



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**IESALC**


Instituto Internacional para la Educación  
Superior en América Latina y el Caribe

# INTEGRACIÓN ACADÉMICA E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

*Ana Lúcia Gazzola*

**Directora de UNESCO/IESALC**

VI PLENO DEL CONSEJO  
UNIVERSITARIO IBEROAMERICANO



“La integración política y económica entre naciones debe sustentarse en la **integración cultural y educativa**”

# IMPLICACIONES



- Configuración del espacio académico común
- Reconceptualización de la cooperación académica internacional
- Reconocimiento de la pluralidad y al mismo tiempo compatibilidad de intereses y objetivos

# ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Expansión de la Sociedad del Conocimiento
- Expansión en la demanda de Educación Superior
- Calidades diferenciadas y segmentación entre países y al interior de los mismos
- Desarrollo del postgrado
- Nuevos proveedores transfronterizos
- Comercialización del Conocimiento
- Espacios académicos comunes

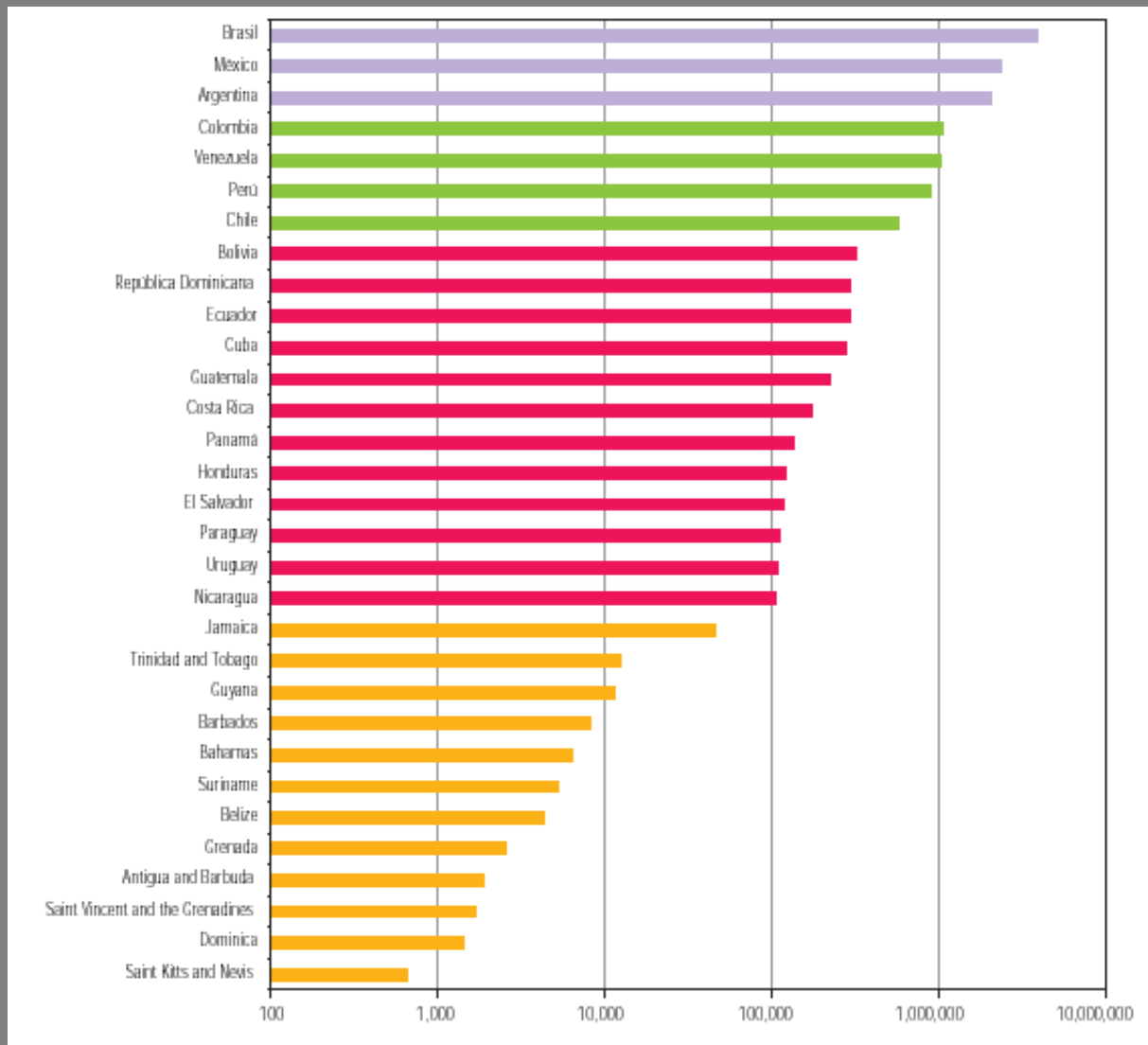
# El Rol del Conocimiento y de la ES

La cuestión del conocimiento ha asumido un rol estratégico en el mundo contemporáneo en la medida en que, para su desarrollo, las sociedades dependen cada vez más de la producción y difusión de conocimientos en las áreas más diversas.

Ya que las universidades siguen siendo el *locus* privilegiado para el cultivo del conocimiento, la existencia de sólidas instituciones de enseñanza superior es una condición que no se disocia de la soberanía de las naciones.

# Diagnóstico de la ES<sup>1</sup>

## Matrícula Total (2003)



El **60%** de la matrícula de ES en ALC se concentra en 3 países:

↳ **Brasil**

↳ **México**

↳ **Argentina**

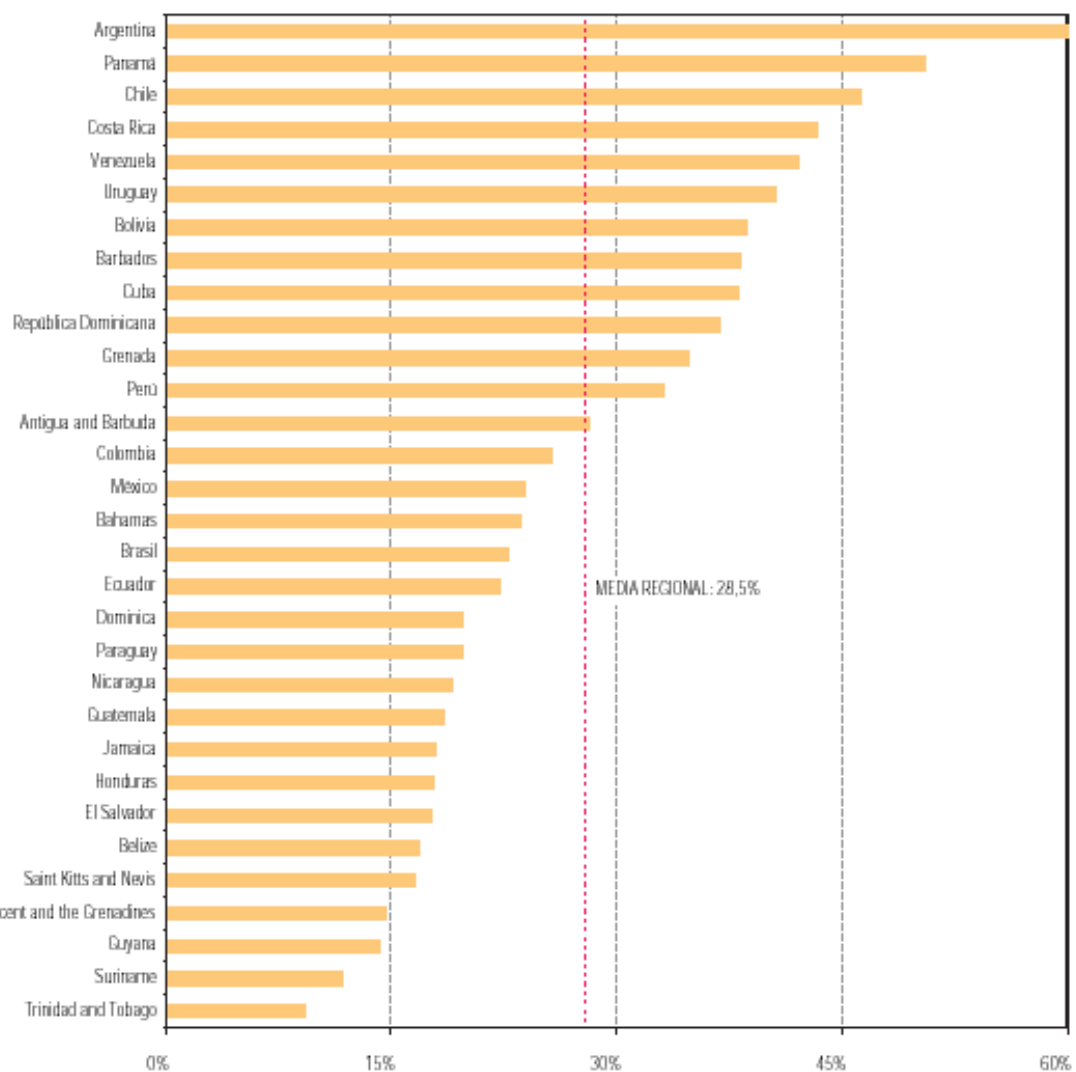
La Región cuenta con **13.991.517** estudiantes de ES (2003) pero en contraste aún cuenta con **37 millones** de analfabetos<sup>2</sup>

(1) IESALC / Informe de la ES 2000 – 2005

(2) Cifras basadas sobre series 2000 – 2004 / Informe UNESCO de Seguimiento EPT en el Mundo 2006

# Diagnóstico de la ES

Tasa Bruta de Matrícula Total  
(Pob. 20 y 24 años) (TBM)  
(2003)



TBM > 45%

↳ Argentina

↳ Panamá

↳ Chile

TBM  $\geq$  30% y  $\leq$  45%

↳ Costa Rica

↳ Venezuela

↳ Uruguay

↳ Bolivia

↳ Rep. Dominicana

↳ Perú

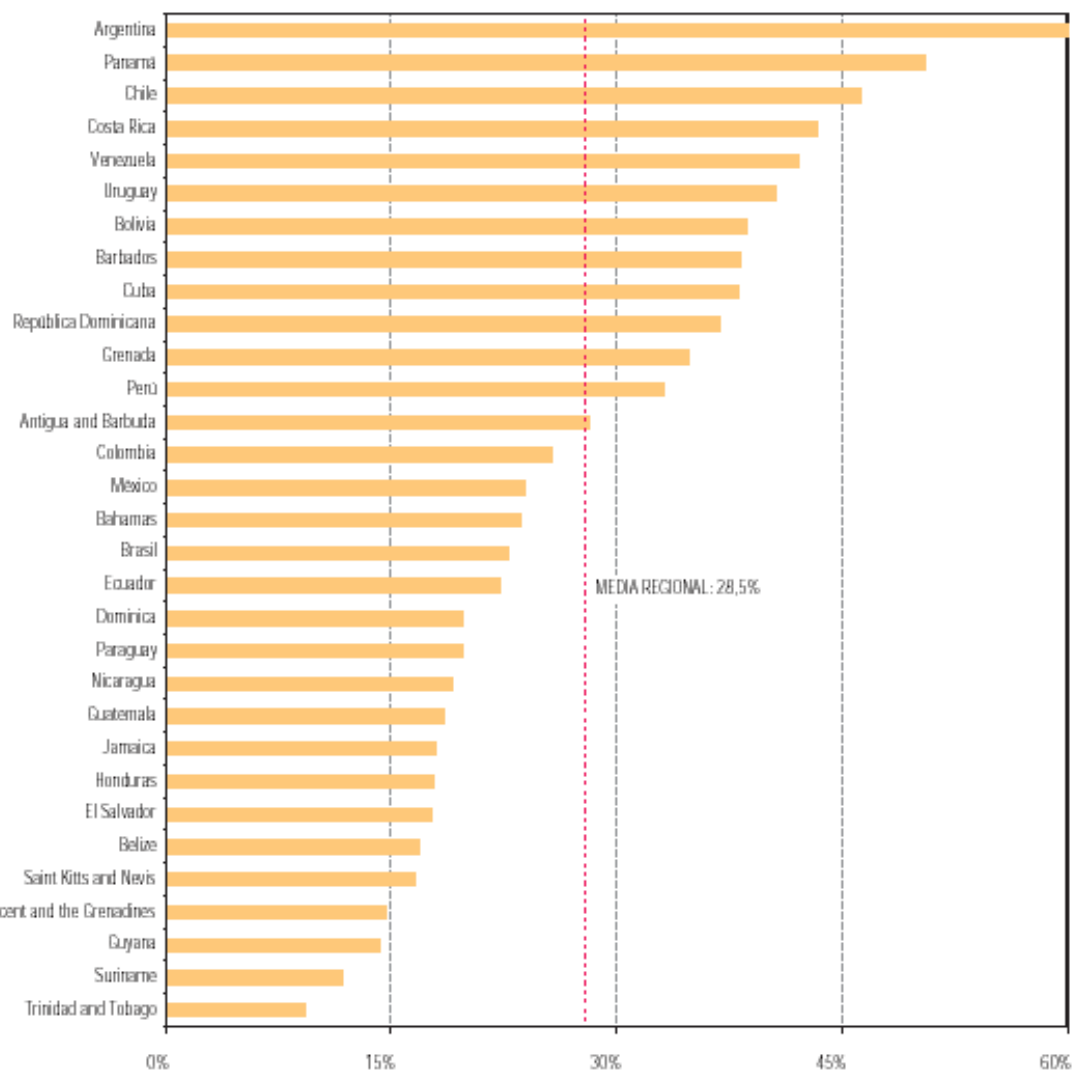
↳ Cuba

Media Regional: 28,5%

Media P. Desarrollados: 54,6%

# Diagnóstico de la ES

Tasa Bruta de Matrícula Total  
(Pob. 20 y 24 años) (TBM)  
(2003)



TBM > 15% y < 30%

↳ Colombia

↳ México

↳ Brasil

↳ Ecuador

↳ Paraguay

↳ Nicaragua

↳ Guatemala

↳ Honduras

↳ El Salvador

↳ Belice

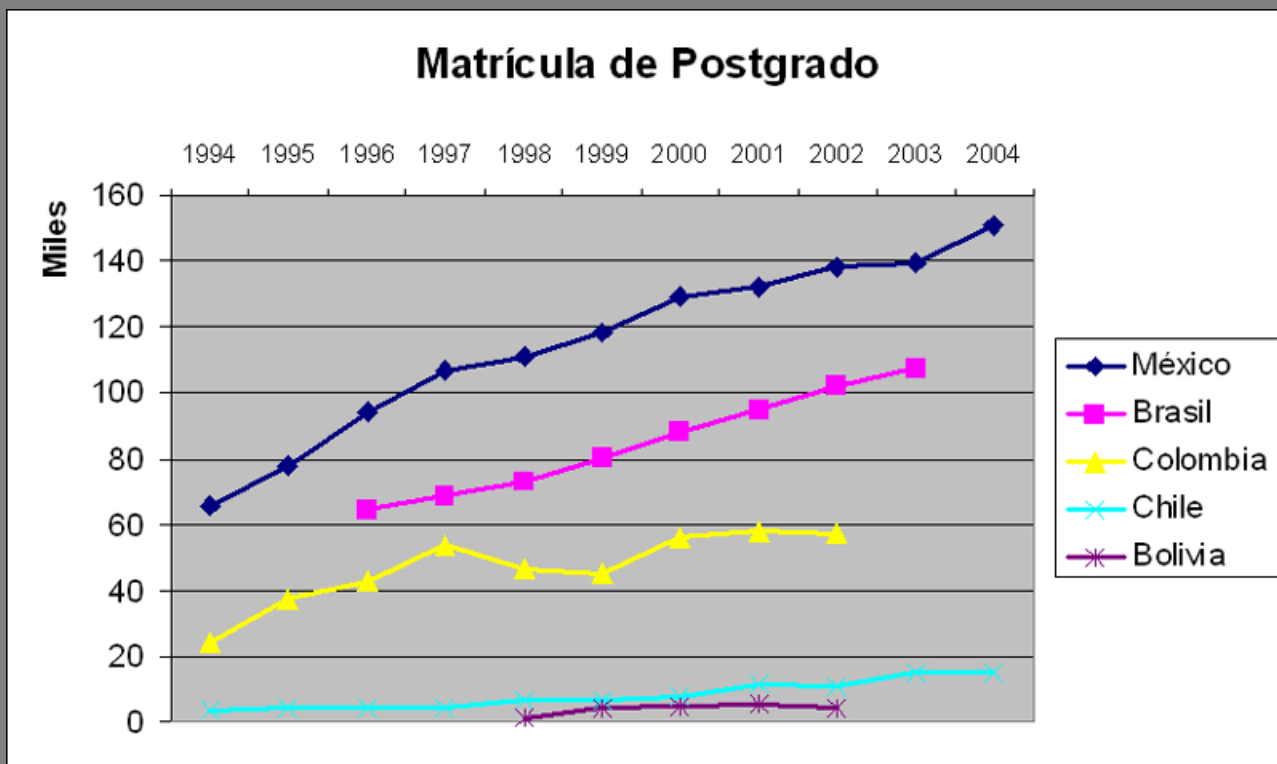
Media Regional: 28,5%

Media P. Desarrollados: 54,6%



# Diagnóstico de la ES

## Matrícula de Postgrado (1994 - 2003)

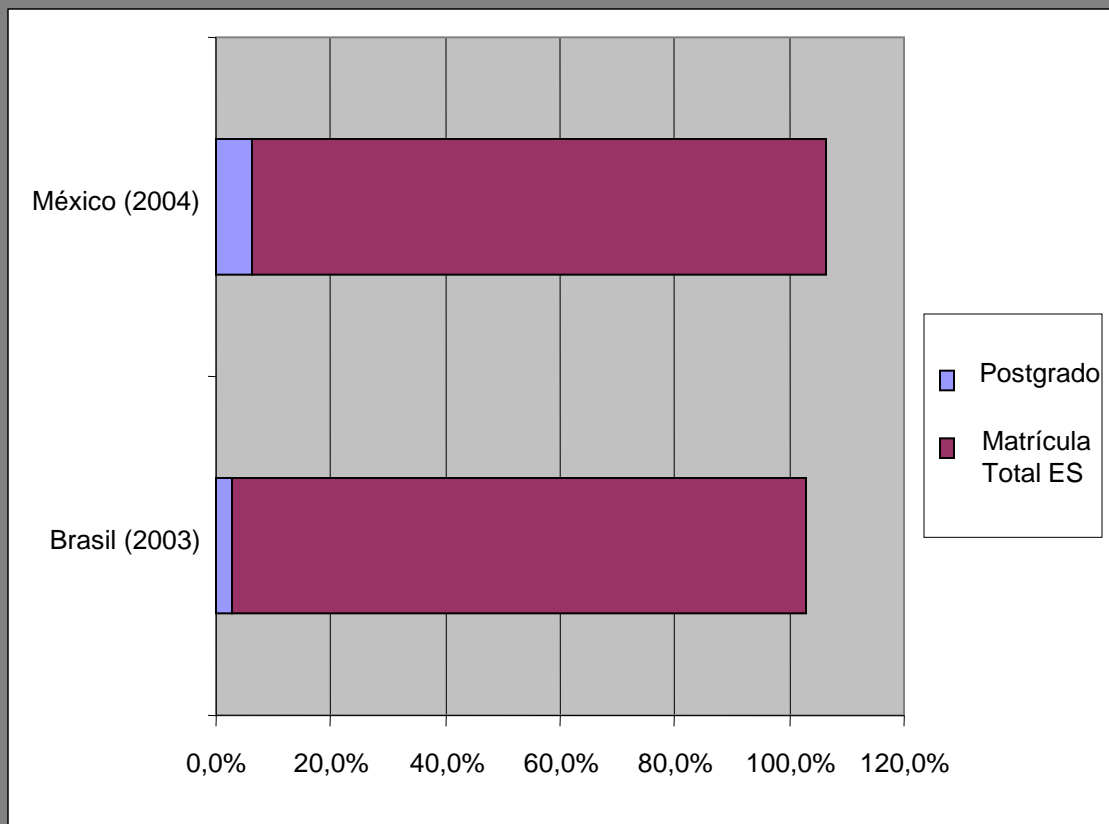


**México y Brasil** aglutinan el grueso de la matrícula de postgrado, al contar cada uno de ellos con más de **100.000** estudiantes matriculados en el cuarto ciclo educativo (2003)

Los estudiantes de postgrado hoy superan la cifra de estudiantes terciarios con los que contaba toda la Región para 1960.

# Diagnóstico de la ES

Porcentaje del Postgrado con respecto a la matrícula total de ES (2003)



A pesar del liderazgo, la matrícula de postgrado en **Brasil** y **México** apenas representa un **2,8%** y un **6,3%** respectivamente, en relación con la matrícula total de sus sistemas de ES

Media Regional: **4,10%**

La matrícula en postgrado sigue siendo **insuficiente** para garantizar proyectos de desarrollo en la Región.

# Diagnóstico de la ES

■ Cuadro 3.2 **Doctorados en América Latina**

País	Doctorados	%	Universidades con programas
Brasil	1.056	48,3%	52
México	406	18,5%	80
Argentina	291	13,3%	s/d
Chile	103	4,7%	10
Cuba	95	4,3%	12
Perú	91	4,2%	17
Colombia	56	2,6%	17
Venezuela	48	2,2%	7
Uruguay	11	0,5%	1
Ecuador	9	0,4%	4
Bolivia	8	0,4%	5
Paraguay	7	0,3%	4
Panamá	5	0,2%	4
<b>TOTAL</b>	<b>2.188</b>	<b>100%</b>	<b>213</b>

*Fuentes:* Convenio Andrés Bello e IESALC (2003-2004)

# PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

La perspectiva de la Investigación en la región está ligada a su disposición para afrontar desafíos como:

- ❑ contribuir a la elaboración de modelos integrales de crecimiento económico y desarrollo compartido, sustentables, equitativos y de espíritu democrático;
- ❑ reducir los desequilibrios en la Región;
- ❑ promover una conexión provechosa e innovadora entre la investigación científica y las dimensiones del mundo de la producción y el trabajo;
- ❑ promover marcos de desarrollo social cohesivos que apunten al bienestar colectivo y al mejoramiento de las condiciones de existencia de las personas

Inversión pro-medio en Ciencia y Tecnología en relación al PIB de cada país de la Región en 2004: **0,72 %**

Sólo Brasil (1,28%), Costa Rica (1%), Cuba (0,93%), Panamá (0,9%) y Paraguay (0,85%) hacen inversiones que superan el promedio.

Otras tasas:

Argentina – 0,49%

México (gasto federal) – 0,38%

Canadá – **1,96 %**

España – **1,07 %**

USA – **2,66 %**

Fuente: El estado de la ciencia, principales indicadores de C&T iberoamericanos / interamericanos, 2006, CYTED, Argentina.

- En 1990 América Latina era responsable por 1,7% de la producción científica mundial
- En 2004 la cifra de AL pasó a 3,7 %

(Fuente: *Institute of Science Information*)

En un total de 24 países de la Región, Argentina, Brasil y México concentran **82,8 %** de toda **la producción científica - SCI**  
(datos de 2004 / Cyted – Argentina)

En un total de 16 países de la Región, Argentina, Brasil y México concentran **78,3 %** del monto total de **solicitud de patentes**  
(idem)

# ¿QUÉ CONCLUYE ESTE ESCENARIO EN FUNCIÓN...

## ... DEL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN DE ALC?

- **Creciente demanda de ingreso que los sistemas de ES locales no logran cubrir**
  - ↳ Aparición de oferta transnacional de ES que no cubre demandas disciplinarias de pertinencia local vinculadas al Desarrollo, y que presenta calidad muy heterogénea
  - ↳ Crecimiento acelerado del sector terciario privado bajo un modelo ausente de marcos regulatorios que establezcan estándares mínimos de calidad, y que asegure un equilibrio entre la oferta pública y privada
- **Asimetrías profundas entre los sistemas terciarios de la Región**
  - ↳ Las disparidades cualitativas y cuantitativas de los sistemas de ES de la Región dificultan acciones conjuntas de integración en materia de ES.



¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS

QUE SE NOS PRESENTAN?

## DESAFÍOS:

- ↳ FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA SOCIAL FAVORABLE AL PROCESO DE INTEGRACIÓN QUE RECONOZCA LA DIVERSIDAD PERO QUE VALORICE LA IDENTIDAD CULTURAL COMÚN
- ↳ CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS QUE PERMITA COMPETIR CON VENTAJA DE “BLOQUE” EN UN MUNDO QUE ES CADA VEZ MÁS INTEGRADO, PERO NO SIEMPRE MÁS SOLIDARIO
- ↳ COMPATIBILIZACIÓN Y ARMONIZACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, SIN HOMOGENIZACIÓN

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS

QUE SE NOS PRESENTAN?

## DESAFÍOS:

↳ EXPANSIÓN CON CALIDAD Y EQUIDAD:

- Crecimiento de los sistemas nacionales de Educación Superior con inclusión de estratos menos favorecidos, sin desmedro de la calidad, y atenuando desequilibrios marcados entre lo público y lo privado

↳ VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD A UN PROYECTO DE NACIÓN Y A PROYECTOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL EN PRO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PAÍSES DE LA REGIÓN

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS

QUE SE NOS PRESENTAN?

## DESAFÍOS:

- ↳ COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA QUE BRINDE UN ESPACIO PARA OPTIMIZAR RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES, QUE SUBSANE DEBILIDADES Y ACUMULE BENEFICIOS, Y SOCIALICE EXPERIENCIAS, PARTICULARMENTE EN FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS E INVESTIGACIÓN
- ↳ FORTALECIMIENTO Y CREACIÓN DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN COMO INSTRUMENTOS ESTRATÉGICOS PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA ES, Y LA FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PERTINENTES

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS

QUE SE NOS PRESENTAN?

## DESAFÍOS:

- ↳ CREACIÓN DE UNA CULTURA DE INNOVACIÓN PARA POSIBILITAR ESTRECHA COOPERACIÓN ENTRE EL SECTOR INDUSTRIAL Y LAS INSTITUCIONES PRODUCTORAS DE BIENES DE CONOCIMIENTO
- ↳ COMPRENSIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COMO INSTRUMENTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO SUSTENTABLE E INSERCIÓN COMPETITIVA DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

¿QUÉ SE HA...

LOGRADO?

Han habido intentos por incorporar a las universidades latinoamericanas en procesos de integración regional:

- La Universidad Americana (París, 1856)
- La Universidad de la Cultura Americana (Montevideo, 1930)
- La Universidad Latinoamericana de Postgrado (Guatemala, 1950)
- Convenio Andrés Bello (Panamá, 1970)
- FLACSO (París, 1971)
- Tratado de 1974
- Tratado de Cooperación Amazónica (Brasília, 1978)
- El Tratado de Asunción (Asunción, 1991)

¿QUÉ SE HA...

LOGRADO?

- Creación de Redes Universitarias de corte regional e internacional:
  - AUALCPI, AUGM, CRISCOS, CSUCA, Red de Macro-universidades, Red UREL, UDUAL, UNAMAZ, UNICA, ZICOSUR, etc.
- Propuesta de creación Universidad del MERCOSUR y UNILA (2006).

¿QUÉ SE HA...

LOGRADO?

Sin embargo, las iniciativas integracionistas en materia de Educación Superior han encontrado obstáculos:

1. Falta de apoyo y entusiasmo de los Gobiernos y de amplios estratos de la población
2. Concepción de la integración en términos netamente comerciales mediante supresión de las barreras arancelarias
3. Resistencia a los compromisos integradores, considerados contrarios a las estrategias aperturistas de mercado
4. Asimetrías profundas entre los sistemas de Educación Superior de los países de la Región.

¿QUÉ HACE

UNESCO/IESALC?

## LA COOPERACIÓN EN RED COMO INSTRUMENTO ESTRATÉGICO

Intermediación de su acción en la Región a través de 13 Redes Universitarias en ALC, las Cátedras UNESCO y otros organismos e instituciones de apoyo y fomento a la ES, como práctica del enfoque colaboracionista e integrador que busca impulsar acciones conjuntas en materia de ES, desarrollo científico y tecnológico en la Región



¿QUÉ HACE

UNESCO/IESALC?

## LA COOPERACIÓN EN RED COMO INSTRUMENTO ESTRATÉGICO

Fundamentados en los principios de la cooperación académica internacional:

- Simetría y participación
- Cooperación horizontal y solidaria
- Complementariedad e interés común
- Integración

# ¿QUÉ HACE

## UNESCO/IESALC?

- ↳ Intermediación de su acción en la Región a través de las Redes Universitarias y las Cátedras UNESCO, como práctica del enfoque de colaboración e integración que busca impulsar acciones conjuntas en materia de ES y desarrollo científico y tecnológico en la Región
- ↳ Promoción de la cooperación interuniversitaria – en su modalidad solidaria – para resolver dificultades internas y reducir asimetrías de desarrollo entre contrapartes
- ↳ Realización de estudios cuantitativos y cualitativos – por país y en diferentes áreas temáticas – que permiten dimensionar el quehacer de la ES en la Región, revelando las variables a intervenir a través de políticas públicas para corregir desequilibrios y enrumbar hacia escenarios deseables.

# Proyectos Estructurantes

liderados por el IESALC

- ↳ MAPA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
- ↳ TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
- ↳ SISTEMAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS POSTGRADOS EN ALC

# Proyectos Estructurantes


liderados por el IESALC

- ↳ PENSADORES Y FORJADORES DE LA UNIVERSIDAD EN LATINOAMÉRICA.
- ↳ DIVERSIDAD CULTURAL, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.
- ↳ LAS REDES REGIONALES Y SUBREGIONALES DE UNIVERSIDADES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE


# CONCLUSIONES

- ⇒ La ES es política de Estado, instrumento de ciudadanía y de soberanía nacional
- ⇒ La meta de UNESCO de *Educación para Todos* tiene que incluir, por lo menos como horizonte, la *Educación Superior para Todos*
- ⇒ La inserción de América Latina en la Sociedad del Conocimiento sólo puede ser viabilizada a través de la ES.

# CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2008



CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2008  
CARTAGENA DE INDIAS COLOMBIA



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

IESALC  
Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

América Latina y el Caribe hacia la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009

<http://www.cres2008.org/>

UNESCO - IESALC

---

*MUCHAS GRACIAS!*

[www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)