CON POCAS BECAS

- En 2016 se registraban 1.707.221 estudiantes universitarios en instituciones universitarias estatales, que proyectados al 2017 con la tasa de crecimiento anual 2006/2016 (3,3%), habrían alcanzado a 1.763.559.293 en 2017.
- Si la tasa de participación del I Quintil es del 21,6% se estima un total de 381.000 estudiantes del estrato de menores ingresos.

ARGENTINA: GRATUIDAD CON POCAS BECAS

- No hay datos confiables de cantidad de becas otorgadas por las instituciones universitarias estatales: la SPU en su anuario 2017 publica datos incorrectos del gasto realizado por las instituciones.
 - Los datos confiables son los del PROGRESAR, que en 2018 tuvo una cobertura de 206.270 becas, cantidad inferior al 2017 luego de la reforma del sistema.
- 


ARGENTINA: GRATUIDAD CON POCAS BECAS

- En el supuesto de que las instituciones otorgaran el 50% de la cantidad de becas del PROGRESAR, se podría alcanzar una cobertura de 309.405 estudiantes, que representa el 81% de la población universitaria del I Quintil.
- Los estipendios de las becas son muy limitados.
- El estipendio promedio del PROGRESAR de junio 2019 fue de \$ 1.929, (USD 46).

ARGENTINA: GRATUIDAD CON POCAS BECAS

- El salario mínimo vital y móvil en junio 2019 fue de \$12.500 pesos y la línea de indigencia de un adulto de \$ 3.598 (USD 80);
- La beca Progresar cubre el 57 % de la “línea de indigencia”.
- Un número importante de instituciones estatales cuenta con comedor universitario a precio cero o costo subsidiado. *Por ejemplo, la UNNE provee almuerzo gratis a 7.500 estudiantes, el resto de los usuarios paga \$ 27 pesos; en la UNS pagan \$ 40 y la Universidad aporta al concesionario \$90 del valor del almuerzo; en la UNLP los estudiantes pagan \$ 35.*

ARGENTINA: GRATUIDAD CON POCAS BECAS

- Se supone que los apoyos a los estudiantes –beca, comedor universitario, boleto estudiantil, - cubrirían la línea de indigencia; no así la de pobreza que para un adulto es de \$ 8.922 (USD 200).
 - Por otra parte, la universidad gratuita para estudiantes del I Quintil de ingresos no resuelve el problema de sustentabilidad académica de este grupo de la población universitaria argentina, que se ubica bajo la “línea de pobreza”.
- 


ARGENTINA: GRATUIDAD CON POCAS BECAS

- Fanelli y Adrogué estiman que la probabilidad de que los estudiantes más humildes no concluyan los estudios es 2,65 veces superior a los estudiantes del V Quintil de ingresos.

Los estudiantes del I Quintil de ingresos no pueden tener dedicación completa a los estudios; necesitan trabajar, lo que afecta su desempeño y avance en los estudios.

- La tasa de egreso de los estudiantes de los I y II Quintiles es del 6% y 7%, respectivamente.
- El 71% de los egresados pertenecen a los dos quintiles de mayores ingresos.

Reflexiones finales

- Chile y Brasil han promovido en el último decenio la gratuidad para los estudiantes de menores ingresos, similar a Argentina en 1947 (ley universitaria 13.031)
 - Las becas de Brasil para las instituciones universitarias federales gratuitas duplican las de Argentina
 - Uruguay ha desarrollado un innovador sistema de financiamiento de becas en instituciones universitarias estatales gratuitas. No obstante la participación del I Quintil de ingresos es menor que Argentina y Chile.
 - Chile ha logrado una mayor participación de estudiantes provenientes del I Quintil de ingresos, básicamente por una mejor tasa de egreso del nivel medio.
- 

REFLEXIONES FINALES

- Los derechos no son reversibles (gratuidad)
- Los derechos deben experimentar una expansión y no una contracción
- Sólo potentes sistemas de becas pueden contribuir a mejorar la tasa de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes de provenientes de hogares de bajos ingresos, que es el desafío de la universidad de masas camino a la universalización.

Recursos orientados a mejorar las condiciones y sostener la trayectoria educativa de los estudiantes

Se trata del apoyo financiero brindado a través de becas, créditos universitarios, subsidios al transporte, alimentación y/o materiales educativos. Así como también mediante transferencias condicionadas orientadas a los jóvenes provenientes de sectores sociales vulnerables, para retomar o iniciar sus estudios superiores.

Becas	
Argentina	Bec.Ar y Becas Internacionales de estudio e investigación para argentinos en el exterior y para extranjeros en la Argentina
	Boleto Universitario: Los estudiantes universitarios gozan de un descuento del 20% sobre la tarifa regular de los servicios interurbanos de pasajeros
	Becas Progresar
	Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB)
Bolivia	100 becas soberanas a nivel de posgrado
Costa Rica	Prestamos de la Comisión Nacional de Préstamos para Educación (CONAPE)
	Sistema de becas universitarias y ayudas socioeconómicas
Chile	Becas de la JUNAEB
	Programas de becas para la educación superior
	La Tarjeta Nacional Estudiantil (JUANE)B
	Becas de Ministerio de Educación: Becas de arancel y Beca de alimentación (BAES)
Ecuador	Becas del SENESCYT
El Salvador	Subprograma de Becas del Viceministerio de Ciencia y Tecnología
	Programas de Becas de Educación Superior para hijos e hijas de veteranos y excombatientes
	Programa de Becas FANTEL para la realización de estudios superiores
Guatemala	Programa Becas de Educación y Empleo
	Educación Superior: es una intervención del Programa Mi Beca Segura

Recursos orientados a mejorar las condiciones y sostener la trayectoria educativa de los estudiantes

Los recursos que destinan los estados para garantizar el acceso, la permanencia y los aprendizajes de la población dentro del sistema educativo se concentran en al menos tres focos: recursos destinados a estudiantes; infraestructura educativa y los recursos y las acciones que se destinan para fortalecer la articulación de la educación superior con el sector productivo.

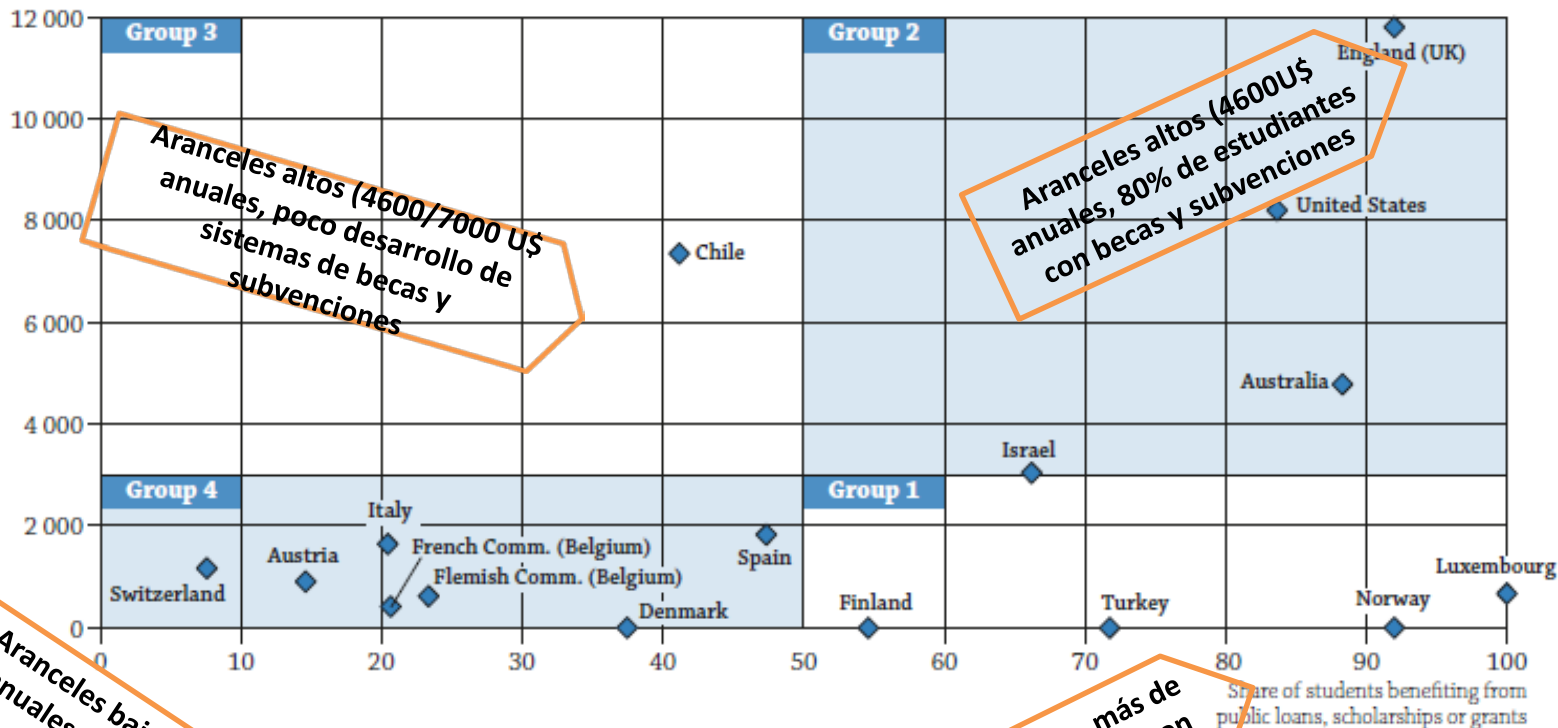
Honduras	Sistema de Becas Presidenciales Becas de pregrado y postgrado ofrecidas por la universidad (intercambio con otros países)
México	Becas SES: Apoyo a titulación, Atención de contingencias, becas de capacitación, becas para la continuación de estudios, beca para estudios de especialidad, maestrías, doctorados y estancias posdoctorales, etc. Becas del Instituto Mexicano de la Juventud Programa capacita-t: ofrece cursos y becas de la SEP Jóvenes con Prospera
Panamá	Becas nacionales /Becas Internacionales Creditos para financiar estudios a nivel superior. Programa de Becas IFARHU – SENACYT
Paraguay	Programa de Atención a Personas en Situación de Vulnerabilidad en la Educación Superior Inserción de Personas de Pueblos Originarios a la Educación Superior Proyecto de Inserción de Personas Privadas de Libertad Programa Nacional de Becas en el Exterior "Don Carlos Antonio López" (BECAL)
Perú	PRONABEC
República Dominicana	Programa de Becas Nacionales e Internacionales "Agentes del cambio" Becas nacionales e internacionales
Venezuela	Ayudas económicas de la Oficina de Atención Integral al Estudiante de Educación Universitaria
Créditos universitarios	
Colombia	Programa "ser pilo paga"
Costa Rica	Creditos otorgados por la Comisión Nacional de Préstamos para Educación (CONAPE)
Panamá	Creditos para financiar estudios a nivel superior.
Transferencias condicionadas	
Colombia	Jóvenes en Acción
México	Jóvenes con Prospera
República Dominicana	Progresando con Solidaridad -Incentivo a la Educación Superior

País	Tipo de Ingreso a la Universidad
Argentina	Irrestringido según la Ley, las universidades determinan la admisión y establecen pruebas no estandarizadas o cursos de nivelación o de ingreso, selectivos o no selectivos, con y sin cupos
Brasil	ENEM (Examen Nacional de Enseñanza Media) y Test de Admisión
Perú	Examen de conocimientos de la Enseñanza Media; ingreso directo para deportistas destacados; para alumnos exonerados de prueba de admisión por primer puesto de calificaciones en Enseñanza Media
Uruguay	Las universidades determinan la admisión y establecen tests de ingreso o cursos de nivelación.
Colombia	Modelo mixto de prueba estandarizada -Saber 11°- y evaluación propia: ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas , matemáticas, lectura crítica e inglés.
Venezuela	Modelo Mixto: Prueba Nacional de Exploración Vocacional (PNEV), Promedio de notas escolares del candidato y Pruebas propias.
Ecuador	Prueba ENES (Examen Nacional para la Educación Superior) y Examen Ser Bachiller, procesos adicionales como entrevistas, audiciones, ensayos, entre otros métodos.
Chile	Prueba de Selección Universitaria (PSU)
México	Prueba de habilidades y conocimientos Exani-II.
Bolivia	Modelo mixto: en públicas Curso Preuniversitario y Examen de Admisión PSA (Prueba de Suficiencia Académica) y privadas sin examen de ingreso
Cuba	Cursos y Exámenes de ingreso (regular, por encuentros o a distancia) de Matemática, Historia de Cuba y Español
Costa Rica	Examen de admisión de razonamiento matemático y razonamiento verbal.
Guatemala	Examen de admisión de tres partes PAA (1,000 – 1,200 promedio verbal y numérica), Otis y específicas de la carrera
Honduras	Examen de admisión de razonamiento matemático y razonamiento verbal.
Panamá	Examen de admisión de capacidades académicas y conocimientos generales, Prueba Psicológica,
El Salvador	Prueba de Conocimientos Generales

(*) Tasas académicas en los países de la OCDE

Figure C5.3. Tuition fees charged by public institutions related to the share of students benefiting from public loans, scholarships or grants, at bachelor's or equivalent level (2015/16)

Tuition fees charged by public institutions
(USD converted using PPPs)



Aranceles bajos (1700US\$ anuales, pocas becas y subvenciones

Sin aranceles, más de 50% estudiantes con becas y subvenciones

Aranceles altos (4600/7000 US\$ anuales, poco desarrollo de sistemas de becas y subvenciones

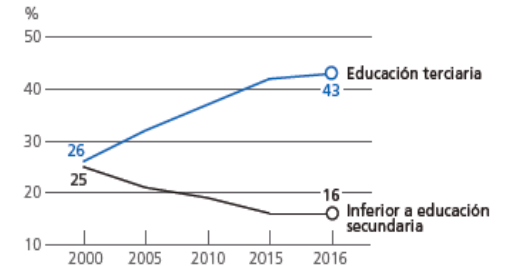
Aranceles altos (4600US\$ anuales, 80% de estudiantes con becas y subvenciones

* OCDE

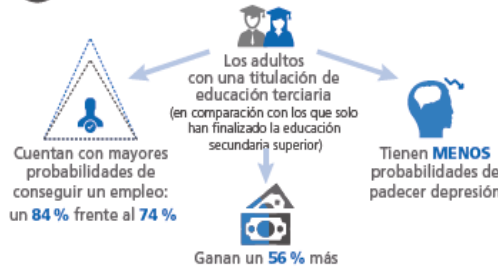
Fuente: *Education at a Glance 2017*

Los adultos con una titulación de educación terciaria se benefician de un retorno económico significativo por su inversión: sus posibilidades de conseguir un empleo son 10 puntos porcentuales más altas y obtendrán unos ingresos que superan en un 56 % la media de los adultos que solamente finalizaron la educación secundaria superior.

Los jóvenes continúan alcanzando niveles educativos más avanzados...
Tasas por nivel de estudios alcanzado (%) en las personas de 25 a 34 años, media de la OCDE



...ya que la educación superior proporciona mejores resultados sociales y laborales...



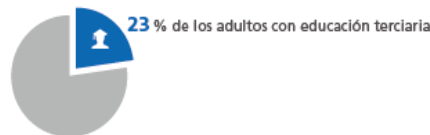
...pero algunos se siguen quedando rezagados

25 % de los estudiantes de educación secundaria superior no se han graduado dos años después de la finalización del programa (cohorte real)

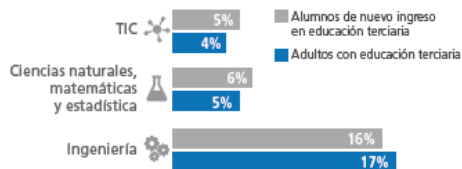
15 % de las personas de 18 a 24 años no tienen empleo ni cursan ningún tipo de educación o formación.

¿Qué titulaciones prefieren los estudiantes?

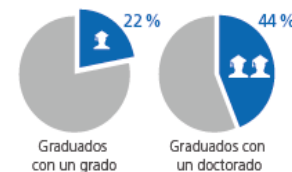
Las titulaciones más populares son: ciencias empresariales, administración y derecho



En general, el interés por los campos de estudio científicos se mantiene estable en las distintas generaciones



Las disciplinas STEM son más populares en los niveles educativos más avanzados



Los graduados en los campos de estudio relacionados con la ciencia son los que tienen más facilidad para encontrar empleo, aunque no de forma generalizada

* OCDE

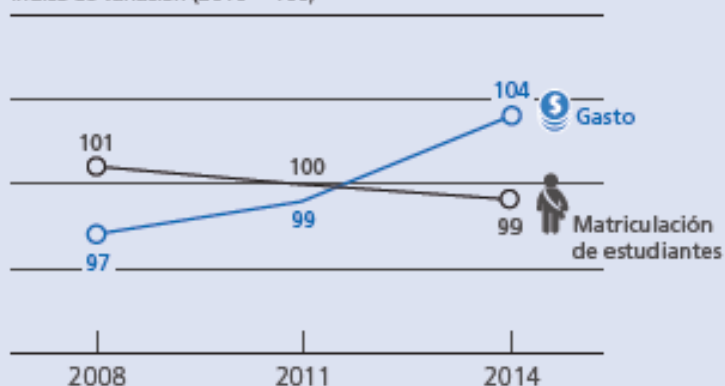
Fuente: *Education at a Glance 2017*



Sin embargo, el gasto total en instituciones educativas superó la matriculación de estudiantes

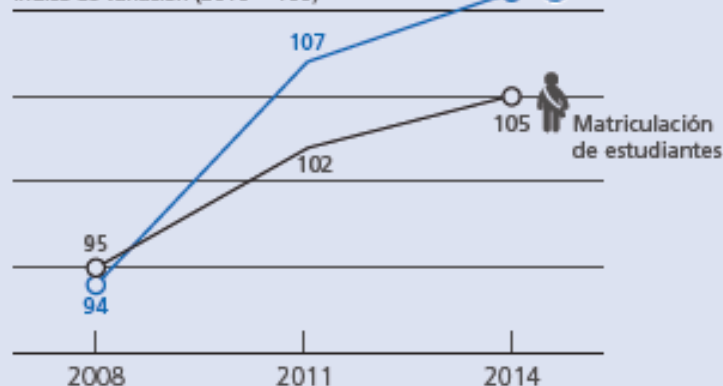
Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria

Índice de variación (2010 = 100)



Educación terciaria

Índice de variación (2010 = 100)



Un **91 %** del gasto en educación primaria y secundaria
–frente a solo un **70 %** en educación terciaria– procede de fondos públicos

El gasto total en instituciones de educación terciaria creció más del doble de la tasa de estudiantes entre 2008/2014, lo que refleja la importancia que conceden los gobiernos y la sociedad a la educación superior. A pesar de que el gasto en las instituciones de educación primaria a terciaria ha aumentado notablemente, no ha mantenido el mismo nivel de crecimiento que el PIB entre 2010 y 2014 según la media de los países de la OCDE. Como consecuencia, el gasto público en instituciones educativas expresado como porcentaje del PIB disminuyó un 2 % durante ese plazo. Del mismo modo, el porcentaje de gasto público en educación de primaria hasta terciaria dentro del gasto gubernamental total se redujo entre 2010 y 2014 en la mitad de los países de la OCDE.