

Articulación del Nivel Medio  
con la Universidad

Página 3

---

Primer Polo Tecnológico  
Binacional

Página 5

---

Impresiones  
de un Rector en China

Página 9

---

Convenio para  
la Educación a Distancia

Página 21

---

La Universidad y su labor  
para la comunidad

Página 22

**BUENOS AIRES**

Dr. Guillermo Jaim Etcheverry  
Viamonte 430/444  
(1053) Ciudad de Buenos Aires

**CATAMARCA**

Agrim. Julio Luis Salerno  
Esquíú 612 (4700) San Miguel del Valle  
de Catamarca - Catamarca

**CENTRO**

Dr. Néstor Auza  
Pinto 399 (7000) Tandil - Buenos Aires

**COMAHUE**

Dra. Ana Pechen D'Angelo  
Buenos Aires 1400 (8300)  
Neuquén - Neuquén

**CÓRDOBA**

Ing. Jorge González  
Pab. Argentina, 2° piso. Ciudad Univ. Haya de  
la Torre s/n° (5000) Córdoba - Córdoba

**CUYO**

Dra. María Victoria Gómez de Erice  
C. U. Parque Gral. San Martín (5500) Mendoza  
- Mendoza

**ENTRE RÍOS**

Cr. Eduardo J. F. Asueta  
Eva Perón 24 (3260)  
Concepción del Uruguay - Entre Ríos

**FORMOSA**

Lic. Carlos A. Dalfaro  
Brandsen 1082 (3600) Formosa - Formosa

**GRAL. SAN MARTÍN**

Lic. Daniel Malcolm  
Congreso 554 (1653) e/Alem y Jujuy  
Malaver - Buenos Aires

**GRAL. SARMIENTO**

Lic. Silvio I. Feldman  
Julio A. Roca 850 (1663) San Miguel  
Buenos Aires

**I. U. AERONÁUTICO**

Brig. Fernando Rico  
Avda. Fuerza Aérea 6500  
(5022) Córdoba - Córdoba

**I. U. DE SEGURIDAD MARÍTIMA**

Prof. Gral. Osvaldo Daniel Tourn  
Avda. Madero 235, p.7 - Cdad. Bs. As.

**I. U. NAVAL**

Contraalm. Julio Marcelo Pérez  
Avda. del Libertador 8209  
(1429), Ciudad de Buenos Aires

**I. U. POLICÍA FEDERAL**

Dr. Luis María Desimoni  
Rosario 532 (1424) Ciudad de Bs. As.

**IESE**

Gral. de Brig. Miguel Sarni

Cabildo 65 (1426),  
Ciudad de Bs. As.

**IUNA**

Lic. Raúl Osvaldo Moneta  
Azopardo 350 1° piso (1107) Ciudad de Buenos  
Aires, C. C. 2141 Correo Central

**JUJUY**

Ing. Oscar Insausti  
Avda. Bolivia 1239  
(4600) San Salvador de Jujuy - Jujuy

**LA MATANZA**

Lic. Daniel Martínez  
Florencio Varela 1903  
(1754) San Justo - Buenos Aires

**LA PAMPA**

Lic. Sergio Maluendres  
Cnel. Gil N° 353  
(6300) Santa Rosa - La Pampa

**LA PLATA**

Arq. Gustavo Adolfo Azpiazu  
Avda. 7 N° 776  
(1900) La Plata - Buenos Aires

**LA RIOJA**

Dr. Enrique Tello Roldán  
Avda. Laprida y Vicente Busto  
(5300) La Rioja - La Rioja

**LANÚS**

Dra. Ana Jaramillo  
29 de septiembre 3901  
(1826) Rem. de Escalada - Buenos Aires

**LITORAL**

Ing. Mario Barletta  
Boulevard Pellegrini 2750  
(3000) Santa Fe - Santa Fe

**LOMAS DE ZAMORA**

Lic. Omar Szulak  
Ruta Prov. n°4 Km. 2  
(1836) Llavallol - Buenos Aires

**LUJAN**

Lic. Amalia Testa  
Rutas Nacionales 5 y 7 cc 21  
(6700) Luján - Buenos Aires

**MAR DEL PLATA**

Arq. Daniel Medina  
Juan B. Alberdi 2695  
(7600) Mar. del Plata - Buenos Aires

**MISIONES**

Dr. Fernando G. Jaume  
Campus Univer. Ruta Nac. 12 Km. 7 1/2  
(3300) Posadas - Misiones

**NORDESTE**

Arq. Oscar V. Valdés  
25 de Mayo 868  
(3400) Corrientes - Corrientes

**PATAGONIA AUSTRAL**

Ing. Aníbal Billoni  
Lisandro de la Torre 860  
(9400) Río Gallegos - Santa Cruz

**PATAGONIA**

Ing. Hugo Bersán  
Cdad. Universitaria - Ruta Pcial. N° 1 Km. 4  
(9000) Comodoro Rivadavia - Chubut

**QUILMES**

Dr. Mario Ermácora  
Roque Sáenz Peña 180  
(1876) Bernal - Buenos Aires

**RIO CUARTO**

Ing. Leónidas Cholaky Sobari  
Ruta Nac. 36 Km. 601  
(5800) Río Cuarto - Córdoba

**ROSARIO**

CPN Ricardo Suárez  
Córdoba 1814 (2000) Rosario - Santa Fe

**SALTA**

Ing. Agr. Estela Pérez de Bianchi  
Buenos Aires 177 (4400) Salta - Salta

**SAN JUAN**

Dr. Benjamín Kuchen  
Av. Ignacio de la Roza 391  
Este-Ciudad-San Juan (5400) - San Juan

**SAN LUIS**

Lic. Germán Eduardo Arias  
Ejército de los Andes 950  
(5700) San Luis - San Luis

**SANTIAGO DEL ESTERO**

Geólogo Arnaldo S. Tenchini  
Av. Belgrano Sud 1912  
(4200) Sgo. del Estero - Santiago del Estero

**SUR**

Dr. Luis María Fernández  
Colón 80 (8000)  
Bahía Blanca - Bs. As.

**TECNOLÓGICA**

Ing. Héctor Brotto  
Sarmiento 440 (1041)  
Ciudad de Bs. As.

**TRES DE FEBRERO**

Lic. Aníbal Jozami  
Av. San Martín 2921  
(CP 1678) Caseros - Buenos Aires

**TUCUMÁN**

CPN Mario A. Marigliano  
Ayacucho 491  
(4000) San Miguel de Tucumán - Tucumán

**VILLA MARÍA**

CPN Carlos Omar Domínguez  
Lisandro de la Torre 252  
(5900) Villa María - Córdoba

**Año III - N° 13 - Boletín del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) - 2004****Comité Ejecutivo**

Ing. Aníbal Billoni, presidente  
Lic. Raúl Osvaldo Moneta  
Ing. Jorge González  
Lic. Daniel Martínez  
Dra. María Victoria Gómez de Erice  
CPN Ricardo Suárez  
Lic. Carlos Antonio Dalfaro

**Secretaría Técnica**

Dra. Norma Beatriz Costoya  
**Coordinación y redacción**  
Área de Comunicación del CIN  
comunica@cin.edu.ar  
**Diagramación**  
Qwerty Gráfica / 4701-1226  
**Impresión**  
Lázara Grupo Editor / 4903-7294

**Sede**

Pacheco de Melo 2084  
(1126 AAF) Bs. As. Telefax 4806-2269  
www.cin.edu.ar // info@cin.edu.ar

El CIN no se hace responsable de las notas  
que llevan la firma de su autor. Todos los  
derechos reservados. Registro de Propiedad  
Intelectual en trámite. Se permite reproducir  
el material con la condición de citar esta  
fuente.

# Consideraciones sobre la articulación del Nivel Medio con la Universidad

**Dra. María Victoria G. de Erice (\*)**

Una de las características de nuestro funcionamiento, en tanto país, en los diversos servicios básicos de la Educación o la Salud, es la dificultad de coordinación y articulación entre los diversos responsables de tales servicios.

La década pasada se caracterizó por la llamada "descentralización" de las responsabilidades educativas, con la transferencia de los niveles de educación secundaria y terciaria a las provincias. Las razones aducidas fueron que la cercanía de los establecimientos con los problemas concretos permitiría una mayor eficiencia y calidad. En realidad, dicha transferencia se realizó sin el suficiente financiamiento y se agravó con la sanción de la Ley Federal de Educación, ya que dejó librada al criterio de las distintas jurisdicciones su aplicación e, incluso, el modo cómo se debía aplicar la estructura del sistema y los diferentes contenidos.

Se multiplicaron los cursos de capacitación, pero la falta de discusión y de fijación de los enfoques, librados generalmente al criterio de los oferentes, provocó una cantidad de modos diferentes de fijar qué contenidos, en qué nivel y desde qué perspectivas se debía encarar el sistema. Además, en muchos casos, la capacitación no alcanzó para cambiar las prácticas de los docentes.

Por su parte, la Universidad ha organizado y organiza, generalmente, sus contenidos de enseñanza sin tomar en cuenta lo que realmente se enseña en el Nivel Medio o Polimodal. Es clarísimo que el enfoque que se da a determinado contenido produce variaciones en su conceptualización y aplicación. Y a eso debemos agregar que un mismo contenido tiene diversos niveles de complejidad, ya que puede ser incorporado como mención desde el Jardín de Infantes hasta la mayor sofisticación en el Posgrado. Esta diferencia de profundidad está condicionada por la expectativa de logro que se pretende alcanzar por parte de los alumnos y también por el indicador que me señala con claridad cómo puedo evaluar si ese nivel ha sido alcanzado.

En este sentido se ha generalizado un concepto muy útil, el de "competencia", que designa esa espiral de complejidad creciente de cómo se va internalizando un determinado saber en relación con el "saber hacer" que implica. Este "saber hacer" va más allá de la habilidad o estrategia para aplicarlo en la práctica, porque debe comprender también el cómo manipularlo conceptualmente, en complejos sistemas de relaciones.

Los diseños curriculares, elaborados según el principio de competencia, apenas se están comenzando a perfilar entre nosotros. El principio es simple: primero es preciso determinar la función que un determinado contenido (saber y saber hacer) tiene en el perfil que se pretende construir; luego se establecen las actividades, tanto cognitivas como pragmáticas, que corresponden a la función, y de allí surge la competencia.

Si volvemos a lo enunciado precedentemente, relacionado con la falta de coordinación y articulación entre los niveles, advertimos que el nivel medio o Polimodal fija sus contenidos con total independencia de su relación con las exigencias de, sobre todo, el primer año de las carreras superiores. Así se impone una revisión tanto de lo impartido en el nivel medio, como de lo que se exige para entrar en la universidad en cada carrera, vale decir, las competencias requeridas para no fracasar.

Este fenómeno se agrava cuando el alumno, que muchas veces ha elegido su carrera según un imaginario que no se condice con la realidad de las exigencias de estudio o con su tipo de inteligencia -recordemos que hoy se habla de las inteligencias múltiples-, debe hacer frente a asignaturas y trabajos que no guardan relación con su marco de intereses.

A estas dificultades se suma que se han perfilado determinadas competencias, consideradas básicas, que no son suficientemente desarrolladas: la comprensión lectora, la producción de textos escritos y la resolución de problemas. De estos tres problemas queremos decir algo.

### Deficiencias en la comprensión lectora

En primer lugar cabe señalar que este fenómeno no es reciente: en el año 1989, en el sistema educativo mundial, la temática ya preocupaba a los especialistas. En aquel momento, en mi Universidad, iniciamos un trabajo de investigación sobre ingresantes a las distintas carreras universitarias, con una muestra de 600 alumnos de varias carreras, cuyos resultados fueron bastante ilustrativos: el 15% lograba integrar toda la información, el 35% no lograba comprender casi nada y el 50% encontraba los elementos de los que se hablaba en el texto, pero su análisis se detenía antes de lograr la integración de la información para establecer un todo coherente.

La prueba se hizo sobre textos verbales y audiovisuales y el resultado

ingresar en el fondo del contenido. Es decir, la imagen aportaba sólo el reconocimiento de objetos y personas, pero no ayudaba a comprender las relaciones internas del relato.

En aquel momento, prácticamente nadie nos escuchó con atención, aunque se reconocía la existencia del problema, pero no se avizoraba la necesidad de atenderlo prioritariamente.

Este problema no puede ser analizado desde una única perspectiva, porque existen numerosos factores que es preciso tener en cuenta.

No existen ni estadísticas, ni trabajos serios que prueben que todos los alumnos, o gran parte de ellos, en el pasado comprendían, ya que la formación era muy memorística y sólo en algunas asignaturas y algunos profesores profundizaban las relaciones significativas. Desde hace un tiempo, se han comenzado a tomar en cuenta los procesos cognitivos y se tiende a otras competencias tales como las de lograr que el alumno realice operaciones metacognitivas, sea capaz de elaborar una síntesis (no un collage) de un texto, apropiarse no sólo memorísticamente del mismo, sino de su reutilización como representación del contenido. Esto no quiere decir que antes no se operara de este modo, pero era la excepción y no la regla.

El método de lectura comprensiva generalizado por las prácticas escolares da prueba de ello. Se solicita a los alumnos que subrayen la "idea principal" del texto. Esto constituye un error conceptual, puesto que no existe una idea principal, ya que el texto contiene una serie de relaciones que son proporcionadas por los párrafos o grupos de ellos que enriquecen con determinado contenido un eje articulador central, por ejemplo (lugar, época, causa, consecuencia, problema, solución, hipótesis, argumentos). Además, el eje articulador del texto, muchas veces no está totalmente explicitado, sino que se debe obtener por inferencia.

Podemos señalar también que sólo es periférica, no secundaria, la información que se provee con ejemplos o anécdotas que proporcionan información que sirve para ilustrar lo dicho. En un texto no hay principal, ni secundario. En segundo lugar, luego de hacer este subrayado de estas "ideas", se indica al alumno que haga una síntesis con lo subrayado, de lo cual surge una simple acomodación de la información, pero de ninguna manera se lo lleva a comprender las relaciones y a lograr una representación del contenido. Esta metodología no constituye una excepción, está sumamente esclerosada en las prácticas pedagógicas.

Algo más: la comprensión lectora no es un tema del profesor de lengua, es un problema cognitivo que compete a todas las asignaturas, ya que el texto requiere de la cooperación de conocimientos, de la enciclopedia del lector que debe, por inferencias, completar la información que está escrita. La mitad de la información la proporciona el texto y la otra mitad el lector. Quien no conoce la temática, porque no posee información, no puede realizar una lectura comprensiva. Un eminente psicolingüista sostiene que para comprender de qué se trata, primero hay que saber de qué se trata.

Para solucionar este problema, es necesario realizar una amplia capacitación de los docentes de todas las asignaturas, procurando que de lectores expertos que son, lleguen a ser profesores expertos haciendo conscientes los procesos cognitivos realizados y asimilados por sus propias prácticas y por el conocimiento de su propia disciplina.

- Escaso interés por la lectura en los jóvenes y en la cultura del esfuerzo que implica el acto de la lectura. Es preciso destacar que sólo por una práctica sostenida y paciente se llega al gusto de la lectura por parte de lectores que logran ser expertos. (Creemos que esto sucedía también antes).
- Demanda de acceso al sistema educativo de muchos grupos sociales desfavorecidos, con escaso capital cultural y pérdida de confianza de estos grupos en la educación para elevar su ascenso social.
- Pérdida del valor referencial de la escuela, en lo que al conocimiento y la información se refiere.
- Docentes que trabajan un excesivo número de horas para poder subsistir y que no tienen tiempo de preparar atentamente sus clases y de corregir los trabajos.

### Producción escrita

Para atender este problema valen las mismas consideraciones que para la comprensión lectora. La escritura es una práctica constante que exige representaciones mentales de qué se quiere decir, y de conocimiento de la lengua en sus aspectos normativos y léxicos. Asimismo, es necesario conocer los distintos tipos de textos exigidos por las diversas prácticas sociales. Se aprende a escribir, escribiendo, y se mejora la escritura, con la corrección del docente quien debe también poseer esa práctica. En las escuelas casi no se solicitan trabajos escritos, porque los docentes no tienen tiempo de corregir.

Es urgente lograr el tiempo completo de los docentes en una sola escuela, con menor número de horas de clase y mayor número de horas de preparación, de corrección y de trabajo personalizado con los alumnos con dificultades.

Debemos reconocer que la cultura escolar e incluso la universitaria tiene una fuerte impronta de la oralidad por sobre el tiempo de elaboración de trabajos escritos. De allí que sea tan difícil, incluso para personas que tienen un buen nivel de conocimientos, terminar sus trabajos de tesina o de tesis.

### Resolución de problemas

En esta actividad, tanto en la física como la química, la matemática y las ciencias humanas y sociales, se impone un giro en el tipo de aprendizaje, puramente algorítmico. Entiéndese por tal el que consiste en la resolución de operaciones y problemas de acuerdo con fórmulas, sin tomar en cuenta el porqué de esa fórmula y las concepciones que subyacen en la elaboración de ella, o la simple acumulación de información, sin tomar en cuenta los procesos que generan hechos, las causas que los provocan o la relación que existe entre los diversos fenómenos. A este aprendizaje, se opone el llamado *heurístico*, sobre el que se basa toda la resolución de problemas.

Es decir, el alumno es invitado a recorrer la construcción de la fórmula y los fundamentos de las operaciones y de los conceptos utilizados o el porqué y las interacciones que conducen a determinados fenómenos sociales, naturales o tecnológicos. La resolución de

(A pág. 6)



## La UNaM impulsa el Parque Tecnológico Binacional Misiones - Pato Branco

En la Universidad Nacional de Misiones se está concretando un importante proyecto: la creación del primer Parque Tecnológico Binacional en nuestro país. El esfuerzo de la casa de estudios, aunado con el apoyo de los empresarios y del gobierno provincial, está haciendo realidad un complejo que tendrá como objetivos iniciales la biotecnología, la tecnología de los alimentos, el desarrollo de software y el turismo.

El Parque Tecnológico Misiones (PTMi) es el primer Parque Tecnológico binacional en la Argentina impulsado por una Universidad. Está constituido por tres agentes fundamentales en el desarrollo de toda sociedad: la Universidad Nacional de Misiones, los empresarios regionales y el gobierno de la provincia.

Representa una forma avanzada de relación entre el Conocimiento (la universidad y el INTA) que aporte los avances científicos tecnológicos, el sector productivo, con el propósito de crear nuevas empresas, transferir tecnologías y mejorar la competitividad, y el Gobierno que intervendrá con la aplicación de políticas posibilidades y necesidades de la región.

Un Parque Tecnológico es una organización gestionada por profesionales especializados. Su objetivo fundamental es incrementar la riqueza de una comunidad promoviendo la cultura de la innovación y la competitividad de las empresas e instituciones generadoras del saber instaladas en el Parque o asociadas a él. Para ello, estimula y gestiona el flujo de conocimiento y tecnología, entre universidades, instituciones de investigación, empresas y mercados, e impulsa la creación y el crecimiento de empresas innovadoras mediante mecanismos de incubación y de generación centrífuga (spin-off).

En sentido amplio, la finalidad del PTMi es acrecentar y difundir una experiencia innovadora de desarrollo regional democrático, participativo y sostenido, impulsado conjuntamente por argentinos y brasileños,

capaz de proporcionar respuestas eficaces a los desafíos planteados por la globalización en el marco de la sociedad del conocimiento. Este objetivo será canalizado a través de la acción conjunta del Estado provincial de Misiones y de algunos municipios, el sector del conocimiento representado por la UNaM y el INTA y el sector empresarial, agentes necesarios al momento de generar, propiciar y respaldar la creación de empresas de base tecnológica.

El Parque Tecnológico Misiones incursiona en el campo de las más recientes concepciones del desarrollo regional, que conciben la valorización de los recursos humanos altamente capacitados, la asociación y la innovación tecnológica, como la piedra angular del proceso de mejora de las condiciones de existencia y la calidad de vida de las poblaciones involucradas.

La idea de constitución del PTMi cobra forma tras la visita en el 2002 del Secretario General de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Misiones, ingeniero Carlos Galián, al Parque Tecnológico Pato Branco Tecnólope -Estado de Paraná, Brasil.

En el 2003, el proyecto de Parque Tecnológico Binacional, elaborado por un equipo de la Secretaría General de Ciencia y Tecnología de la UNaM y la colaboración de consultores brasileños, fue seleccionado entre doce proyectos por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Nación.

En la primera etapa se constituyó el Comité de Gestión Binacional, acontecimiento muy importante ya que es el primer empen-

dimiento binacional de esta magnitud en el país, en el que se avanza con ideas totalmente innovadoras sobre las cuales no hay antecedentes. Y se elaboraron las directrices generales del Parque.

Durante la segunda etapa que concluyó en abril de este año, se adquirió el equipamiento técnico completo. En este sentido, la UNaM inauguró en la SeCyT de la nación un mecanismo de pago directo a los proveedores seleccionados para la adquisición de los mismos. Se cuenta con el equipamiento informático que se va a instalar en la incubadora de empresas y un vehículo. Además, se programó un curso especial de capacitación para emprendedores en general y para quienes van a conducir las incubadoras. Se conformó un banco de evaluadores de los distintos proyectos que se incubarán en el Parque y se realizaron actividades de identificación de fuentes de recursos.

Actualmente se está transitando la tercera etapa que implica la realización de una ronda de negocios, prevista para septiembre en Pato Branco. Se encuentran en elaboración los instrumentos y procedimientos para radicar las empresas en el PTMi. Se estudian las cuestiones legales en el marco del Mercosur y las normativas de procedimientos para la constitución de empresas binacionales. Al finalizar esta etapa el 20 de septiembre se deberá tener seleccionado al menos 8 empresas para ser incubadas.

Si bien las principales áreas de incumbencia del PTMi identificadas preliminarmente son

alimentos, el desarrollo de software y el turismo, los consultores recomendaron la posibilidad ampliar las áreas a una mayor gama de sectores.

### **Incubadora de empresas**

La incubadora de empresas es básicamente un sistema destinado a apoyar temporalmente la creación de empresas y nuevos proyectos. El apoyo de las incubadoras del PTMi es temporal, ronda los 2 años y excepcionalmente tres, durante los cuales se otorga asesoramiento, capacitación y estudios de mercado con el objeto que la empresa se fortalezca antes de salir al mercado.

El PTMi contará con tres incubadoras de base tecnológica y una de base productiva, las de base tecnológica se ubicarán en las regionales de la UNaM y la de base productiva en un Instituto Tecnológico de la localidad de Leandro N. Alem.

En la etapa de pre-incubación, que dura

empresario conjuntamente con la incubadora arma el plan de negocios del futuro emprendimiento. Una vez aprobado el plan de negocios en términos económico-financiero y en términos tecnológicos, se pasa a la etapa de incubación.

### **Servicios**

Por el canon que el empresario paga mensualmente, la incubadora le ofrece los servicios administrativos, común a las empresas que se están incubando, de seguridad, de limpieza, como también de capacitación y consultoría. Por otra parte, también brinda espacios físicos compartidos, y espacios de reunión.

Durante el periodo de incubación las empresas son controladas mensualmente en su gestión, básicamente se miden rentas y costos. Semestralmente se realiza un control del plan de negocios.

La incubadora elegirá los proyectos en función de las áreas de incubación (bio-

y turismo) y de ciertos criterios, como la viabilidad técnica y económica, el currículum de los empresarios, la situación del mercado, la generación de puestos de trabajo, la facturación, el desarrollo y la innovación en el proceso de producción.

La incubadora cuenta con un reglamento interno, que contiene las disposiciones generales, sus objetivos generales y específicos y el régimen jurídico.

### **Contrato**

El elemento legal que vincula al empresario con la incubadora es un contrato. Pueden ser de tres tipos: el contrato de pre-incubación o el periodo de pre empresa, el contrato de empresas residentes y el de empresas asociadas. Las empresas residentes son las que funcionan dentro de la incubadora y las empresas asociadas son aquellas que reciben el mismo servicio de las empresas residentes pero se ubican fuera de la incubadora.

## Consideraciones sobre la articulación del Nivel Medio con la Universidad

*(viene de pág. 4)*

problemas comprende tanto el análisis de diversas situaciones para buscarles una solución como la comprensión del porqué algo sucede o sucedió.

Esta metodología aún no está instalada con fuerza en la educación media y sí es básica en la educación universitaria.

### **Alternativas de solución que ha implementado la UNCUYO**

1. En 2002, editó un material para resolución de problemas y comprensión lectora, capacitó a docentes y distribuyó 7.000 libros para que los docentes trabajaran con los alumnos del último año de Polimodal (contó con fondos provinciales, propios y del MEC yT).
2. Desde 2003 está capacitando a numerosos grupos de docentes en Resolución de Problemas, Producción Escrita y Comprensión Lectora.
3. En la Universidad Nacional de Cuyo existen cursos de ingreso desde 1991, y desde el año pasado se ha comenzado, en algunas Facultades, con el doble cursado, a distancia, durante todo el año o la mitad del año y cursos presenciales entre diciembre, enero y febrero. Además, realiza con todas las instituciones terciarias y universitarias una Feria Educativa,

en la que los aspirantes obtienen amplia información y orientación profesional para la selección de la carrera.

4. A efecto de asegurar la real igualdad de oportunidades, se está trabajando con referentes institucionales de todas las Facultades, responsables de los ingresos y de las asignaturas de primer año, para ajustar los distintos niveles de las competencias generales (las ya mencionadas: comprensión lectora, resolución de problemas y producción escrita) y las específicas por carrera. Es decir, cuáles son los conocimientos que los alumnos deben poseer para poder cursar con éxito sus asignaturas en la carrera elegida. Estas competencias serán publicadas en los medios, de manera que los alumnos de todas las escuelas posean el conocimiento del nivel de exigencia. Estas competencias están siendo discutidas con los profesores de nivel polimodal, en primer lugar, de los colegios de la Universidad, y, en segundo lugar, con los docentes del nivel polimodal provincial, para ajustar niveles, cotejar posibilidad y establecer material didáctico, libros y ejercitaciones, tanto en soporte papel como informático, que permita una verdadera articulación entre los niveles.
5. Para conocer las causas de la deserción, se está realizando una investigación, financiada por el MECyT y la propia Universidad.

(\*) Rectora de la Universidad Nacional de Cuyo



# Producen en la UNC un derivado óseo y así evitan tener que importarlo

**La Planta Procesadora Industrial de Tejidos Humanos lanzó derivados óseos de origen biológico para tratamientos en odontología. Es la única que elabora estos productos en el país. Ahora se podrán ahorrar dos tercios de su valor. Se trata de un caso más de generación de productos útiles para la sociedad desde la Universidad Pública**

Desde ahora los odontólogos pueden conseguir derivados óseos de origen humano en Córdoba, elaborados en la Planta Procesadora Industrial de Tejidos Humanos de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Se trata de productos que se utilizan en los tratamientos odontológicos que actualmente se consiguen sólo en el exterior, y que colocan al Laboratorio de Hemoderivados al nivel de los centros más desarrollados del mundo.

El material fue lanzado oficialmente en las instalaciones del laboratorio de la UNC en un acto realizado en julio, oportunidad en la que el rector de la Casa de Trejo, Jorge González, subrayó la tarea desarrollada por la dependencia universitaria.

"Este lanzamiento es consecuencia de la labor sostenida durante los últimos años por el personal de Hemoderivados para satisfacer las demandas de los pacientes y profesionales de la salud", expresó el titular de la UNC. Asimismo, destacó que la obtención de productos óseos es posible gracias al "gesto solidario y altruista" de donantes, a partir de cuyos órganos y huesos se elaboran los productos.

Por su parte, el director del laboratorio, Jorge Zarzur, señaló: "En esta cadena sólo somos un eslabón que hace posible el proceso de transformar la materia prima en un medicamento que ayude a mejorar la calidad de vida de los pacientes".

A la presentación asistieron, además, el viceintendente de la ciudad, Daniel Giacomino; el secretario de Salud municipal, Raúl Giménez; el director técnico de la Planta Procesadora Industrial de Tejidos Humanos, Domingo Murature y la directora del Ente

Coordinador de Ablación e Implantes Córdoba (ECODAIC), Cristina Evequoz, entre otras personalidades.

### La planta industrial

El centro de procesamiento de tejidos humanos fue inaugurado a fines de 2003 y es el único en su tipo en Argentina y Latinoamérica. Durante su primera etapa, trabajó especialmente en el procesamiento de hueso humano transformado en polvo liofilizado con fines terapéuticos, con perspectivas de continuar con otra línea de productos del mismo origen.

La materia prima proviene de distintos bancos de tejidos y llega a la UNC a través de convenios, como el celebrado con el gobierno de la Provincia, que permite el intercambio entre la planta industrial universitaria y el banco de tejidos del Hospital Córdoba.

Lo importante de estos productos es que posibilitarán a los odontólogos contar con un material que, hasta hoy, debía ser importado desde el exterior a precios que triplican los que ofrece la planta de la UNC.

De esta manera, el laboratorio cumple con el fin social de generar bienes y servicios de calidad al menor costo posible para mejorar la salud de la población y, a la vez, actuar como regulador del mercado.

La actividad que lleva adelante la planta de Hemoderivados cuenta con el visto bueno de la autoridad sanitaria provincial (ECODAIC), cuyo apoyo agradeció González durante su discurso. En este sentido, el rec-

tor indicó que la autoridad sanitaria de Córdoba "comprendió el significado sustancial de este proyecto para la salud y habilitó las instalaciones".

### Diversos usos

Los derivados se obtienen de los huesos de donantes -en este caso, de fallecidos- a los que se les extraen partes óseas, órganos y otros tejidos, como la córnea, la piel y la membrana amniótica.

Este tipo de producto tiene un impacto importante en dos áreas principales de la salud: odontología y traumatología; también se emplea, en menor medida, en otras especialidades.

Los odontólogos utilizan hueso molido en el área de implantología (para rellenar cavidades en las cirugías que incorporan tornillos de titanio) y cirugía maxilofacial (para tratar tumores que producen grandes cavidades maxilares, así como quistes y roturas).

En tanto que el uso de derivados óseos en el área de traumatología requiere de piezas de mayores dimensiones para, por ejemplo, atender a los pacientes que han sufrido accidentes o padecen osteoporosis.

Actualmente, en Argentina no se elaboran productos óseos de origen humano sino sólo algunos elementos que ayudan al hueso a sanar. La producción local tampoco presenta las características industriales que asegura la Planta de Hemoderivados.

Los bancos de tejido que existen en el país proveen de material óseo en base a un

co congelado tras someterlo a cadena de frío.

La UNC, en cambio, procesa la materia prima a través de una cadena industrial más extensa, hasta llegar a un producto seco e irradiado. Este tipo de tecnología se emplea sólo en algunos países desarrollados. Así, la planta de la Casa de Trejo se coloca a la vanguardia en el proceso de elaboración y distribución de productos altamente calificados en el área de la salud.

Los profesionales odontólogos de Córdoba que deseen utilizar estos derivados deben inscribirse en el ECODAIC, en tanto que los profesionales de otras provincias deben ajustarse a las disposiciones que determine la autoridad sanitaria correspondiente. Este requisito apunta a permitir que el producto sea "traceable", es decir, que se pueda identificar tanto al donante como al receptor. "Esto permite mantener el circuito bajo

si en algún paciente aparece un problema, se puede rastrear su origen". El director técnico de la planta agregó que esta información se pierde en los casos en que se trabaja con material importado desde el exterior. Asimismo, mencionó que la intención es trasladar el "modelo cordobés" a otras provincias. Por otra parte, Hemoderivados comenzó a dictar cursos de utilización de derivados óseos de destinados a los odontólogos que utilicen estos materiales.

## Hace 20 años la UNLu volvía de la clausura militar

El 30 de julio de 1984 la Universidad Nacional de Luján (UNLu) reabrió sus puertas luego de estar cuatro años cerrada por la última dictadura. Hoy, sin olvidar su pasado, su rectora renueva el compromiso con el conocimiento y los desafíos del futuro.

La Universidad Nacional de Luján (UNLu) recuerda hoy los 20 años de su reapertura después de un largo período de estar clausurada por el último gobierno militar. Sin olvidar el pasado y con la firme convicción de estar preparada para los desafíos intelectuales del futuro, la rectora Amalia Testa renovó el compromiso de crecer al amparo del conocimiento.

En una carta dirigida a la comunidad, la catedrática señala justamente que es "el conocimiento la mayor ventaja comparativa de una sociedad y esta, a su vez, experimenta cambios cada vez más vertiginosos en diferentes aspectos".

Para ella, "la Universidad se transforma para responder a nuevas demandas y anticiparse a los escenarios futuros. Pero lo que no debe cambiar es el firme propósito de continuar trabajando para contribuir de manera eficaz al desarrollo de la región y del país, tal como lo propusieron sus fundadores, como lo desearon quienes la defendieron y como lo hacen con su esfuerzo cotidiano sus docentes, investigadores, estudiantes, personal de apoyo y graduados en la Sede y cada uno de los Centros Regionales.

Este son los principales tramos de su mensaje a la comunidad:

"Desde diferentes ámbitos se hizo público el repudio a esa inexplicable persecución. Entre las innumerables voces que se alzaron para denunciarla podemos citar algunas que, de alguna manera, sintetizan la reacción que originó ese inusual hecho.

En diciembre de 1979, Ernesto Sábato se dirigía a la comunidad lujanense en estos términos: "... Se acaba de echar abajo la fervorosa, tenaz y patriótica tarea que la UNLu llevó a cabo a favor de la cultura regional.

La resolución Ministerial no sólo acaba con una de las más alentadoras experiencias locales, sino que contribuye a acrecentar la ya monstruosa macrocefalia del país, causa de la mayor parte

de nuestras desventuras. A las autoridades de la Universidad de Luján, a sus profesores y alumnos (parte de los cuales cumple una huelga de hambre en la Basílica-, les ruego acepten mi solidaridad en estos momentos de tristeza..."

Decía por la misma época, en una entrevista, Jorge Luis Borges: "... Que un Ministro de Educación se dedique a la clausura de universidades, a la reducción de universidades, es como decir: "Convendría que hubiera más analfabetos en el país. Esto del abecedario es un asunto... algo peligroso, hay que suprimirlo..."

De nada sirvieron las declaraciones, protestas y movilizaciones solidarias de diferentes sectores de la sociedad local y nacional: la decisión, cuyos verdaderos motivos nunca fueron explicitados, estaba tomada y la UNLu fue despojada de su nombre y de sus bienes.

Éste fue uno más de los innumerables atropellos de la dictadura, fundados en la doctrina de la seguridad nacional, contra la vida, la libertad y los derechos del pueblo. Pero lo que no pudo expropiar el autoritarismo fue el sentir de una comunidad que, tras la consigna "Orgullosos de nuestra Universidad", continuó luchando por su reapertura.

Fue con la restauración de la democracia cuando la UNLu recuperó su personería jurídica, su autonomía académica y su autarquía administrativa, económica y financiera. A pocos días de reinstalada la democracia, el Presidente de la Nación, Dr. Raúl Ricardo Alfonsín, elevó al Congreso el proyecto de reapertura que, luego de su tratamiento y aprobación en ambas Cámaras, con el apoyo unánime de todos los sectores políticos, se transformó en la Ley 23.044, sancionada el 1° de febrero de 1984.

Finalmente, el 30 de julio de ese año, se realizó el acto formal de reapertura en coincidencia con el comienzo de los cursos. Ese día se expresó la voluntad de reconstruir la Universidad, sin olvidar el pasado, reconociendo el legado histórico, pero mirando hacia el futuro. Se aceptó el desafío de hacer de la institución un centro capaz de insertarse en el proceso de desarrollo científico-tecnológico y humano.



## Impresiones del único rector universitario que viajó a China en la delegación oficial

**El titular de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), Néstor Auza, cuenta los planes de expansión para el Polo Tecnológico de Tandil, habla del futuro de la relación universidad- empresa y profundiza algunos aspectos de su reciente viaje a China, donde integró la comitiva oficial como el único titular de una casa de altos estudios del país**

El rector contó cómo vio el crecimiento sostenido del país, su gente, las posibilidades de negocios para el Polo Tecnológico de Tandil, y, por supuesto, de las universidades en general, y explicó por qué habla siempre de la necesidad de profundizar la relación entre empresas y universidades para apoyar el desarrollo local.

En una larga charla, Auza describió los puntos más salientes de este singular viaje. Y de la posibilidad de abrir una nueva puerta de acceso de las Universidades Públicas nacionales al mundo empresario internacional, que en general no han sido tenidas en cuenta en las delegaciones oficiales que acompañan los viajes presidenciales.

*- Más allá de las expectativas como rector de una Universidad del interior del país que se ve inserta dentro de una misión comercial internacional, ¿qué impacto personal le produjo China?*

- Si bien tuve la suerte de viajar mucho, no conocía China. Me manejaba con los conceptos que muchos conocen, en especial este estallido económico que comienza en 1980 con la instalación de la llamada economía socialista de mercado, concepto que se introduce en 1993 en la Constitución de ese país. Y sin duda esa modernización de la economía que uno percibe a simple vista y más que nada cuando empieza a conectarse con empresarios chinos, termina siendo lo que más impacta. Tan fuerte es la aceptación que comienza a tener en el mundo que esta misión lo termina corroborando, es decir la apertura externa y la aceptación de reglas de juego del sistema económico occidental.

*- ¿Cuáles cree que han sido los ejes*

*fundamentales del despegue luego de haber visto esta experiencia?*

- De más está decir que en una semana uno no puede hacer un estudio pormenorizado de cómo se están dando las cosas. Lo cierto es que, sobre la base de lo que se conoce y de lo que se aprende en este vasto círculo empresarial que nos tocó recorrer, la liberalización del comercio exterior con paulatina disminución de aranceles es un eje fundamental. Del mismo modo que la descentralización de las decisiones con mayor iniciativa de la gestión privada. Cada vez son más las empresas chinas, importadores y fabricantes que negocian directamente con el proveedor extranjero sin utilizar la intermediación de las corporaciones de comercio exterior.

*- ¿Hay otros elementos que a su juicio resulten llamativos y que tengan relación con lo que pretendemos en países como el nuestro?*

- Sí. Especialmente me interesó el sistema de creación de zonas especiales destinadas a captar inversión extranjera, que ofrece ventajas fiscales, incentivos, apoyos a los gobiernos locales con visión regional. De algún modo hay pretensiones que nos unen y ésta es una de ellas.

*- ¿Cómo se da la conformación de esas zonas?*

- Las clasifican en cuanto a características. Por ejemplo: desarrollo económico y tecnológico, alta tecnología, zonas francas, zonas privadas. Cada una de éstas con una operatoria determinada.

*- ¿Existen otros mecanismos de desarrollo que, a pesar de las diferencias culturales y económicas, resulten posibles de implantar*

*aquí?*

- Me llamó poderosamente la atención la fuerte política de construcción de empresas mixtas. Esto favorece la creación de sociedades para que las empresas extranjeras cuenten con un socio nacional que los ayude a introducirse en el mercado. En muchos casos ya se permite que éstas puedan tener participación mayoritaria y de esta manera, por ejemplo, nombrar al director de la empresa.

*- En definitiva, ¿cree que China es una potencia consolidada o forma parte de una moda dentro de un complejo contexto internacional?*

- Las modas son pasajeras y por los datos que todos manejan es irrefutable que vive un período de expansión con una tasa media del crecimiento del PBI de alrededor del 8 % anual, y que se prevé un mayor crecimiento para los próximos años. En no más de dos décadas, y ésta no es sólo mi creencia sino que así parecen predecirlo todos los indicadores del mercado, estará liderando la economía mundial. Tomemos este dato: a partir de 1998 y hasta 2003 nunca creció menos del 7,1% anual. Existe una política muy agresiva del gasto público que alcanzó el año pasado una cifra de alrededor de 37 mil millones de dólares. Este gasto se dirige fundamentalmente al sector agropecuario, seguridad social, educación, investigación, más el enorme presupuesto militar que aún hoy sigue manteniendo. Las cifras oficiales de desempleo no son mayores al 3,6%.

*- Vino enamorado de China...*

- No. Vine convencido de que esta oportunidad que se le brindó a la Universidad

antes era impensado para Tandil.

-Bueno, ya hubo una experiencia en ese sentido...

-Pero ésta es la primera vez que está dentro de un contexto nacional. La Universidad no viajó aislada a ver qué pasaba, sino que integró una misión comercial que reunió a 250 empresarios caracterizados de la Argentina. Si los protocolos firmados entre ambos países se cristalizan en importantes acciones concretas, ya no digo la Universidad, sino Tandil y la región se verán muy beneficiadas. Hay un dato que lo dice todo. En todos los folletos escritos en chino (es muy difícil encontrar publicaciones en inglés) aparece nombrada la Universidad, pero el que más me conmovió es uno que dice "oportunidad de negocios" y que tiene un lema muy particular: "Abre tu mente".

Allí aparece un mapa de Sudamérica donde se ven sólo siete puntos geográficos estratégicamente considerados importantes para

de la ciudad adquirió peso propio por el desarrollo del Polo Tecnológico en nuestro campus. En este marco, el científico-tecnológico, tuve que exponer sobre la vinculación universidad-empresa en un ciclo de exposiciones denominado "Argentina-China, socios para el crecimiento". Ahí uno comprende la importancia que le dan a nuestra Universidad.

- ¿Y en el campo educativo?

- Habría que aclarar que nuestra participación allí no estuvo ligada al campo educativo propiamente dicho, sino también en relación a este nuevo rol que buscamos imprimir y que coloca al conocimiento como un polo de desarrollo que no puede estar desvinculado de la sociedad. Esta visión también fue un motivo para que esta Universidad fuera invitada. De todos modos he compartido charlas con estudiantes en Pekín y hemos hablado sobre posibles intercambios. Pero lo que más interesa son

que puede hacer una casa de estudios.

- ¿Beijing o Shanghai?

- Beijing es el centro político más importante. Todo el mundo empresarial que se quiere conectar con el estado pasa por allí. Se podría decir que esa ciudad tiene la sumatoria del poder público. Hoy ya se está invirtiendo en los juegos olímpicos de 2008. Shanghai, por su parte, es tan o más importante que Nueva York. El PBI de Shanghai equivale al 5,1% de toda China.

- ¿Y la Muralla?

- Aunque parezca mentira, no fui. En lo físico este fue un viaje traumático. Llegué muy mal, enfermo y creí que me tenía que internar, con ese panorama el tiempo que uno estaba bien había que aprovecharlo para hacer contactos ya sea con empresarios chinos o con el mismo presidente Kirchner. La ausencia de una foto mía en la muralla no opaca para nada este viaje que fue altamente positivo.

(Boletín en Red de la UNICEN)

## Coneau: Curso Nacional de Actualización Profesional 2004

### "Introducción a la formación de técnicos en evaluación y acreditación universitaria"

La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU, Argentina), brinda el curso de Actualización Profesional: "Introducción a la formación de técnicos en evaluación y acreditación universitaria". El curso está dirigido a la formación de cuadros técnicos de instituciones universitarias y otros organismos que realicen tareas vinculadas con la evaluación y acreditación universitaria.

El objetivo del curso es conocer los distintos enfoques teóricos y las diversas modalidades de implementación de evaluaciones institucionales y acreditación de programas universitarios a partir del estudio en profundidad de la experiencia de la CONEAU en plano comparado con otros países. Se espera que los participantes se familiaricen con los procedimientos, técnicas y metodologías aplicadas por la CONEAU.

El curso se dictará en dos fases. La primera, de modalidad no presencial, a través del envío de módulos, desde el 27 de septiembre al 15 de octubre. La segunda etapa, de carácter presencial, se realizará en la Ciudad de Buenos Aires (sede a confirmar), los días 18, 19, 20, 21 y 22 de octubre de 2004 (ver programa adjunto).

Tendrán prioridad en la inscripción aquellas personas designadas específicamente por su institución para asistir.

La inscripción se realizará a través de la página web de la CONEAU y con confirmación por correo postal antes del 10 de Septiembre. Los interesados deberán completar el formulario que aparece en <http://www.coneau.gov.ar/archivos/inscr04/forminsc.html> e imprimirlo, con lo cual quedarán provisoriamente inscriptos. Para la confirmación de la inscripción deberán enviar la copia impresa por correo postal, junto con la copia de su título, la carta de aval de la institución y, de ser relevante, la carta de designación.

#### Informes

Para cualquier consulta respecto del Curso, dirigirse a [curso@coneau.gov.ar](mailto:curso@coneau.gov.ar).

Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria  
Av. Santa Fe 1385 - Piso 3º, (C1059ABH) Ciudad de Buenos Aires, República Argentina.

Tel.: (54-11) 4815-1767/1798/1545 int. 360

Fax: (54-11) 4815-0744. E-mail: [internacional@coneau.gov.ar](mailto:internacional@coneau.gov.ar)



## **Primeras Jornadas de Reflexión sobre la Educación Superior en la Argentina**

La educación superior en los últimos años ha experimentado significativas transformaciones en todo el mundo. El creciente número de estudiantes y su heterogeneidad; la multiplicación de sus esferas de actividad; la variedad de instituciones con fines, funciones y prioridades diferentes, son parte de las nuevas exigencias y desafíos a los que se enfrenta la educación superior.

La universidad se encuentra entre aquellas instituciones del mundo contemporáneo que experimentan mayores desafíos. Impactan en ella profundos y complejos cambios en múltiples campos de la vida humana: el desarrollo de la ciencia y la tecnología que ha contribuido a transformar los procesos productivos, las condiciones de acceso y los modos de distribución de la información; las

formas de organización de las economías y las dinámicas sociales con desiguales efectos.

Para la universidad argentina estos retos adquieren particular relevancia en virtud de las actuales circunstancias sociales y económicas que vive el país.

Los rectores reunidos en el Consejo Interuniversitario Nacional asumen el compromiso de afianzar:

§ una universidad que forme ciudadanos libres, con firmes convicciones éticas y comprometidos con una sociedad democrática, con el más alto nivel de calidad y en toda la diversidad de los saberes científicos, técnicos,



Los rectores de las Universidades Nacionales se reunieron en una doble jornada, realizada en instalaciones de la Universidad Nacional de Tucumán, para reflexionar sobre los actuales problemas y desafíos que afrontan las casas de educación superior en la Argentina. Como fruto de esas deliberaciones, se dio a conocer el comunicado que damos en estas páginas.



§ Acentuar el compromiso de la vinculación de la universidad con la sociedad.

§ Actualizar y consolidar los proyectos institucionales de cada universidad como una herramienta para su desarrollo.

§ Afianzar la política universitaria como búsqueda de consensos entre la universidad autónoma y los poderes del Estado, en diálogo con la sociedad.

Para el logro de estos objetivos los rectores acuerdan:

Los altos niveles de pobreza y de población socialmente excluida en la Argentina, así como la imperiosa necesidad de reconstruir la economía y los lazos sociales, constituyen una dimensión fundamental que debe incidir con particular énfasis en la definición de políticas educativas, científicas y tecnológicas para los próximos años. Al respecto, la universidad debe incrementar su contribución al cambio socioeconómico con justicia social e igualdad de oportunidades y promover un proyecto de desarrollo sustentable.

§ una universidad inclusiva que asuma un rol protagónico en la construcción de una sociedad en la que la educación, el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyan democráticamente.

§ una universidad que interactúe con el sector productivo y el Estado, generando un ambiente propicio para los procesos de innovación científica y tecnológica necesarios para el desarrollo sustentable del país.

§ una universidad con el afán permanente de ampliar las fronteras del conocimiento, en un adecuado equilibrio entre la investigación fundamental y la orientada hacia objetivos específicos para beneficio de toda la sociedad.

humanísticos, y culturales.



§ Fortalecer las acciones de difusión de los resultados que obtienen las universidades en sus distintos niveles de trabajo.

§ Impulsar la articulación entre las diversas modalidades de educación superior.

§ Promover la progresiva organización por ciclos que faciliten el diseño de contenidos básicos disciplinares comunes por familias de carreras.

§ Construir un sistema de créditos de grado y posgrado, para estimular la articulación en la universidad y entre universidades.

§ Mejorar las condiciones y estrategias institucionales para facilitar el tránsito del nivel medio a la universidad, los procesos de aprendizaje, la calidad de la formación, el progreso en los estudios y la graduación.

§ Fortalecer la función docente en la universidad.

§ Consolidar y ampliar los sistemas de información universitaria y definir un sistema compartido de indicadores para mejorar el conocimiento del sistema y la toma de decisiones.

§ Elaborar a corto plazo un documento de fondo que contenga la propuesta de líneas de acción para la educación superior en los próximos diez años, en el que se consideren los estudios realizados por el CIN, por otras instituciones y especialistas.

§ Contribuir al debate sobre la situación y propuestas para la mejora del sistema educativo en sus diversos niveles.

§ Requerir que los sucesivos presupuestos

Presididos por el titular del Consejo Universitario Nacional, Ing. Anibal Billon, y el Comité Ejecutivo, los rectores de las casas de estudios superiores nacionales deliberaron durante dos jornadas en instalaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. El tema central fue la Universidad.



Horco Molle, Tucumán, 27 de agosto de 2004.

Los noventa años de la Universidad Nacional de Tucumán constituyen un testimonio de la vigencia de la universidad pública en nuestro país. Como asimismo, el vigésimo aniversario de la recuperación de la Universidad Nacional de Luján, cerrada por la última dictadura, es una muestra de la vitalidad de la autonomía.

universitarios contemplan incrementos progresivos que posibiliten el cumplimiento de estos objetivos.

Queremos reafirmar y compartir con nuestra sociedad que una adecuada inversión en educación, ciencia y tecnología constituye una condición necesaria para el desarrollo social, económico y cultural del país.

viabilidad, contribuyendo positivamente a los esfuerzos de nuestra sociedad. La ejecución plena del presupuesto universitario y las transferencias oportunas, como asimismo otras decisiones presupuestarias por parte del Gobierno Nacional han sido, sin duda, medidas valiosas para la previsibilidad y el funcionamiento del sistema universitario.



## Buenos Aires

### Los ojos en la escuela media

En el transcurso de la sesión del Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires (UBA), el rector, Jaim Etcheverry, invitó a los decanos de las distintas unidades académicas a elaborar proyectos destinados a fortalecer la calidad de la escuela media. De esta forma, la casa de altos estudios respondía a la convocatoria que en ese sentido acababa de realizar el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a las universidades con el fin de mejorar el nivel de los estudiantes que ingresan.

Luego de señalar el interés de la Universidad por la iniciativa, el rector comentó los proyectos destinados a concursar en el marco del programa de Mejora de la Calidad de la Escuela Media. La idea es que propongan un plan integral de trabajo entre la institución responsable y 5 escuelas medias con características pedagógicas diferentes, atendiendo por lo menos a tres establecimientos educativos en condiciones socioeconómicas desfavorables. Según se informó desde la propia UBA, esos proyectos serán financiados por un monto máximo de \$ 60.000 y tendrán una duración que no superará los dos años.

#### Iniciativa de trascendencia

"Considero -afirmó Jaim Etcheverry - que se trata de una iniciativa de especial trascendencia que no debemos desaprovechar pues pienso que la universidad debe mirar hacia las escuelas". Además, consideró que "si bien numerosas facultades ya están colaborando de una u otra manera con la educación media, el concurso convocado nos permitirá hacerlo de manera institucional, estableciendo sólidos lazos de vinculación con el resto del sistema educativo".

Finalmente, el rector puntualizó: "Desde la Universidad nos preocuparemos por coordinar los esfuerzos de todos a fin de lograr una participación muy importante en el estímulo de la calidad en de nuestras instituciones de educación media".



## Centro

### Estudio de recursos hídricos en Tres Arroyos

La Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) y la Municipalidad de Tres Arroyos acordaron la realización de un estudio integral de los recursos hídricos en ese distrito mediante el Instituto de Hidrología de Llanuras, que funciona en la Facultad de Agronomía. El mismo tendrá una duración aproximada de tres años y comprende, entre otros aspectos, la recolección de datos históricos y actuales de registros climáticos e instalación de estaciones meteorológicas para la obtención de registros actuales.

La firma del convenio estuvo a cargo del rector Néstor Auza y del intendente Carlos Sánchez, quien calificó el hecho de "muy importante, lo veníamos hablando desde hace más de tres años con la universidad y gente del Instituto de Hidrología".

Y explicó que se trata de ver los movimientos del agua, tanto sea subterránea como superficial, para lo que se van a colocar distintos tipos de aparatos en arroyos, lagunas y todos los lugares que crean conveniente estudiar.

El intendente destacó que el estudio tiene un costo "importante para la municipalidad, es un programa a tres años con un valor de alrededor de 800.000 pesos, que se va a ir pagando en gran parte a través del Ente Descentralizado Vial porque hace a los problemas de inundaciones y sequía, con lo cual se podrán estar previendo ambas situaciones para amenguar problemas climáticos de este tipo".

Este importante estudio abarca todo el distrito y además parte de distritos vecinos, donde nacen las cuencas que luego generan la red hídrica de todo Tres Arroyos, hasta el mar, lo que permitirá a futuro un mejor manejo de todos los programas relacionados al movimiento de las aguas superficiales y subterráneas.



## Comahue

### Encuentro de carreras universitarias de nivel inicial

Del 4 al 6 de noviembre se realizará en la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE) el VI Encuentro Nacional de Carreras Universitarias de Nivel Inicial denominado "Las Infancias y los Lenguajes". Podrán participar como expositores docentes e investigadores universitarios. El plazo para la presentación de resúmenes está abierto hasta el 30 de agosto y se reciben por correo electrónico en nivelini@uncoma.edu.ar. El encuentro está organizado por la FACE y es convocado por la Red Universitaria de Educación Inicial.

### Escuela de Medicina

El ciclo lectivo de la carrera de Medicina de la UNC comenzó con aproximadamente 900 estudiantes. De esa cantidad, las estadísticas indican que sólo el 50 por ciento de los inscriptos llega a rendir el primer examen programado para octubre, según se informó desde la unidad académica.

El curso se dicta en las sedes del barrio Los Tordos en Cipolletti, en Neuquén y en los Asentamientos de Zapala, Villa Regina y El Bolsón. Las clases no son obligatorias y se dictan una vez a la semana en las áreas de Física, Química, Biología y Ciencias Sociales. Por semana se dictan dos materias.

El cronograma de actividades contempla la entrega para el 8 de octubre del módulo de aproximación, que consiste en ir a un Centro de Salud y realizar un informe. Este es un requisito obligatorio para acceder al primer examen que se rendirá el 23 del mismo mes. El 18 de diciembre culminará la primera etapa de las tutorías y el 4 de febrero de 2005 se iniciará la segunda parte. Los exámenes se aprueban con el 60 por ciento del puntaje de cada evaluación. Este año por primera vez, las inscripciones se realizaron a través de la página Web de la UNC.



## Córdoba

### Cultivar flores, un nuevo desafío laboral

En la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) dos investigadoras aseguran que la floricultura puede contribuir a la generación de empleo y cubrir la demanda de un mercado local. La clave pasa por aprovechar las condiciones ambientales de esa provincia.

Si bien la actividad florícola no está difundida en Córdoba, el mercado de las plantas florales ha crecido considerablemente en las últimas décadas. Según un informe que citan las investigadoras Stella Maris Pereyra y Alicia Ávila, de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), a nivel mundial "se estima que, en 1999, el mercado de consumo de flores cortadas alcanzó un valor de 27.000 millones de dólares, considerando sólo las tres especies principales: rosas, claveles y crisantemos".

De acuerdo con el estudio, las causas de este crecimiento son, fundamentalmente, el cambio en las pautas de consumo de la población con ingresos medios y altos, que utiliza este producto como elemento decorativo del hogar.

Los mercados de altos ingresos son los principales importadores de este producto: Estados Unidos, Europa y Asia. Los Países Bajos constituyen el mercado concentrador más importante del mundo, y registran el 52% del total de las importaciones y el 85% de las exportaciones de flores de la Unión Europea.

La situación en Argentina también refleja una tasa de crecimiento positiva, ya que las ventas mayoristas del sector florícola alcanzaron, en 2001, la cifra de 284,46 millones de pesos y en 2002 se incrementó a 444,21 millones, a pesar de que la devaluación afectó considerablemente la producción.

En el contexto del sector agropecuario nacional, la floricultura se encuentra por encima de actividades como el cultivo de pera, naranja, sorgo, tabaco, mandarina y la producción de lana, entre otros.



## Entre Ríos

### El tratamiento de los residuos

A la luz de los procesos de urbanización acelerada al que están sometidas nuestras comunidades como consecuencia del crecimiento demográfico, la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) lanzó un programa para que los residuos sólidos urbanos encuentren un manejo adecuado en su cadena de gestión.

Según indicó la casa de altos estudios, la idea es avanzar hacia un crecimiento urbano sustentable. Para ello, es necesario que la planificación y la operación converjan en el menor detrimento del paisaje, de los recursos renovables y no renovables y de la calidad de agua, el suelo y el aire.

En consecuencia, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos, desde su espacio específico creado para abordar esta importante problemática, reafirma su compromiso de transferir conocimiento científico en lo que debe ser la planificación integral y ordenada de la gestión de los residuos sólidos urbanos como proceso interactivo y dinámico, que influye en los componentes sociales, económicos, políticos, institucionales, educativos y culturales.

#### Al servicio de la comunidad

Para la institución, "la universidad pública como institución al servicio de las necesidades de la sociedad de la cual se nutre, no puede ni debe estar ausente, en el fomento de que sus recursos humanos formados, estén en disposición para canalizar la promoción de intercambio de cooperación técnica, con todas aquellas otras instituciones públicas que tienen personalidades indelegables sobre los residuos sólidos, y también para con quienes desde la actividad privada manejan servicios de aseo urbano concesionados en los últimos tiempos".

Para aquellos que requieran más información: Universidad Nacional de Entre Ríos. Dirección: 8 de Junio 600, Concepción del Uruguay. Teléfonos: 03442 - 426112 / 431751. E-mail: geresur@fcs.uner.edu.



## Gral. San Martín

### Se buscan empresas para brindarles asistencia técnica

A través del Polo Tecnológico Constituyentes, el proyecto pone a disposición de pequeños y medianos productores cerca de 2000 científicos, docentes e investigadores para desarrollo en I+D.

La transferencia de tecnología y la incubación de empresas de avanzada ya dejaron de ser una *rara avis* en el conurbano bonaerense. Desde hace más de tres años la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) tiene en vigencia uno de los proyectos más ambiciosos de vinculación académica con el aparato productivo: el Programa Universidad-Empresa. Se trata de una iniciativa que coordina las diversas capacidades con que cuenta la UNSAM y establece los mecanismos, modalidades e instrumentos concretos para realizarla de la manera más eficiente y profesional posible.

Entre las actividades de vinculación que se desarrollan se encuentran actividades de formación y entrenamiento laboral; consultoría, investigación y desarrollo de tecnologías y programas de pasantías y becas.

Además, la casa de altos estudios brinda bolsas de trabajo para estudiantes; realización de análisis y estudios, programas conjuntos de I+D; licenciamiento de patentes y comercialización de productos y servicios.

Este Programa, que depende de la Secretaría de Ciencia y Tecnología, representa a la UNSAM en las estrategias de vinculación con la actividad privada que se realizan entre dos o más instituciones del Polo Tecnológico Constituyentes.

El organismo reúne, además de la UNSAM, a la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA), el Instituto de Investigaciones de las Fuerzas Armadas (CITEFA), el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) y el Servicio Geológico Minero Argentino (SEGEMAR). A través del Polo, la UNSAM pone a disposición de las empresas más de 2000 investigadores capaces de impulsar proyectos de transferencia de tecnología y capacitación para empresas e instituciones.







## Gral. Sarmiento

### Premio al mejor paper

En el marco del proyecto de investigación de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) "Las tecnologías de información y comunicación (TICs) en la Argentina: Origen, desarrollo y prospectiva", investigadores de esta universidad y del CONICET recibieron en Helsingør, Dinamarca, el premio al mejor paper presentado en la 9ª reunión de la Danish Research Unit on Industrial Dynamics (DRUID).

El proyecto, que cuenta con el apoyo financiero de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (Secyt), se basa en una encuesta realizada en colaboración con la Sociedad Argentina de Informática e Investigación Operativa (SADIO) y con el auspicio de la oficina de Buenos Aires de la CEPAL, de Fundes Argentina y del INTI.

El premio consistió en un diploma y mil dólares norteamericanos. En el encuentro se presentaron alrededor de 140 trabajos en 40 sesiones paralelas y plenarias. Ese número de trabajos es el resultado de una selección previa realizada por un comité que recibió 400 resúmenes enviados originalmente. Los autores del texto pertenecen a los institutos de Industria y del Conurbano de la UNGS y, uno de ellos, además, al CONICET. Sus nombres son: José A. Borello, Analía Erbes, Verónica Robert, Sonia Roitter y Gabriel Yoguel; el título del trabajo "Competencias tecnológicas de los trabajadores informáticos argentinos: Más allá de las restricciones de demanda y oferta".

El trabajo es parte de las actividades realizadas en el proyecto antes citado "Las TICs en la Argentina: Origen, desarrollo y prospectiva". Algunas publicaciones del proyecto y otras sobre temas vinculados están disponibles en el sitio [www.littec.org](http://www.littec.org).

Otros miembros del equipo que participaron del desarrollo inicial de este trabajo son Marta Novick y Darío Milesi, ambos investigadores docentes del Instituto de Industria de la Universidad Nacional de General Sarmiento.



## La Plata

### Acuerdo con el Instituto Max Planck

La Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) -que integra la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) junto con otras casas de estudio de América Latina- y el instituto Max Planck de Alemania establecieron el compromiso de financiar becas de estudio para investigadores que desarrollarán sus tareas en sedes que ese centro de investigaciones y desarrollo académico posee en distintas ciudades alemanas.

Según informó la casa de altos estudios, esta institución europea financiará la realización de un taller anual denominado "Simposio Montevideo", en una universidad argentina o cualquier universidad asociada al Grupo Montevideo. Serán dos días de conferencias y exposiciones a cargo de 10 especialistas que desarrollarán temas vinculados con la salud humana o la problemática de la biodiversidad.

El Instituto Max Planck de Química Biofísica de Götting, Alemania (MPI), es un centro de excelencia, reconocido internacionalmente por sus investigaciones, donde se formaron varios científicos que obtuvieron premios Nobel en ciencias exactas y biomédicas.

Con el apoyo tecnológico del Max Planck y de la Fundación alemana Von Humboldt, la UNLP creó el primer Centro Regional de Estudios Genómicos de Latinoamérica (CREG) que está instalado en el Parque Científico Tecnológico que posee la Universidad en Florencio Varela, que fue inaugurado el 30 de octubre del año pasado.

A través de un convenio que fue firmado por el presidente de la UNLP, Gustavo Azpiazu, el vicepresidente del Instituto Max Planck, profesor Herbert Jäckle; y el responsable del Centro Regional de Estudios Genómicos, Jorge Rivera Pomar, se estableció que el instituto europeo otorgará anualmente dos becas para estudiantes (PhD) de la AUGM para que realicen sus investigaciones en un instituto dependiente del Max Planck. También participó del acto el embajador de Alemania en la Argentina, Rolf Schumacher.



## Litoral

### Nuevo lenguaje digital de los jóvenes

Según un estudio de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), más de la mitad de los padres desconocen las expresiones de sus hijos en el chat. Igual, dos de cada tres asegura saber qué bien cultural consumen.

La idea era advertir hasta qué punto les resultaba engorroso a los adultos entender a los jóvenes. Pero no en su forma de hablar que de hecho a veces es distinta, sino a través del lenguaje que utilizan cuando se conectan al mundo virtual; esa sala imaginaria llamada "chat", donde el tiempo parece ser un bien escaso y las palabras pierden casi todas sus letras. Luego de entrevistas a 414 adultos, el Programa "Sistema de Monitoreo Social y Económico del Litoral", perteneciente a la secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), encontró que el 59% no reconoció o asignó significados erróneos a las expresiones escritas por los jóvenes en el chat.

Tal como difundió en un artículo Gustavo Risso Patrón del equipo de prensa institucional, al momento de hablar de bienes culturales que consumen los adolescentes, el 75% de las personas reconoce correctamente uno o dos aspectos. En este punto, la mayoría destaca la alta presencia del grupo de rock nacional Bersuit Vergarabat.

Luego de estudiar las expresiones de los chicos (ambos sexos de 14 a 18) en dos "focus groups", los especialistas de la UNL le acercaron a los adultos expresiones como "¿Q cam usa?"; "TB, BB!"; "Todo grosso. Tu?" y "¿Kin anda, com ta vs?". El resultado: más allá que 6 de cada 10 no logró identificarlas o les dio un significado erróneo, del restante 41% de encuestados, el 90% reconoció sólo uno o dos significados. Entre las expresiones con mayor reconocimiento por parte de los adultos se destacan dos: el 16,5% identificó "¿Kin anda? ¿Com ta vs?" ("¿Quién se conectó? ¿Cómo estás vos?"), que utilizan los adolescentes en el chat como saludo o para indicar que se encuentran bien.



## Misiones

### Becas de maestrías y posgrados

La Universidad Nacional de Misiones (UNaM) invirtió este año 395.700 pesos para becas de maestrías y doctorados, una suma que será derogada de las partidas específicas del presupuesto de la Secretaría General de Ciencia y Tecnología.

"Este esfuerzo presupuestario halla su mejor argumento en el fortalecimiento de la política de Ciencia y Tecnología, fundamentalmente en materia de capacitación de posgrados -maestrías y doctorados- y la formación de recursos humanos aptos para producir y multiplicar el conocimiento científico", destacó un vocero de la casa de altos estudios.

De esta manera, la UNaM "se adecua a las demandas del singular momento histórico de un país que se propone atinar definitivamente con vías de desarrollo independientes y, al mismo tiempo, complementarias del resto del mundo".

### Apuesta a la integración

De ahí que se apueste fuertemente, también, a la integración regional con universidades brasileñas y paraguayas. La propuesta apunta a tener continuidad en el sistema de incentivos para investigadores de la UNaM.

Las becas para maestrías y doctorados están destinadas a investigadores de la UNaM que cursan su posgrado en la misma institución. Con el criterio de selección de temas vinculados estrechamente con las posibilidades y necesidades de la región, se asignó un total de 285.450 pesos.

En cuanto a las becas externas que corresponden a investigadores de la UNaM que cursan maestrías y doctorados en otras universidades del país y del exterior, se prevén 110.250 pesos para este año.

Las unidades académicas que contarán con las becas serán las facultades de Ciencias Forestales, Ingeniería, Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes.

Información en la web: [www.unam.edu.ar](http://www.unam.edu.ar)



## Quilmes

### La formación en turismo

Atraídos por un tipo de cambio favorable, viajeros de todo el mundo volvieron a elegir decenas de puntos turísticos de la Argentina: sólo en 2003, la afluencia de turistas creció un 78% respecto del año anterior y ya son más de 2.8 millones los extranjeros que recorren el país.

Perspectivas como éstas, en medio de una nación que recién comienza a levantar, no sólo exigen un modelo sustentable para el crecimiento del sector. Es clave además, contar con profesionales calificados que no escapen a las exigencias del campo hotelero.

En este sentido, la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) salió de lleno a captar esta necesidad de personal con un alto nivel de adaptabilidad y flexibilidad a los cambios con una apuesta de formación que les permita responder a las demandas de la industria.

Según acaba de dar a conocer, su oferta curricular de la Licenciatura en Administración Hotelera "apunta a formar graduados que puedan gestionar tanto la planificación y el diseño del producto hotelero como la implementación de cada servicio específico", comenta la directora de la carrera, María Elisa Cousté.

Los alumnos llegan al ciclo de especialización pasando por una formación general, la Diplomatura en Ciencias Sociales, que brinda los conocimientos básicos "y apunta a darle al estudiante distintos enfoques para analizar la realidad".

Ya en el ciclo superior, reciben enseñanza específica en administración e industria hotelera y realizan sus prácticas. "Los alumnos egresan con múltiples herramientas para poder desempeñarse en el mercado hotelero en gestión, en administración, en marketing y en recursos humanos", agrega la especialista.

"Tratamos de cubrir nuevas temáticas que aparezcan dentro del campo para una mejor inserción laboral", comenta Cousté; y por esa razón abordan, por ejemplo, el fenómeno del turismo rural, tan desarrollado en los últimos años.



## Río Cuarto

### Cursos para la Escuela de Verano de Ciencias Informáticas

El Comité de Organización de la Río 2005 invita a docentes e investigadores a proponer cursos para la 12° Escuela de Verano de Ciencias Informáticas de la Universidad, que se realizará en el campus del 14 al 19 de febrero del año que viene.

Los cursos tendrán una extensión de cinco clases de dos horas y media, y estarán orientados especialmente a alumnos de carreras de grado, aunque la audiencia comprende también docentes e investigadores.

Quienes presenten propuestas deberán indicar: denominación del curso con una breve descripción de los contenidos; prerrequisitos que debe cumplir el asistente (conocimientos previos necesarios); nombre, dirección electrónica y postal y teléfono del docente, además de adjuntar curriculum.

En caso de venir del extranjero, se debe indicar si se necesita financiación total o parcial de los pasajes internacionales. Las propuestas se recibirán por correo electrónico, [rioprop@dc.exa.unrc.edu.ar](mailto:rioprop@dc.exa.unrc.edu.ar).

### Gestión y dirección de empresas

El 3 de septiembre se realizará en la Universidad la segunda edición del Trayecto Curricular Sistemático sobre Gestión y Dirección de Empresas, que tendrá una duración de 120 horas.

La propuesta comprende cinco módulos titulados "Economía y Negocios", "Desarrollo de Nuevos Negocios", "Recursos Humanos", "Contabilidad Gerencial" y "Dirección Estratégica". Con el objetivo de reunir y vincular los conceptos teóricos/prácticos fundamentales que tienen una relación directa con la concepción, análisis y estrategias para la toma de decisiones en el marco empresarial y de negocios, esta capacitación está destinada a profesionales de economía e ingeniería, como así también a todos aquellos profesionales interesados en la gestión y la dirección de empresas y negocios.





## Salta

### Premio por un sistema que genera energía solar

La empresa DuPont Argentina y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), le otorgaron un premio de 25 mil dólares a un grupo de investigación de la Universidad Nacional de Salta (UNSa) que desarrolló un sistema que genera energía solar térmica de uso múltiple para aplicaciones comunales.

Se trata de un galardón que otorga cada año el Programa de Apoyo al Desarrollo Científico-Tecnológico de ambas entidades. Este año, el destinatario tenía que ser el mejor en el rubro: "Fuentes de energía alternativas, provenientes de recursos renovables". Con el objeto de promover el desarrollo de tecnologías sustentables con alto impacto social y rápida transferencia a la industria, el directivo Luis Saravia, profesor titular plenario e investigador, comandó este grupo reconocido hoy por su labor para la gente de la provincia.

Integran dicho grupo de investigación los docentes-investigadores: Adolfo Iriarte, Carlos Cadena, Judith Franco y Miguel Condori: entre todos desarrollaron este generador que funciona para la cocción, producción artesanal de dulces y esterilización de materiales, entre otros usos.

Tal como informó la UNSa, se procuró "diseñar, desarrollar y preparar la transferencia de un generador térmico basado en el uso de la energía solar con una producción del orden de algunos kilovatios, destinado a satisfacer necesidades básicas comunales o hacer posible la instalación de microemprendimientos productivos".

La idea ahora es que el equipo trabaje en forma autónoma fundamentalmente en zonas rurales con escasez de otras formas de energía. Los usos típicos son: la cocción por hervido o en horno de comidas para comedores de hasta unas 100 personas, el calentamiento de agua para higiene en forma comunal; la preparación de dulces y conservas, la pasteurización de leche para preparar quesos y el horneado de pan, entre otros.



## Sur

### Futuros abogados toman denuncias en los barrios

Desde julio, un grupo de alumnos avanzados de la carrera de Derecho de la Universidad Nacional del Sur (UNS) atienden consultas y reciben denuncias judiciales en las ocho oficinas descentralizadas de política criminal que fueron inauguradas en Bahía Blanca.

Se trata de una iniciativa primordial para la zona que busca hacerle más accesible a la gente su llegada a la justicia en los diversos barrios bahienses y así descomprimir el trabajo en las comisarías y en los tribunales.

Al parecer, el convenio surgió por iniciativa del Centro de Estudiantes de Derecho y, según adelantó el funcionario, "ya se han recibido denuncias de gente que no acostumbraba a realizarlas, como casos de abusos físicos y sexuales".

Según informes de la Subsecretaría de Política Criminal de la provincia, casi 50 oficinas de este tipo se han creado en otras localidades bonaerenses con significativos resultados. También allí se ha notado, como ya se determinó en Bahía Blanca, un incremento de las denuncias de los casos menos divulgados, como abusos o violencia familiar; así como un acercamiento de gente que manifestaba nunca haber realizado una denuncia.

En esta tarea participan diversos organismos. La Fiscalía aporta el seguimiento de las causas y la recepción de las denuncias, en tanto que la Defensoría General promueve los acuerdos extraprocerales y la Municipalidad aporta los lugares de trabajo y las becas para los estudiantes que ganaron el concurso para tales cargos.

"El Estado es uno solo, y el vecino no tiene por qué distinguir entre poderes y gobiernos. Por eso hay que ayudarlo y no embromarle la vida", señaló Osvaldo Dameno, subsecretario de Política Criminal de la provincia de Buenos Aires. En este sentido, la UNS informó que es en las dependencias donde se reciben las denuncias y el lugar para conocer el estado de las causas sin llegar directamente a Tribunales.



## Tecnológica

### UTN se une a una empresa para crear software abiertos

La Facultad Regional Villa María de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), en conjunto con una empresa de la zona, desarrollarán programas de software abierto. Se trata de una inédita experiencia que permitirá crear una herramienta informática clave para áreas de servicios e industrias que podrán ser, posteriormente, comercializados en todo el país.

La unión se efectuó a través de un convenio rubricado por el decano Juan Carlos Peretti con el presidente de Pixart, Gabriel Marcelo Ortiz, por el cual se profundizarán acciones en el campo de desarrollo y aplicación de software de código abierto.

Tal como adelantó la casa de altos estudios, se trata de una alianza estratégica que permitirá la investigación científico-tecnológica, atendiendo problemáticas sectoriales y regionales.

#### *Softwares para la industria*

De hecho, el acuerdo promoverá la conformación de grupos de trabajo que estudiarán, desarrollarán y aplicarán diferentes tipos de software que, posteriormente, serán utilizados en áreas de servicios y por la industria.

Cada programa que se origine será evaluado por un Comité de Aplicación (formado entre las partes y la Asociación Cooperadora de la UTN) y acreditado como producción conjunta. El convenio originará trabajo no sólo para profesionales e investigadores de la universidad sino también para alumnos becarios y le permitirá a la casa de altos estudios el ingreso de nuevos recursos ante la falta de un mayor presupuesto para su funcionamiento por parte del Estado nacional.

Además la actividad, por cierto inédita para los claustros locales, incrementará el campo de las investigaciones en el área de la informática y permitirá la concreción de diferentes proyectos innovadores en lo que hace a software.

## Identifican hongos que afectan a los granos de maíz

Fueron hallados por científicos de la UNL en cultivos santafesinos. Es uno de los patógenos más importantes que afectan al maíz. La investigación se hizo en el marco del trabajo "Evolución de especies de *Fusarium* en los estadios de formación del grano de maíz y determinación de Fusaproliferina y Beauvericina".

Científicos de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) identificaron 14 géneros de *Fusarium*, uno de los patógenos más importantes que afectan al maíz, tras analizar lotes de mazorcas obtenidas en diferentes cultivos del departamento Castellanos, en la provincia de Santa Fe.

Este patógeno puede causar el secado prematuro de las plantas, como también marchites y putrefacción de raíces, limitando los rendimientos y la calidad de las cosechas. Pero además, algunas variedades de *Fusarium* son capaces de comprometer la salud de la población.

Tras estudiar la evolución de cada estadio de formación de granos de maíz, los investigadores identificaron 14 géneros contaminantes, entre los que se destacaron las variedades de *Fusarium*. Sin embargo, "la presencia de especies de *Fusarium* al momento de cosecha no es indicativa de las toxinas que puedan estar presentes, debido a que determinadas especies aparecieron durante la formación del grano y no estuvieron presentes al momento de la cosecha".

Las conclusiones pertenecen al trabajo "Evolución de especies de *Fusarium* en los estadios de formación del grano de maíz y determinación de Fusaproliferina y Beauvericina", realizado por investigadores de la Facultad de Ingeniería Química de la UNL y publicado en *Fabicib*, la revista de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

### EN DETALLE

En total se analizaron seis lotes de mazorcas visiblemente contaminadas, obtenidas en diferentes cultivos del departamento Castellanos, provincia de Santa Fe. A la hora de identificar las distintas colonias fúngicas se tuvieron en cuenta los cuatro estadios de formación de los granos de maíz: cuajado, llenado de grano, madurez fisiológica y, por último, cosecha. "Los resultados hallados señalan que de las 24 muestras analizadas 6 presentaron un porcentaje de granos contaminados entre 90 y 99%, y el resto del 100%", dicen las conclusiones del trabajo.

Cuatro géneros de hongos fueron hallados en más del 80% de la contaminación total, teniendo en cuenta los distintos estadios de desarrollo de los granos: *Fusarium*, con el 48,7%; *Geotrichum*, con el 15,9%; *Ustilago*, con el 10,9% y *Rhizopus*, con el 7,7%. Además, se detectaron géneros como la *Alternaria* y *Penicillium*, también asociados con la producción de micotoxinas.

Además de ser el principal causante del deterioro del maíz en la mazorca, las especies de *Fusarium* producen potentes micotoxinas, de considerable significación para la salud humana y animal, aunque poco se conozca sobre su epidemiología. En las conclusiones, el trabajo indica que el género *Fusarium* es importante en la zona como contaminante de maíz, "lo que coincide con otras regiones de la República Argentina, a pesar de poseer diferencias climáticas y geográficas".

### DOS NUEVAS TOXINAS

El género *Fusarium* es productor de numerosas micotoxinas, como Tricotecenos, Zearalenona, Fumonisinias y Moniliformina. Pero en los últimos años se ha puesto en evidencia la acción tóxica de nuevos metabolitos producidos por algunas especies de este género, la Beauvericina y la Fusaproliferina, cuyos efectos en la salud humana pueden ser importantes.

La Beauvericina "es capaz de inducir muerte celular programada, similar a la apoptosis". En bioensayos realizados con embriones de pollo, la Fusaproliferina causó dicotomía cefálica, macrocefalia y asimetría en extremidades, así como hemorragia en la superficie de las patas y alas. Las muestras tomadas en cultivos de maíz de la zona central de la provincia fueron negativas a las pruebas de ambas toxinas. "No parece ser importante la contaminación de maíz con Fusaproliferina y Beauvericina, aunque para confirmar esta hipótesis se requiera realizar un estudio estadístico de ocurrencia", argumentan los investigadores.

Equipo de investigación: Jorge Martins; Sandra Zitelli, María de la Luz Zapata de Basílico; Juan Carlos Basílico (FIQ-UNL).

3ra. y 4ta. Semanas Nacionales de Orientación Vocacional y Laboral  
 AUSPICIADA POR GOBIERNO DE LA CIUDAD DE Bs.As. ORGANIZADA POR GUIA DEL ESTUDIANTE - LAZARA G.E.  
 BIBLIOTECA DEL DOCENTE AV. ENTRE RÍOS 1349 CAP. TEL. 4903-7294



Durante dos semanas, Rectores, Decanos y Docentes de universidades informarán en la Biblioteca del Docente a jóvenes de todas los colegios de nivel medio, sobre sus respectivas carreras.

Las dos ediciones pasadas han sido muy exitosas ya que la propuesta difiere de cualquier exposición de universidades donde el marketing es el protagonista. En estas semanas de orientación universitaria se privilegiará la información objetiva que los académicos de diversas universidades públicas y privadas transmitirán a los adolescentes próximos a elegir carrera.



**LA ENTRADA ES LIBRE Y GRATUITA Y CADA ESTUDIANTE RECIBIRÁ UN LIBRO DE REGALO**

Rogamos a las autoridades de cada universidad pública que completen el siguiente formulario y nos lo envíen por fax

**PLANILLA DE RESERVAS DE PANELISTAS INVITADOS  
 COMPLETAR Y ENVIAR AL FAX 4903-7294**

Como las vacantes son muy limitadas, rogamos nos envíe a la mayor brevedad posible la reserva de asistencia del/los docente/s designados (tiempo de cada exposición: 10 minutos)

Institución.....Domicilio.....CP.....Loc.....  
 Tel.....Fax.....Correo Electrónico.....

FIRMA	ACLARACIÓN	CARGO
<b>Martes 28-09 MEDICINA y Cs. de la Salud</b>	Docente designado	
Turno Mañana (de 9.30 a 12 hs.)		
Turno Tarde (de 15 a 17.30 hs.)		
<b>Miérc. 29-09 GASTR, Hotel, Turismo. Idiomas</b>	Docente designado	
Turno Mañana (de 9.30 a 12 hs.)		
Turno Tarde (de 15 a 17.30 hs.)		
<b>Jueves 30-09 ABOGACÍA y Cs. Económicas.</b>	Docente designado	
Turno Mañana (de 9.30 a 12 hs.)		
Turno Tarde (de 15 a 17.30 hs.)		
<b>Martes 19-10 PSICO. y Téc. de la Salud</b>	Docente designado	
Turno Mañana (de 9.30 a 12 hs.)		
Turno Tarde (de 15 a 17.30 hs.)		
<b>Miérc 20-10 PERIODI, Rel. Públicas y Publicidad</b>	Docente designado	
Turno Mañana (de 9.30 a 12 hs.)		
Turno Tarde (de 15 a 17.30 hs.)		
<b>Jueves 21-10 ARQUITECTURA, Diseños y Arte</b>	Docente designado	
Turno Mañana (de 9.30 a 12 hs.)		
Turno Tarde (de 15 a 17.30 hs.)		

Organiza  
**Guía del Estudiante**  
**LZ Lázara**  
 GRUPO EDITOR S.A.

Auspicia  
**gobBsAs**

36  
 (8)

# Universidad y educación a distancia

## Siete universidades recibirán apoyo financiero para la Educación a Distancia

El acuerdo, firmado el 14 de julio de este año, nació por la feliz coincidencia de un proyecto de la Secretaría de Políticas Universitarias, la voluntad de estas siete Universidades y la actitud del Banco Río de apoyar financieramente la enseñanza superior.

En las consideraciones del convenio se explica que el Banco Río había resuelto seguir determinadas líneas de acción, dentro de las cuales se encontraba la cooperación con las casas de altos estudios para la capacitación del personal docente de las universidades.

Se señala, además, que se había tenido en cuenta que, para mejorar las maneras de gestionar propuestas de Educación a Distancia, se debían concretar necesarios aspectos académicos, administrativos, operativos y de infraestructura, para lo cual era preciso contar con fondos suficientes si se quería lograr la calidad de la enseñanza.

Ante esta decisión de apoyo por parte de la entidad financiera, se consideró, además, que la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) tenía planes para desarrollar la actividad de capacitación, instalación de metodologías, tecnologías y eventualmente otras estructuras en las Universidades. La SPU explicó a las Universidades esta posibilidad y las siete Universidades mencionadas aceptaron participar en esta experiencia piloto.

Este proyecto tuvo su adecuado complemento cuando el Banco Río manifestó su interés de aportar fondos destinados a soportar ciertos costos y gastos de la actividad, y la Universidad Nacional del Nordeste aceptó hacerse cargo de ciertos aspectos operativos y administrativos de estas acciones.

Con estas coincidencias, se firmó el convenio que comentamos, en el cual se determina que la SPU tendrá a su cargo la gestión, coordinación, diseño, implementación y desarrollo de todas las tareas necesarias para poner en marcha esta actividad, lo que incluye su soporte de profesionales, personas, empresas, servicios, materiales, viajes, alojamiento y demás conceptos imprescindibles para el buen desarrollo del programa, mientras que el Banco Río se compromete a otorgar el financiamiento con el aporte de 75.000 dólares.

Por su parte, la UNNE se encargará, con estos fondos, de la contratación de todas las personas, servicios, bienes, materiales, viajes y demás conceptos necesarios para el desarrollo de la actividad.

### Un programa piloto

La SPU deberá comenzar a concretar el programa antes del 31 de agosto de 2005 y cumplir con las pautas acordadas, mientras que la UNNE se compromete a aplicar todos los fondos provenientes de este convenio en la actividad específica de EaD, cumpliendo todos los compromisos y obligaciones ya previstas.

La mencionada actividad de EaD, que se puede leer en el anexo del convenio, se denomina Programa Piloto de Capacitación en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos a Distancia y Constitución de una Red de Trabajo Cooperativo. El programa tiene el objetivo general de lograr el desarrollo de la actividad enunciada en un grupo determinado de Universidades que han manifestado su interés en avanzar en esta modalidad de enseñanza, y que se beneficiarán con un apoyo externo significativo. El proceso de formación y capacitación deberá alcanzar a diferentes perfiles de actores universitarios, y se concretará en el diseño de propuestas educativas que incluirán, entre ellas, cursos de grado y posgrado bajo la modalidad de EaD.

### Desarrollo específico

En sus objetivos específicos, este plan prevé poner en marcha, coordinar y evaluar con una nueva metodología la realización de sus objetivos durante un año, con la integración de dos instancias presenciales por región (NOA, NEA, PATAGÓNICA) con la actividad asincrónica en un Campus Virtual, utilizando específicamente herramientas de trabajo colaborativo y, en lo posible, actividad sincrónica distante (mediante sesiones de videoconferencias multipunto por RDSI).

Otro objetivo por cumplir es el de constituir una red de trabajo colaborativo entre los expertos sobre Nuevas Tecnologías y Educación a Distancia en la Enseñanza Superior invitados y los referentes de las diversas instituciones que participan del plan con el propósito de identificar y definir los componentes principales, entre los que conviene priorizar el de los Modelos Educativos de referencia y las estrategias de uso de Nuevas Tecnologías.

También se establecerán y mantendrán, para el trabajo colaborativo, contactos permanentes con especialistas de diversas instituciones, para aportes complementarios, y se desarrollarán distintas estrategias de trabajo en un entorno virtual colaborativo, mediante plataformas informáticas de interacción, así como videoconferencias.

Los especialistas que participarán en este Programa Piloto son Jesús Salinas Ibáñez, de la Universidad de las Islas Baleares; Francesco Pedro, de la Universidad Pompeu Fabra, y José Escamilla de los Santos, del Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

La responsabilidad institucional y el gerenciamiento del proyecto estarán en manos del Lic. José Francisco Martín, como coordinador general; y de Horacio Santángelo, como coordinador académico. El Lic. Martín es el Director Nacional de Gestión Universitaria de la SPU, y Santángelo es coordinador de Educación a Distancia de la misma Secretaría. (AD)

# Desde las Universidades se realiza una intensa labor comunitaria

En cada número de este Boletín damos a conocer algunas de las muchas modalidades que se concretan permanentemente entre la Universidad y su entorno social, en forma de ayuda voluntaria, de prevención de enfermedades, de atención solidaria de necesidades regionales. Aquí agregamos algunas más, que nos llegan desde las direcciones de prensa de las casas de estudios superiores

## UNLP: un plan para prevenir enfermedades cardiovasculares

De acuerdo con un relevamiento del Ministerio de Salud de la Provincia, el 50 por ciento de las muertes que se registran por año en Buenos Aires están vinculadas con accidentes cerebro y cardiovasculares. La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y el Ministerio de Salud bonaerense están desarrollando el programa Adultos Libres en Actitud Saludable (ALAS) que detecta personas en riesgo de sufrir accidentes cardiovasculares, para advertirlos de los problemas y ayudarlos a reconvertir sus hábitos de vida. En el programa Alas también participan la Federación Argentina de Cardiología y la Fundación Bioquímica Argentina (Procordis).

"Anualmente en el territorio bonaerense mueren entre 250 y 270 personas cada 100 mil habitantes; lo que implica 30 mil muertes por año por enfermedades cardiovasculares; los adultos desde los 30 años constituyen la población en riesgo" explicó Ricardo López Santi, docente de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP y director del Proyecto ALAS, quien se reunió esta semana con el presidente de la UNLP, Gustavo Azpiazu y el ministro de Salud bonaerense, Ismael Pasaglia.

Actualmente el programa está en vigencia en siete municipios de la Provincia: La Plata, Berisso, Ensenada, Magdalena, Punta Indio, Monte y Cañuelas. Cada distrito tiene habilitadas salas de primeros auxilios donde los adultos mayores de 30 años pueden concurrir a realizar un diagnóstico del riesgo cardiovascular mediante el cotejo de

parámetros como las medidas antropométricas de presión arterial, frecuencia cardíaca, peso, talla y cintura y análisis de sangre. Si el paciente evidencia riesgo, el programa lo deriva a Talleres de actividad física y de nutrición para rectificar los parámetros indeseados. Además, si los profesionales lo consideran necesario los pacientes reciben medicamentos gratuitos a través del Plan Remediar, impulsado por el Gobierno Nacional.

## UNL: Programa de voluntariado

El Consejo Superior de la Universidad del Litoral (UNL) ya aprobó su Programa de Voluntariado que funcionará en el ámbito de la Secretaría de Extensión. Está destinado a docentes, estudiantes, graduados y no docentes interesados en actividades solidarias con la comunidad. La experiencia de los proyectos de extensión y el trabajo realizado durante la emergencia hídrica alentaron la creación de este nuevo sistema, que busca consolidar la cultura solidaria, crear conciencia activa sobre los problemas sociales y formar profesionales comprometidos con el medio.

Según establece la resolución, el Régimen de Voluntariado Universitario nace con el objeto de "ampliar y profundizar las múltiples acciones que realiza per se o concertadas con distintas organizaciones" y se basa "en la promoción de los valores de Solidaridad, Compromiso y Racionalidad intentando lograr bases para el desarrollo progresivo de una cultura solidaria sostenible y, especialmente, una educación integral de los futuros profesionales".

Además, el Consejo Superior aprobó el Programa Integral de Atención y Prevención del Uso Indebido de Sustancias, creando también las comisiones académicas de los Programas de Ciencias Sociales y de Biología de los ciclos iniciales de carreras de la propia universidad.

## Alumnos de odontología de la UNLP en Neuquén

Alumnos y docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) estuvieron en junio en la ciudad de Neuquén para brindar asistencia odontológica gratuita a unos mil habitantes de la región. Se trató de la cuarta visita de un programa que se inició en el año 2002 a partir de un convenio firmado con el Municipio.

En esta oportunidad 20 estudiantes de Odontología trabajaron en la ciudad patagónica junto con tres docentes de la Facultad. Los convenios firmados entre el ejecutivo comunal, la Facultad de Odontología y la UNLP, prevén que todos los gastos de traslado, alojamiento y comida corran por cuenta de la Municipalidad de Neuquén. Además, se permitió instalar los consultorios móviles en los comedores populares que el municipio utiliza para desarrollar sus programas de asistencia social.

Los viajes tienen una duración de una semana y en ese tiempo cada alumno puede llegar a atender hasta 60 pacientes, trabajando todos los días desde las 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde. En la última visita realizada a Neuquén capital, 1100 personas recibieron asistencia odontológica.