

Qué saben los estudiantes  
sobre ciencia  
Pág. 3

---

UNLP: recuperación de los  
pozos petrolíferos  
Pág. 5

---

UNC: regresan los alumnos  
que ya se recibieron  
Pág. 7

---

Educación Superior:  
Declaración de Asturias  
Pág. 13

---

UNL :experiencia positiva  
con las PyMes  
Pág. 23

### Comité Ejecutivo

Cdr. Carlos Domínguez, Presidente  
Ing. Benjamín Kuchen  
Ing. Oscar Spada  
CPN Ricardo Suárez  
Ing. Agr. Stella Pérez de Bianchi  
Lic. Horacio Alberto Gegunde

### Secretaría Técnica

Dra. Norma Beatriz Costoya  
**Coordinación y redacción**  
Área de Comunicación del CIN  
comunica@cin.edu.ar  
**Diagramación**  
Qwerty Gráfica / 4701-1226  
**Impresión**  
Agencia Periodística CID / 4331-5050

### Sede

Pacheco de Melo 2084  
(1126 AAF) Bs. As. Telefax 4806-2269  
www.cin.edu.ar // info@cin.edu.ar

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados. Registro de Propiedad Intelectual en trámite. Se permite reproducir el material con la condición de citar esta fuente.

## Año V - N° 20 - Boletín del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) - 2006

### AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

Cr. Mario Mathieu  
Avda. Ramírez 1143  
(3100) Paraná

### BUENOS AIRES

Vicerrector Dr. Aníbal Franco  
Viamonte 430/444  
(1053) Ciudad de Buenos Aires

### CATAMARCA

Agrim. Julio Luis Salerno  
Esquiú 612 (4700) San Miguel del Valle  
de Catamarca - Catamarca

### CENTRO

Dr. Néstor Auza  
Pinto 399 (7000) Tandil - Buenos Aires

### CHILECITO

Ing. Agr. Claudia Elizabeth Bogosian  
9 de Julio n° 22 (5360)  
Chilecito, La Rioja

### COMAHUE

Dr. Daniel Boccanera  
Buenos Aires 1400 (8300)  
Neuquén - Neuquén

### CÓRDOBA

Ing. Jorge González  
Pab. Argentina, 2° piso. Ciudad Univ. Haya  
de la Torre s/n°  
(5000) Córdoba - Córdoba

### CUYO

Dra. María Victoria Gómez de Erice  
C. U. Parque Gral. San Martín  
(5500) Mendoza - Mendoza

### ENTRE RÍOS

Cr. Eduardo J. F. Asueta  
Eva Perón 24 (3260)  
Concepción del Uruguay - Entre Ríos

### FORMOSA

Lic. Martín R. Romano  
Brandsen 1082 (3600) Formosa - Formosa

### GRAL. SAN MARTÍN

Lic. Carlos R. Ruta  
Congreso 554 (1653) e/Alem y Jujuy  
Malaver - Buenos Aires

### GRAL. SARMIENTO

Lic. Silvio I. Feldman  
Julio A. Roca 850 (1663) San Miguel  
Buenos Aires

### I. U. AERONÁUTICO

Brig.(R) Ing. Fernando Anibal Alvarez  
Avda. Fuerza Aérea 6500  
(5022) Córdoba - Córdoba

### I. U. DE SEGURIDAD MARÍTIMA

Pref. Gral. Osvaldo Daniel Tourn  
Avda. Madero 235, p.7 - Cdad. Bs. As.

### I. U. NAVAL

Contraalm. Julio Marcelo Pérez  
Avda. del Libertador 8209  
(1429), Ciudad de Buenos Aires

### I. U. POLICÍA FEDERAL

Dr. Luis María Desimoni  
Rosario 532 (1424) Ciudad de Bs. As.

### IESE

Gral. Brig. Luis Eduardo Pierr  
Cabildo 65 (1426),  
Ciudad de Bs. As.

### IUNA

Lic. Liliana De Maio  
Azopardo 350 1° piso (1107) Ciudad de  
Buenos Aires, C. C. 2141 Correo Central

### JUJUY

Dr. Enrique Mateo Arnau  
Avda. Bolivia 1239  
(4600) San Salvador de Jujuy - Jujuy

### LA MATANZA

Lic. Daniel Martínez  
Florencio Varela 1903  
(1754) San Justo - Buenos Aires

### LA PAMPA

Lic. Sergio Maluendres  
Cnel. Gil N° 353  
(6300) Santa Rosa - La Pampa

### LA PLATA

Arq. Gustavo Adolfo Azpiazu  
Avda. 7 N° 776  
(1900) La Plata - Buenos Aires

### LA RIOJA

Dr. Enrique Tello Roldán  
Avda. Laprida y Vicente Bustos  
(5300) La Rioja - La Rioja

### LANÚS

Dra. Ana Jaramillo  
29 de septiembre 3901  
(1826) Rem. de Escalada - Buenos Aires

### LITORAL

Ing. Mario Barletta  
Boulevard Pellegrini 2750  
(3000) Santa Fe - Santa Fe

### LOMAS DE ZAMORA

Lic. Horacio Alberto Gegunde  
Ruta Prov. n°4 Km. 2  
(1836) Llavallol - Buenos Aires

### LUJAN

Ing. Agr. Osvaldo Arizio  
Rutas Nacionales 5 y 7 cc 21  
(6700) Luján - Buenos Aires

### MAR DEL PLATA

Arq. Daniel Medina  
Juan B. Alberdi 2695  
(7600) Mar del Plata - Buenos Aires

### MISIONES

Dr. Fernando G. Jaime  
Campus Univer. Ruta Nac. 12 Km. 7 1/2  
(3300) Posadas - Misiones

### NORDESTE

Arq. Oscar V. Valdés  
25 de Mayo 868

(3400) Corrientes - Corrientes

### NOROESTE

Ing. Luis Julián Lima  
R. S. Peña 456, Junín, Pcia. de Buenos Aires

### PATAGONIA AUSTRAL

Ing. Aníbal Billoni  
Lisandro de la Torre 860  
(9400) Río Gallegos - Santa Cruz

### PATAGONIA

Cdr. Jorge Daniel Gil  
Cdad. Universitaria - Ruta Pcial. N° 1 Km. 4  
(9000) Comodoro Rivadavia - Chubut

### QUILMES

Dr. Daniel Gómez  
Roque Sáenz Peña 180  
(1876) Bernal - Buenos Aires

### RIO CUARTO

Ing. Oscar Spada  
Ruta Nac. 36 Km. 601  
(5800) Río Cuarto - Córdoba

### ROSARIO

CPN Ricardo Suárez  
Córdoba 1814 (2000) Rosario - Santa Fe

### SALTA

Ing. Agr. Estela Pérez de Bianchi  
Buenos Aires 177 (4400) Salta - Salta

### SAN JUAN

Dr. Benjamín Kuchen  
Av. Ignacio de la Roza 391  
Este-Ciudad-San Juan (5400) - San Juan

### SAN LUIS

Lic. Germán Eduardo Arias  
Ejército de los Andes 950  
(5700) San Luis - San Luis

### SANTIAGO DEL ESTERO

Geólogo Arnaldo S. Tenchini  
Av. Belgrano Sud 1912  
(4200) Sgo. del Estero - Santiago del Estero

### SUR

Dr. Luis María Fernández  
Colón 80 (8000)

Bahía Blanca - Bs. As.

### TECNOLÓGICA

Ing. Héctor Brotto  
Sarmiento 440 (1041)  
Ciudad de Bs. As.

### TRES DE FEBRERO

Lic. Aníbal Jozami  
Av. San Martín 2921  
(CP 1678) Caseros - Buenos Aires

### TUCUMÁN

Cdr. Juan A. Cerisole  
Ayacucho 491  
(4000) San Miguel de Tucumán - Tucumán

### VILLA MARÍA

CPN Carlos Omar Domínguez  
Lisandro de La Torre 252  
(5900) Villa María - Córdoba

# Qué saben los alumnos de las Universidades sobre ciencia

**Investigadores de la UNL están realizando un estudio sobre las conceptualizaciones que tienen los estudiantes universitarios sobre ciencia y conocimiento científico. Sostienen que el paradigma vigente es simplificador y propio de la ciencia moderna**

Los jóvenes que estudian ingeniería agrónoma en la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) serán consultados a través de un sondeo de opinión con el objetivo de conocer qué es lo que entienden por ese saber llamado ciencia.

"La tarea en la investigación consiste en estudiar las comprensiones que tienen los alumnos que ingresan a la facultad acerca de la ciencia y de su quehacer, reconociendo el paradigma vigente", introdujo el profesor de filosofía Rubén Oscar Elz, director de la investigación "La paradigmatología de la complejidad y el cambio en el concepto de ciencia, en la educación agropecuaria. Paradigma vigente y paradigma esperado a nivel de grado para una educación planetaria sostenible".

El "paradigma vigente" refiere a las conceptualizaciones que los alumnos tienen sobre el conocimiento científico: "Queremos reconocer cuál es el concepto de ciencia que los alumnos traen de los otros niveles de la enseñanza; indagar sobre lo que ellos tienen incorporado como idea de ciencia", sostuvo Elz.

La hipótesis de partida que guía la investigación, que se halla subvencionada por la UNL, establece que los alumnos arriban a la universidad con

un paradigma vigente que corresponde al pensamiento de ciencia moderna: "Un modo de conocer anclado en la objetividad y verdad, en un único método científico, en el que el científico puede captar la realidad al modo del positivismo; con un cierto desprecio o prurito a todo lo que no tenga el título de científico", manifestó Elz.

La ciencia moderna tiene entre sus características primordiales poseer precisión y objetividad, en donde la experiencia juega un rol fundamental, ya que el conocimiento científico es el resultado de un análisis disciplinado en el que las conjeturas se contrastan con la empiria.

### El estudio

El estudio que se llevará a cabo a través de sondeos de opinión (encuestas) a los estudiantes que ingresan y de cursos avanzados refiere, además, a cuál es el paradigma esperado: "La categoría que vamos a trabajar también es la noción de paradigma esperado o paradigma de la complejidad, que supone efectuar acciones desde las cátedras de Formación Humanística del Departamento de Ciencias Sociales con el objetivo de permitir progresivamente generar un cambio en ese paradigma

vigente, que corresponde al paradigma de la simplificación", expresó.

"Considero que la ciencia es insuficiente para explicar la realidad; necesita del campo de la filosofía y de los saberes cotidianos de los seres humanos. Pretendemos estudiar las comprensiones que tienen los alumnos (paradigma vigente) para luego analizar cuál es el paradigma esperado y cómo se expresa en las clases del área de las ciencias sociales y la filosofía. Haremos un cruzamiento de estas miradas, para analizar las proximidades y las distancias, realizar los ajustes necesarios, promover el diálogo interdisciplinario", añadió.

### Diálogo interdisciplinario

Actualmente, "nos hallamos frente al paradigma de la simplificación, que lo que ha hecho es mutilar, segmentar, fragmentar el conocimiento humano ubicándolo en disciplinas cerradas, cuando el hombre se encuentra viviendo la complejidad en todas sus dimensiones. Ejemplo de ello es que dentro de la disciplina de la biología, cuando abordamos el tema ecológico, advertimos que ese tópico se abre en mil pedazos de diálogos posibles: el campo de la sociología ingresa debido a que no encontramos con la acción del hombre y con él, el campo de la

ética; además, incumbe a las cuestiones técnicas o de contaminación y nos vinculamos con el campo de la física y de la química”, especificó Elz.

En el paradigma esperado Elz y su equipo de trabajo intentará construir un gran diálogo interdisciplinario que no supone “la yuxtaposición de saberes sino un real diálogo entre los distintos campos del conocimiento que se necesitan mutuamente pero, a la vez, no se puede negar que se excluyen”, añadió el experto.

Al preguntarle al investigador por qué es importante el trabajo interdisciplinario, la respuesta fue contundente: “En una Facultad de Ciencias Agrarias los alumnos se van a encontrar con la demanda de un productor concreto (de carne y hueso), con sus necesidades y problemas; no se van a encontrar con el grano de trigo”.

“En los diferentes saberes (biología, física, filosofía) existe una natural tendencia a cerrarse sobre su propio objeto pero a la vez esa aparente exclusión del otro campo lleva inscripto implícitamente la necesidad de dialogar con ese otro campo porque cuando menos me doy cuenta me estoy refiriendo a cuestiones que se yuxtaponen”, manifestó.

### **Teoría de la Complejidad**

“La Teoría de la Complejidad, desarrollada por el pensador francés Edgar Morin, pretende ser una categoría de análisis que promueva una mirada acerca de la realidad que supere el paradigma moderno de la simplificación, llevado adelante especialmente por la mirada de la ciencia moderna y algunos aspectos de su fundamentación filosófica. La com-

plejidad, que no implica complicación ni tampoco completud, pretende ser una mirada problematizadora, más que una mirada solución; busca reconocer para enfrentar las incertidumbres; busca hacerse presente allí donde es necesario articular, relacionar, contextualizar”, indicó Elz.

Ante el cuestionamiento de si no supone éste un relativismo del conocimiento científico, Elz expresó: “No en el sentido actual del término en donde todo da lo mismo y cada cosa es relativa al punto de vista del observador absolutamente. No de esa manera. Ahora bien, si entendemos al relativismo en el modo del conocer, a la manera de que no sabemos si vamos a llegar al conocimiento, no sabemos si vamos a llegar a la ‘verdad’. En ese sentido, sí es un pensamiento relativo”.

## **La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNER, premiada**

El 2 de mayo de 2006 se realizó la entrega de los premios y distinciones del Segundo Concurso de Proyectos de Investigación Aplicada para el desarrollo regional (2005), convocado por la Fundación Banco Río a proyectos de varias universidades. El acto se realizó en el Palacio Sarmiento, sede del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, con la presencia del ministro Daniel Filmus y otros altos funcionarios de esa cartera. En la oportunidad asistieron docentes e investigadores de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNER, para ser galardonados por el trabajo desarrollado en el proyecto: “Evaluación del cambio tecnológico en los sistemas de bombeo para el riego de arroz en Entre Ríos”.

El proyecto se inició en noviembre de 2005 y en el mismo participan 4 investigadores, 2 estudiantes becarios y un personal administrativo de la UNER. Su director responsable es el Dr. Eduardo Luis Díaz.

### **Concurso Interuniversitario sobre Conocimientos de Lechería**

Por otra parte, la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA - UNER) participó del Primer Concurso Interuniversitario sobre Conocimientos de Lechería, que se realizó el 28 de abril, en el marco de la ExpoSuipacha 2006, en Suipacha, Buenos Aires.

El equipo de estudiantes que representó a la FCA obtuvo el Tercer Puesto entre 12 delegaciones de Universidades Nacionales y estuvo conformado por: Sandra Gallegos, Griselda Kuchen y Manuel Izaguirre Pons, como titulares, y Anabella Gallardo, como suplente.

Se destaca la inestimable colaboración dada por empresas del quehacer agropecuario y lechero de la provincia, relacionadas con la FCA, que ayudaron a que este grupo de estudiantes entrerrianos pudiera participar de este importante acontecimiento.

# UNLP: nuevo método para recuperar el rendimiento de pozos petrolíferos

**Aseguran que fue probado con éxito en laboratorio. Permitiría recuperar entre un 15 y un 20%, o más, por pozo. Muchas veces, éstos se cierran aunque tengan petróleo adentro, por el alto costo de extracción. Un especialista de la Universidad Nacional de La Plata calificó al método de "interesante"**

Las reservas de petróleo flaquean en la Argentina. "Todo lo que se sacó en los últimos 15 años es de los mismos lugares", introduce un especialista de la industria energética egresado de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). El ritmo de extracción comienza a secar los pozos productivos a ritmo vertiginoso, hecho que podría ubicar a nuestro país en un escenario de posible desabastecimiento en menos de una década.

Un grupo de científicos argentinos, encabezados por el bioquímico Gustavo Bianchi, desarrolló un método para potenciar los rindes de cada pozo, sacar hasta la última gota de petróleo y mitigar dicho cuadro de situación. Está patentado, y permitiría recuperar entre un 15 y un 20% o más, por pozo, según promociona el especialista.

En la etapa final del yacimiento, hay que poner en práctica otros métodos, como los que emplean vapor, mezcla de agua y dióxido de carbono, o polímeros. Estos últimos se traen de Canadá, EEUU y Francia. "Son muy caros", dice Bianchi.

Un polímero, según la Real Academia Española (RAE), es un compuesto químico, natural o sintético, que consiste esencialmente en unidades estructurales repetidas. Precisamente, este bioquímico comenzó a desarrollar

en Argentina un polímero unido a una sustancia que reduce la tensión superficial de un líquido, y que sirve como agente humectante o detergente. Esta última se denomina *surfactante*. Además de ser mucho más barato, este mecanismo sería más efectivo que los habituales para hacer fluir el petróleo entre los poros de las rocas que conforman la pared del reservorio.

***"...si esto se confirma, tendría un gran valor como desarrollo nacional"***

"Es un planteo interesante; sobre todo si ha superado algunas instancias de pruebas", opina Luis Cazau, titular de la cátedra de Geología de Combustibles de la Facultad de Ciencias Naturales de la UNLP, y con más de 30 años de experiencia en YPF.

Para Luis Corti, geofísico de la UNLP y consultor internacional de la industria del petróleo, "si se confirma esto, tendría un gran valor como desarrollo nacional y permitiría obtener beneficios tanto en el precio como por los derechos de patente, que podrían surgir de su venta en otros mercados".

"Los pozos tienen una vida útil. Comienzan a producir, tienen su pico máximo y luego declinan. Cuando descienden por debajo de deter-

minado nivel económico, no es rentable tenerlos en producción y se los cierra aunque queden reservas", grafica el licenciado Daniel Kokogian, del Instituto Argentino del Petróleo y el Gas (IAPG).

### **Rentabilidad**

"Por ahí lo que queda abajo puede ser el 50 o el 60 por ciento del pozo, pero son petróleos pesados y es difícil extraerlos", dice el bioquímico que desarrolló el novedoso mecanismo.

"La metodología que sugiere Bianchi -comenta Cazau- es la basada en el uso de polímeros y surfactantes. Estos últimos tienen la función de reducir la tensión superficial de los fluidos, facilitar la reunión y concentración de las pequeñas partículas de petróleo dispersas en el agua del yacimiento. Es decir, que actúan como antidispersantes. El petróleo tiende a reconcentrarse y de esta forma se podría extraer en volúmenes tales que resulten económicos".

Los resultados de laboratorio con coronas de yacimiento dieron una recuperación superior al 30 por ciento, según Bianchi, quien confía en que este método prolongue hasta cinco años la vida útil de un pozo.

## El rol de la Universidad en el modelo de provincia y la distribución de las riquezas

En el marco de la segunda rueda de exposiciones científicas, funcionarios y catedráticos coincidieron en la necesidad de impulsar una mayor interacción entre las casas de altos estudios y los procesos productivos, apuntando a un beneficio general de la comunidad

Este miércoles 7 de junio, en el marco de la Cátedra Abierta "el Rol de la Universidad en el modelo de provincia", disertó el doctor Daniel Ricci, docente de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires. En la oportunidad justificó la envergadura del evento: "hace tiempo venimos pregonando que los docentes universitarios debemos tener un mayor compromiso con los sistemas productivos de la nación, para que se incrementen las riquezas que se generen a través de ellos y se distribuyan, en forma equitativa y con justicia social. Es por eso que vinimos a la Universidad Nacional de Formosa, aceptando la gentil invitación del Ingeniero Martín Romano", expresó.

En este contexto, el profesor de la UBA destacó el rol de la UNaF en el contexto en que se halla la provincia de Formosa. "Esta casa de estudios debe desempeñar un rol preponderante en el impulso de los procesos provechosos propios de esta provincia. Esperamos que esta Cátedra Abierta permita que se pueda trabajar mancomunadamente entre los docentes de la universidad con los actores de los procedimientos productivos y el gobierno provincial", enfatizó.

En tal sentido, el catedrático porteño explicó la incidencia positiva de seguir abriendo foros de naturaleza científica similares al que se abrió el pasado 6 de junio en la sede de la UNaF, al decir que "desde que la Nación Argentina abandonó el sistema liberal y giró hacia un sistema de economía productiva, se hizo imprescindible que, a la vez, haya un desarrollo científico y tecnológico para que este modelo productivo sea auto sustentable, para que este superávit obtenido y este PBI se puedan mantener en el tiempo. Para ello debemos agregarle conocimiento y valor a nuestros productos de exportación. Para ese fin son importantes los aportes que podemos realizar los universitarios".

Finalmente, el doctor Ricci reflexionó en la necesidad de involucrar la actividad académica en el quehacer

productivo. "Las universidades del país son sostenidas por los impuestos que abona la población que concurre a las universidades, como así también por aquellos que no lo hacen. Es por eso que los universitarios tenemos la obligación de lograr que nuestra formación no sólo sea del más alto nivel académico posible, sino que también la producción científica y tecnológica que se despliega en la universidad se ponga al servicio de la comunidad", concluyó.

### \$300.000 para doce planes de investigación científica

La decisión fue tomada por el directorio de la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica. Los ejecutivos de la administración nacional confirmaron la excelencia técnica de los programas que serán llevados a cabo a lo largo de dos años.

El licenciado Rodolfo Tecchi, director ejecutivo de la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Nación indicó que esa decisión del gobierno nacional se enmarca en la política de desarrollo cognoscitivo que alienta el presidente de la Nación, doctor Néstor Kirchner. En efecto, esta área apoya y financia proyectos e investigaciones sustentables que se desplieguen en universidades nacionales.

Al respecto, el profesional del gobierno nacional comunicó personalmente ayer al rector de la Universidad que, en la última reunión de directorio de la citada agencia, fue aprobado un total de doce proyectos de indagación técnica elaborados por agentes de la comunidad universitaria local, por una suma de aproximadamente \$300.000 "en virtud de los altos niveles de la calidad que se observa en los distintos grupos de investigación que, en mi criterio, se encuentran en la misma cota de los centros de investigaciones de las universidades del resto del país".

# Universidad y aprendizaje

## UNC: cada vez ingresan más alumnos con antecedentes universitarios

**El fenómeno ya se nota en la facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Se trata de alumnos con experiencia universitaria y expectativas disímiles de los recién egresados del secundario, un público que tiende a decrecer en el sistema educativo superior. Sólo el 25% de estos jóvenes alcanza hoy la universidad**

Tras varios años de postergaciones, Liliana Batelli (49) ingresó en 2005 a la licenciatura en Teatro en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Sin embargo, más allá de haber logrado encauzar su profesión, lo que más le cambió la vida fue el hecho de estar sentada en el aula al lado de Pablo (21), su hijo.

Según un informe de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Casa de Trejo, las diversas carreras se pueblan cada vez más de nuevos estudiantes con experiencia en otras carreras y que, luego de repensar su verdadera vocación, deciden ingresar a esta unidad académica.

Tal como publicó en un artículo la revista *Al Filo*, esta tendencia ya generó un replanteo en la propuesta de los cursos de nivelación, ya que muchos de los ingresantes tienen hábitos de estudio adquiridos y expectativas muy diferentes a los recién graduados del secundario.

"Advertimos que tiende a decrecer el número de jóvenes recién egresados del nivel medio y, en cambio, crece la cantidad de ingresantes con trayectoria en otros estudios superiores. El hecho de tener cada vez más gente que tiene una práctica y una trayectoria nos obliga a cambiar para satisfacer también sus expectativas", explicó la coordinadora general del curso de nivelación de la Facultad, Graciela Biber.

Al parecer, según la experiencia de

esta especialista, la tendencia se advierte en carreras como Ciencias de la Educación, Historia, Letras, Filosofía y Plástica, aunque no tanto en Cine y Teatro, donde todavía es alto el porcentaje de alumnos entre 18 y 24 años.

El caso de Historia -la carrera más numerosa de la FFyHH- es notable: los flamantes egresados de la escuela media conviven con gente proveniente de otras carreras que necesitan conocer con profundidad los procesos históricos y personas de mayor edad que sólo estudian por el placer de incrementar su formación general.

En Ciencias de la Educación, en tanto, se advierte una presencia importante de estudiantes que ya están trabajando como docentes en el sistema educativo. Archivología y Bibliotecología, a su vez, son carreras que también acreditan su propia característica. La matrícula de esas carreras permite observar la existencia de dos grandes grupos: uno integrado por chicos muy jóvenes, y otro conformado por gente de más de 30 años.

### La tendencia hacia la diversidad

Según expuso durante un encuentro sobre Políticas de Ingreso en 2005 la investigadora Martha Kisilevsky, del Ministerio de Educación nacional, es un hecho "el decrecimiento del grupo de ingresantes conformado por per-

sonas de entre 18 y 24 años". A partir de ese dato y otras estadísticas recogidas, la investigadora concluyó además que "se espera una menor intensidad en la demanda de servicios universitarios en la próxima década".

En el mismo sentido, la doctora Hebe Goldenhersch (Ciencias Económicas de la UNC) planteó que "la población de 18 a 24 años en nuestro país no ingresa masivamente a la universidad, por cuanto sólo un 25 por ciento de este grupo etario accede al nivel superior, lo cual marca una diferencia importante si se compara este dato con el de otros países".

La heterogeneidad de los ingresantes también fue un tema de análisis durante aquel encuentro. En ese sentido, la magíster Gisela Vélez (Universidad Nacional de Río Cuarto) afirmó: "Como universitarios debemos acostumbrarnos a convivir con la diversidad y, en ese sentido, asumir la diversidad de estilos de aprendizaje, de formas de relación con el conocimiento y de predominio de diferentes tipos de inteligencia".

### La elección de una carrera

De acuerdo con el informe, en la UNC en general y en esta Facultad en particular, la cantidad de ingresantes en 2005 fue levemente inferior a la del año último. Sin embargo, ese año en la FFyH comenzaron los cursos de

nivelación más alumnos que los registrados en 2004.

“Eso implica que se inscribieron menos aspirantes, pero los que efectivamente comenzaron las actividades fueron más. En total, en febrero poblaron las aulas de la Facultad 2014 nuevos alumnos”, destacó el análisis de la institución cordobesa.

Sin embargo, pese a los sueños con que cada estudiante llega a la universidad, la deserción durante el primer

año de las carreras ronda el 40 por ciento (un porcentaje similar al de otras unidades académicas), por lo que el actual desafío de la FFyH es identificar las causas del abandono.

“Necesitamos hacer un seguimiento detallado de lo que sucede con cada uno de los alumnos en primer año; saber si aprueban o no los parciales, si se adaptan al nuevo ritmo de estudio o si la continuidad de la carrera se les complica por razones laborales”,

apuntó Biber.

En este sentido, la idea de la Facultad ahora no pasa sólo por la defensa del ingreso irrestricto, sino además en conocer quiénes ingresan y en qué condiciones, cómo se produce la elección de las carreras, qué representaciones tienen los alumnos acerca del valor social y ético del conocimiento, y cuál es el nivel de compromiso frente a las exigencias de un estudio sostenido y responsable.

## UNQ: Ciencias Sociales, con teoría y práctica

Una de los principales reclamos que suele oírse a estudiantes de Ciencias Sociales es la falta de articulación entre la teoría y la práctica profesional, un factor que incide en los altos niveles de deserción. La nueva licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) fue creada para resolver esa dicotomía mediante la incorporación al plan de estudios de un año de práctica profesional en organismos de la administración pública.

Ideada en 2005, esta carrera tiene dos orientaciones: una en investigación en ciencias sociales y otra en políticas públicas. La primera está enfocada a la formación en metodologías de investigación, tanto cuantitativas como cualitativas, y apunta a que el graduado sea capaz de diseñar, ejecutar y evaluar investigaciones.

“A través de una formación tanto teórica como práctica, los alumnos participan en la ejecución de un proyecto de investigación de equipos de la UNQ”, señala Sergio Ilari, director de la carrera. “Nos interesa que el estudiante también adquiera la experiencia de saber qué se hace en la cocina de la investigación, y se forme también en evaluación de proyectos”.

La orientación en políticas públicas, por su parte, focaliza en el análisis y la evaluación de la gestión pública y quienes eligen esta opción tienen una práctica de un año en un organismo público. “En este caso, el perfil profesional incluye tanto la investigación, como la gestión de políticas y programas públicos”, explica Ilari.

Frente a las carreras tradicionales de Ciencias Sociales, que se centran en una sola disciplina, la Licenciatura en Ciencias Sociales de la UNQ apunta a formar graduados y capacitarlos con un enfoque

multidisciplinario, capaces de explicar y analizar las múltiples dimensiones que integran la realidad social.

“Los problemas sociales son problemas multidimensionales y no pueden ser abarcados desde un solo plano. Por esta razón, el reto de la carrera es el de formar profesionales con capacidad para mirar la realidad desde una perspectiva política, sociológica e histórica, con la amplitud necesaria para aprovechar las herramientas que nos ofrecen las distintas disciplinas”, señala Ilari, que remarca la necesidad de formar profesionales con capacidad para mirar los fenómenos sociales con herramientas que vienen de distintas disciplinas.

Para contribuir a la mirada multidimensional, la dirección de la carrera organiza jornadas transversales donde cada cuatrimestre alumnos, docentes e invitados analizan un tema de la agenda pública. La problemática se aborda durante las cursadas desde distintas disciplinas y luego se realiza un encuentro donde participan gestores públicos y sociales.

“Lo interesante es que se concrete la mirada multidisciplinaria y que también se pueda entender el fenómeno desde la visión del gestor público, el líder social, el líder político”, destaca el Director.

La carrera forma graduados capaces de diseñar, coordinar y desarrollar investigaciones en el campo de las ciencias sociales; participar en actividades de consultoría, asesoramiento, diagnóstico, planificación, gestión y evaluación en áreas públicas, comunitarias y privadas; entre otras actividades profesionales. Para obtener el título de Licenciado en Ciencias Sociales, el estudiante debe aprobar la Diplomatura en Ciencias Sociales y el ciclo superior de la carrera.



# UNPSJB: investigadores analizaron la contaminación de moluscos costeros

**Pese a la intensa actividad industrial del Golfo de San Jorge, investigadoras de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) encontraron que los moluscos costeros aún presentan niveles aceptables de metales pesados. Se garantiza así la industria y el comercio de una riqueza ictícola amenazada. Pero igual volverán a realizar estudios periódicos**

Pese a la gran cantidad de actividades industriales y petroquímicas que rodean al Golfo de San Jorge, en Chubut, científicos de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) acaban de confirmar que los moluscos estudiados no presentan hasta el momento signos alarmantes de toxicidad, tal como se suponía antes de comenzar la investigación.

"Las concentraciones de cadmio y plomo halladas están dentro de los límites permitidos para su comercialización", dijeron las investigadoras universitarias integrantes del equipo que sigue de cerca la evolución del impacto toxicológico en especies como las cholgas y los mejillones.

El grupo, del que también participan especialistas de la Universidad de Buenos Aires (UBA), encaró esta investigación considerada clave para la zona, debido a que estos metales pesados pueden acumularse en distintos tipos de animales marinos y poner en riesgo la seguridad alimentaria de los consumidores.

Tal como dio a conocer la universidad patagónica, entre los objetivos planteados se buscó establecer el límite superior de ingesta diaria sobre la base de las concentraciones halladas en cada especie y lugar. Y de esta manera llegar a determinar

cuál de estos moluscos podrían ser utilizados como indicador biológico de contaminación en el ecosistema marino.

***"Las concentraciones de cadmio y plomo halladas están dentro de los límites permitidos para su comercialización"***

De ahí que se podrán establecer lugares óptimos para la maricultura, teniendo en cuenta que es una actividad productiva que se está promocionando desde la Secretaría de Pesca de la provincia del Chubut.

Las investigadoras consideraron que "a partir de este trabajo surge la necesidad de continuar con el monitoreo de dichos metales en las distintas especies de moluscos comestibles de la región".

### **Muestreo y sorpresa**

Para llevar adelante este sondeo fueron seleccionadas dos zonas de muestreo bien diferenciadas. Por un lado se eligió la zona de Punta Maqueda, también conocida con el nombre de Punta Peligro, porque es considerada como un lugar "limpio" de contaminantes y alejado de la

actividad del hombre.

El otro sector de recolección fue la desembocadura de Arroyo La Mata, caracterizado por una importante influencia de la actividad industrial y petrolera. En cada lugar se efectuó la recolección manual y simultánea de 70 moluscos bivalvos de igual tamaño, cuyas medidas fueron establecidas entre 40 y 60 milímetros.

Una vez en el laboratorio y tras analizar en detalle los metales con un método de espectrofotometría de absorción atómica con horno de grafito, las investigadoras se toparon con un dato que las sorprendió: los bivalvos recolectados en la zona menos contaminada presentaban niveles más altos de cadmio en comparación con los mejillones provenientes de la desembocadura del Arroyo la Mata. En Punta Maqueda la concentración promedio de cadmio fue de 5,72 microgramos por gramo (en peso seco de mejillones), valor que se encuentra dentro de los límites permitidos por SENASA para su comercialización (10 microgramos por gramo de muestra seca), aunque de todas maneras se trata de cifras que no serían aceptadas por otras legislaciones internacionales.

Por su parte, el cromo no superaba los 1,44 microgramos por gramo en peso seco. Asimismo, los mejillones

recolectados en la desembocadura del Arroyo La Mata registraban los niveles más altos de plomo, llegando a los 0,42 microgramos en peso seco.

No obstante, estos valores no constituirían un problema desde el punto de vista de la salud pública puesto que no superan los valores máximos establecidos por SENASA.

El trabajo "Contenido de plomo, cromo y cadmio en moluscos comestibles del Golfo San Jorge (Argentina)", fue realizado por profesionales de las cátedras de Toxicología y Química Legal y de Bromatología y Nutrición de la Facultad de Ciencias Naturales (CRIDECIT) de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y de la cátedra de Toxicología y Química Legal de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires.

Las investigadoras fueron María Angélica Fajardo, Adriana Pérez, Analía Strobl, Laura Pérez, Adriana Piñeiro, y Clara López.

### **La toxicidad de los metales**

De acuerdo con el informe de la UNPSJB, el cadmio que absorbe el organismo se fija de manera rápida y

selectiva en el hígado y en los riñones. Prefiere los tejidos ricos en metalotioneínas, una proteína de bajo peso molecular con un elevado número de grupos sulfhidrilos pertenecientes al aminoácido cisteína. Puede ser incorporado a través del cigarrillo y en las intoxicaciones crónicas aparece una patología ósea relacionada con el metabolismo del calcio.

El plomo, por su lado, es un elemento ubicuo presente en casi todas las fases del medio ambiente inerte y en todos los sistemas biológicos. La principal vía de entrada en la población humana, en general, es la alimentaria.

Prácticamente no existen alimentos sin plomo, los cuales resultan contaminados por distintos procesos. A dosis tóxicas, este metal actúa fundamentalmente sobre el sistema nervioso, el hemático y el renal, desarrollando como principales patologías, encefalopatías y/o reuopatía periférica, anemia microcítica e hipocrómica y necrosis tubular, respectivamente.

En tanto que el cromo puede presentarse en varias especies iónicas. La trivalente es esencial para el metabolismo humano y los alimentos constituyen su principal fuente. Se ha

establecido que la ingesta adecuada para hombres y mujeres de entre 19 y 50 años sea de 35 y 25 mg/día. Se sabe que produce efectos tóxicos a largo plazo cuando se consume crónicamente en cantidades elevadas.

Desde el punto de vista nutricional, la doctora María Angélica Fajardo explicó que "los elementos minerales son en general la mayoría esenciales, por ello, necesitamos incorporarlos, a través del agua y de los alimentos diariamente en cantidades variables".

Cualquier elemento, sea esencial o no, puede ser tóxico a partir de unas determinadas concentraciones. Para cada elemento esencial existe un rango de concentraciones considerado óptimo para un organismo. En este rango se alcanza una concentración con la que se pueden desarrollar correctamente las funciones que dependen de ese elemento, pero no es excesivamente alta como para que produzca efectos tóxicos.

Por debajo de este rango se produce la deficiencia en ese elemento, lo que conlleva la aparición de efectos patológicos o incluso la muerte del organismo. Por encima, también aparecen efectos patológicos o muerte del organismo derivados de la toxicidad del elemento.

# UNSJ: una investigación lingüística sobre las comedias argentinas

**Según una investigación lingüística de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ), en las comedias argentinas los personajes tienden a exteriorizar un 40% más sus sentimientos hacia el destinatario que similares caracteres de las series estadounidenses. Cuando las costumbres pesan en la creación de los diálogos**

Parece que a los argentinos nos gusta que el interlocutor nos preste atención al hablar y que, además, los diálogos tiendan a ser afectuosos. Al menos eso es lo que reflejan las nuevas comedias televisivas locales en detrimento de otras series similares de los Estados Unidos, donde los guiones muestran otro tipo de trato entre los personajes.

Ahora, un proyecto de investigación de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ), reveló cómo las *sitcoms* argentinas utilizan un 40 por ciento más de vocativos (fórmulas de tratamientos nominales que se emplean para llamar la atención) que las estadounidenses.

"Los Roldán", "Casados con hijos" y "La niñera" son algunas de las comedias en cuestión que formaron parte del estudio realizado por la doctora Rosa María Sanou en su proyecto "Fórmulas de tratamiento en inglés y español en géneros televisivos", donde dejó al descubierto que los argentinos exteriorizan sus sentimientos en los diálogos con mayor frecuencia que los estadounidenses.

El equipo grabó 20 horas de *sitcoms* locales y 20 de las series estadounidenses para verificar cómo se adaptan las costumbres a cada situación común. De hecho, las conversaciones cotidianas ofrecen un modo de comunicación privilegiado donde se pone de manifiesto el complicado juego de las relaciones sociales entre los usuarios

de una lengua.

De ahí que desempeñan un papel fundamental las fórmulas de tratamiento que configuran un conjunto particular de recursos lingüísticos, que operan como verdaderos marcadores sociales.

Para la investigación, la especialista aplicó el enfoque sociolingüístico al estudio de estas formas de tratamiento en textos nominales, en especial dentro de la función vocativa, es decir cuando se emplean para llamar la atención del destinatario del mensaje.

En relación con los tipos de vocativos estudiados, se utilizó la clasificación propuesta por autores que reconocen: nombres personales y formas ocupacionales, generales, de afecto y de parentesco.

### **Más vocativos y llamado de atención**

"Esta mayor frecuencia de vocativos por parte de los personajes en las comedias nacionales señala una clara inclinación a llamar la atención del oyente a cada momento, para lograr una comunicación más estrecha o intensa entre él y su interlocutor, tanto en intercambios verbalmente cordiales como agresivos", señaló el informe de la investigadora.

Sin embargo, al comparar el porcentaje de uso de cada una de las categorías vocativas dentro del corpus

inglés y dentro del español, se observó que éstas presentan cifras prácticamente iguales.

Los nombres personales representan la primera elección del hablante para nombrar al destinatario y ocupan alrededor del 56 por ciento del total de las formas vocativas, en inglés y español. Al parecer, constituyen la manera inequívoca y más neutra de identificar al oyente. Y dentro de las combinaciones posibles, el uso del nombre de pila o sobrenombre representa la forma favorita, ya que ocupa el primer lugar en la frecuencia de uso (376 instancias en inglés y 562 en español).

Además, el apodo aparece también en su forma diminutiva y en cuanto a los nombres de pila pueden figurar apocópadados, incluso cuando están en su forma diminutiva, como Coqui(to), Ani(ta) y Yoli(ta), según los utilizados en las series nacionales.

En el caso del apellido que se emplea se da únicamente en las comedias nacionales (58 instancias), sin que esto necesariamente exprese distancia social o se asocie a un registro formal. "Lo observamos con frecuencia entre miembros de una misma pareja, particularmente por parte de las mujeres, para llamar la atención de su novio o esposo", dijo la especialista en el estudio.

La tendencia argentina a acortar los

nombres propios es tan marcada que incluso hay ejemplos de apócope de apellido (Uri, en vez de Uriarte, en la comedia "Los Roldán").

Esta brecha entre las comedias argentinas y estadounidenses -relacionada con el número de instancias en que se usan los vocativos en general- se profundiza aún más al estudiar en particular las formas de afecto, cordialidad y amistad.

"Si bien dentro de cada corpus representan el 14 por ciento, en español se actualizan prácticamente el doble de veces que en inglés; lo que deriva en intercambios verbales más expresivos o efusivos, cargados de una mayor cuota de afectividad", destacó la investigación liderada por Sanou.

Al parecer, el sondeo realizado en la UNSJ entendió que este comportamiento está "muy ligado a la idiosincrasia de los argentinos, normalmente más sentimentales y demostrativos que los anglosajones". Particularmente, los personajes de las comedias argentinas "tienen una fuerte tendencia a exteriorizar sus sentimientos hacia el destinatario por medio del lenguaje, nombrándolo con sustantivos teñidos de

subjetividad".

De hecho, muchas veces la función comunicativa de estos vocativos se ve reforzada por el contacto físico, ya sea una palmada o un beso para manifestar cariño, o un empujón o un golpe para manifestar enojo.

"Esta mayor expresividad también se traduce en un inventario mucho más rico de formas vocativas de cordialidad. En las producciones nacionales observamos 48 diferentes ítemes léxicos mientras que las estadounidenses presentan sólo 28", amplió la investigadora sanjuanina.

Dentro de estos inventarios, "honey" y "mi amor" funcionan casi como formas emblemáticas para expresar cariño. Incluso se produce una polarización entre honey y mi amor (con unas 45 ocurrencias), por un lado, y todas las demás formas vocativas (utilizadas sólo entre 1 y 10 veces cada una), por otro.

Además, independientemente del sexo, edad o clase social tanto del emisor como del receptor, estos dos términos de afecto representan la primera elección de los hablantes cuando optan por nombrar al desti-

natario cariñosamente y las emplean en una variada gama de situaciones comunicativas, con muy diferentes intenciones u objetivos.

Por otro lado, los vocativos de parentesco ("daddy", "mom", "brother" o en español "tío", "papucho", "mami"), registran alrededor de un 15 por ciento, los generales ("man", "mister", "sir", "people" o "señorita", "don", "chicos") ocupan el 12 por ciento, mientras que los ocupacionales ("Reverend Faltier", "Mr. Mailman", "Mr. President" y "cura", "juez", "jefe") ofrecen un 3 por ciento, en inglés y español. Estos tres tipos de vocativos se presentan modificados por adjetivos, y/o combinados en fórmulas que incluyen también el nombre de pila, sobrenombre y apellido.

Por último, con excepción de los nombres personales, las otras cuatro clases de vocativos presentan ocurrencias de un uso no literal. Éste abarca, por un lado, casos de extensión semántica en que se amplía la dimensión semántica para designar otros vínculos o entidades no asociados normalmente con la palabra y, por otro lado, el empleo de metáforas de la realidad.

## La UNC lanza un Laboratorio de Odontología Forense

El flamante centro colaborará con la Justicia en la identificación de cadáveres y fomentará la investigación y la docencia en Odontología Forense, un área poco desarrollada en el país. El instituto fue presentado en las Primeras Jornadas Nacionales de Ciencias Forenses, organizadas por la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

El Laboratorio en Odontología Antropológica Forense (LPO) dependerá administrativamente de esa unidad académica y uno de sus principales objetivos será contribuir con las instituciones judiciales en casos de muerte y situaciones con implicaciones legales.

"Desde el laboratorio se realizarán reconocimientos dentarios para aportar al área de criminalística en caso de asesinato y búsqueda de los posibles culpables, a través del estudio de huellas labiales o arrugas del

paladar", explicó Gabriel Fonseca, responsable de la nueva entidad y docente de la UNC.

Según especificó Fonseca, el laboratorio es el primero en su tipo en América latina y extenderá su actividad a países que requieran servicio pericial odontológico. En este sentido, el académico precisó que David Rodríguez Flores, del Museo Antropológico de la Universidad del Valle de Colombia, participa en esta tarea de extensión.

Asimismo, adelantó que los servicios podrán ser solicitados por cualquier institución. "Actualmente, trabajamos con Policía Federal, específicamente con el Gabinete Forense a cargo de Eduardo Gasparini, además de la cátedra de Antropología de la Facultad de Ciencias, Físicas y Naturales. Pronto firmaremos un convenio con la Morgue Judicial", expresó el titular del centro universitario.

## Declaración de Asturias

**Los días 10 y 11 de abril de 2006, el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y la Asociación Europea de Universidades (EUA) celebraron en Oviedo (España), una reunión auspiciada por la Universidad de Oviedo y la Fundación Príncipe de Asturias, con el propósito de establecer prioridades de cooperación en materia de educación superior e investigación en los próximos años, y preparar una declaración común que fue elevada a la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno EU-LAC.**

### I. PREAMBULO

Considerando que:

- La Declaración Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior (París, 1998), la Declaración de Bolonia (1999), la Declaración de Brasilia para la Cooperación en Ciencia y Tecnología (2002), la Declaración de Guadalajara (2004), y la Declaración de Salamanca (2005), resaltan la importancia de la educación superior y de la investigación como una responsabilidad pública, así como los beneficios de la cooperación internacional.
- El CUIB, en su acto constitutivo de 2002 pretende promover la cooperación con universidades de otras regiones y destaca el papel de las universidades en los procesos de integración regional.
- En la Declaración de la EUA de Glasgow (2005), se reafirman estos principios y se reconoce que la integración europea debe estar acompañada de una fortalecida cooperación internacional basada en una comunidad de intereses.
- El CUIB y la EUA, representando las universidades en sus áreas respectivas, firmaron un Acuerdo Marco el 27 de mayo de 2004 con el objetivo de unir esfuerzos en la construcción de un área común para la educación su-

perior y la investigación entre las universidades de la UE y de LAC.

### II. OBJETIVOS

Las universidades latinoamericanas, del caribe y europeas:

- Se comprometen a forjar una alianza estratégica entre las universidades de estas regiones, *para su mutuo beneficio* y bajo los intereses de la solidaridad, con el fin de establecer un área compartida del conocimiento, basada en los principios del desarrollo sostenible y el respeto por su valiosa herencia y diversidad cultural.
- Reconocer que esta cooperación sirve para múltiples objetivos: reforzar la herencia y tradiciones comunes; promover la excelencia; fomentar la competitividad e innovación a través de la transferencia del conocimiento y la capacitación.
- Procurar desempeñar un papel crucial como motores para el desarrollo de sus respectivos países y regiones, sobre la base que su principal objetivo es promover la educación y la preparación de individuos calificados, emprendedores, y talentosos.
- Compartir un compromiso para el apuntalamiento social del crecimiento económico y las dimensiones éticas

# DOCUMENTOS

de la educación superior y la investigación, y reiterar la importancia de mantener el principio de responsabilidad pública frente a la educación superior.

### III. PRIORIDADES

#### Promover el desarrollo de los recursos humanos

Las sociedades del EU y de LAC requieren poblaciones altamente calificadas, que tienen que desarrollarse prestando suma atención a los recursos humanos y la preparación de las futuras generaciones de investigadores y de profesores universitarios. En particular, se debe prestar especial atención a la facilitación de la movilidad, a las necesidades de los países que actualmente no son capaces de generar suficientes números de los estudiantes doctorales capaces de formar la generación siguiente de profesores e investigadores universitarios.

#### Promover el intercambio de información sobre el proceso de reforma en Europa, América latina y el Caribe

El conocimiento y entendimiento mutuo resultan cruciales en la construcción de alianzas exitosas. Así, la EUA y el CUIB promoverán y facilitarán el intercambio de información sobre los procesos de convergencia en Europa, especialmente las reformas de Bolonia y los procesos similares en curso en los sistemas universitarios de América Latina y del Caribe.

#### Colaboración y sociedades interinstitucionales innovadoras de la investigación que se convierten

Las universidades de la EU y de LAC tienen responsabilidades similares de proveer una amplia educación e investigación, basada en respuesta a la necesidad creciente de la sociedad de profesionales una amplia gama de habilidades, y de realzar la investigación y la innovación; por lo tanto confían a promover la colaboración inter-institucional a largo plazo en investigación, a través de una amplia gama de disciplinas académicas.

#### Desarrollar acuerdos interinstitucionales innovadores de colaboración en investigación

Las universidades de la UE y LAC tienen responsabilidades similares para proveer ampliamente la educación superior, basada en la investigación como respuesta a la creciente necesidad por parte de las sociedades de profesionales con un amplio rango de habilidades, y de mejorar la investigación y la innovación. Por tanto, las universidades se comprometen a promocionar a largo plazo los acuerdos interinstitucionales de colaboración en materia de investigación en una gama amplia de disciplinas académicas.

#### Impulsar la cooperación con las empresas

La cooperación conjunta debe abarcar el estímulo del diálogo con la industria y sus principales interesados en los países de la UE y LAC como una forma de contribuir al entrenamiento de los jóvenes profesionales en LAC. Tal cooperación debe incluir la ayuda para la creación de los parques y centros tecnológicos de investigación como una forma de promover el desarrollo sostenible nacional y regional.

#### Aumentar la movilidad en ambos sentidos: de estudiantes, investigadores y personal académico

Las universidades de la UE y LAC reiteran la importancia de la movilidad del personal académico, investigadores y estudiantes para el fomento de un área común del conocimiento, y creen que la movilidad recíproca debe ser aumentada y convertida en parte integrante de todos los acuerdos. Esto requiere asegurarse de que estén en su lugar las disposiciones apropiadas para el reconocimiento de los períodos de estudio llevados a cabo en el exterior.

#### Fortalecer el aseguramiento de la calidad

Las universidades del EU y LAC consideran que fortalecer la cooperación en materia de aseguramiento de la calidad, servirá para desarrollar una base firme para la confianza

# DOCUMENTOS

mutua y mejorará la transparencia, al mismo tiempo que respeta la diversidad de contextos nacionales, facilitando así el reconocimiento y el desarrollo de programas conjuntos.

## Aprendizaje de idiomas

Las universidades necesitan poder comunicarse en diversos niveles para desarrollar alianzas sostenibles. Por tanto, el CUIB y la EUA subrayan la importancia de incluir la disposición para el aprendizaje de idiomas como componente esencial de todos los programas y actividades comunes.

## Prerrequisitos para desarrollar acuerdos a largo plazo

Las universidades están comprometidas a promover la democracia, mejorar la innovación cultural, social y tecnológica, el realzar, y contribuir completamente a la construcción de sociedades del futuro basadas en el conocimiento. Para satisfacer estas aspiraciones y sustentar la cooperación en las diversas áreas, la EUA y el CUIB reiteran la importancia de *fortalecer la autonomía y la responsabilidad de las universidades, y de asegurar el financiamiento sostenible y diversificado*. Además, resaltan la importancia de mejorar el liderazgo institucional con el fin de asegurar que las disposiciones y sistemas apropiados de manejo de profesionales están preparados para ser implementados exitosamente en acuerdos conjuntos de cooperación.

## IV. RECOMENDACIONES

- Los gobiernos deben dar mayor prioridad al apoyo de las iniciativas convenidas en las conclusiones de la Cumbre, y deben implicar a todos los socios en los planes de seguimiento. Esto requiere un adecuado seguimiento de la cumbre por parte de la UE-LAC, continuar las reuniones de altos funcionarios para la ciencia y la tecnología, y las reuniones de grupo para seguimiento

por parte de la ALCUE, así como asegurar sinergias entre ellas e involucrar a las instituciones de educación superior en estos procesos de una manera adecuada.

- Los gobiernos, la Comisión Europea y los cuerpos de financiamiento privados deben asignar el financiamiento creciente a la promoción de la cooperación mejorada en educación superior e investigación como asunto prioritario. La Comisión Europea está motivada a fortalecer las iniciativas existentes abiertas a las universidades en los países de América Latina y el Caribe tales como Alfa, Alban y Erasmus Mundus - por ejemplo mediante la apertura de una "ventana" Latino-Americana y del Caribe en Erasmus Mundus a lo largo de las líneas del acuerdo reciente "ventana asiática" - en las áreas de prioridad identificadas, para aumentar las oportunidades en la implicación en el 7º Programa Marco para la Investigación.
- Todas estas iniciativas deben tomar cuenta las realidades de Latinoamérica y del Caribe y favorecer un crecimiento endógeno. Los gobiernos han de asegurar la modificación de los marcos legales pertinentes para permitir a los países de la LAC que son parte del grupo ACP participar en todas las iniciativas de educación superior e investigación de la UE-LAC.
- Las universidades deben desarrollar programas conjuntos como área prioritaria para la investigación; mientras que el elemento central debe seguir siendo el avance del conocimiento a través de la investigación, las actividades también deben considerar las necesidades cambiantes del mercado laboral.
- Las universidades deben también hacer un mejor uso de los instrumentos y mecanismos nacionales, regionales, de la UE y LAC para la cooperación en investigación, y los gobiernos están invitados a introducir medidas adicionales para incrementar las posibilidades para la colaboración en investigación entre las universidades de las dos regiones como un asunto de prioridad.

# DOCUMENTOS

- Las universidades deben también utilizar al máximo las oportunidades ofrecidas por las redes y los esquemas de cooperación existentes a nivel nacional y europeo, para facilitar el intercambio del personal académico, investigadores y estudiantes entre los países de la UE y la LAC. Los gobiernos y las universidades deben proporcionar los incentivos particulares para continuar la movilidad en ambos sentidos de candidatos doctorales y personal académico/investigador joven, construyendo sobre el ejemplo del Programa Marie Curie, como un medio particularmente efectivo para construir convenios interinstitucionales estables entre universidades. Los gobiernos están llamados a tomar acciones para solucionar las barreras a la movilidad tales como requisitos de visas, permisos de residencia, y regulaciones del mercado laboral muy restrictivas.

## V. CONCLUSIONES

El CUIB y el EUA, representando a las universidades en sus respectivas regiones:

- Se comprometen a actuar en base a los principios, prioridades y recomendaciones incluidas en esta declaración y a establecer un plan de acción para su implementación;
- Insta a los Jefes de Estado de la UE-LAC que se reunirán en Viena el 11-12 de Mayo de 2006 a aceptar sus responsabilidades: en reconocer la importancia y proveer el apoyo necesario para fortalecer la cooperación en materia de educación superior e investigación entre las dos regiones como un medio para la promoción cultural, social y tecnológica, y a trabajar juntos con las universidades con el fin de asegurar un rápido progreso en la implementación de las recomendaciones hechas.

Oviedo, Asturias, 11 de abril de 2006

Georg Winckler  
Presidente EUA

Lesley Wilson  
Secretaria General EUA

Rodolfo Alarcón  
Presidente CUIB

Félix García Lausín  
Secretario General CUIB





## Buenos Aires

### Radio UBA cumplió 6 meses en el aire

La más reciente de las emisoras universitarias, la FM de la Universidad de Buenos Aires (UBA) propone nuevas producciones a su programación diaria a seis meses de su puesta al aire, cuando comenzó a emitir el pasado 20 de diciembre de 2005 desde el 90.5 del dial.

Durante las 24 horas, la radio alterna música de géneros variados y distintos estilos, con las voces de los docentes e investigadores de la UBA, sumando ahora a los ciclos "Agenda UBA", "Memorias del Presente" y el Servicio Informativo, una serie de microprogramas denominada "Historias en Primera Persona".

Estas nuevas producciones cuentan con el aporte de reconocidas figuras de la Universidad de Buenos Aires que reconstruyen -desde las propias experiencias de sus vidas académicas-, distintos momentos de la rica historia de esta casa de estudios, fundada en el año 1821, durante la gestión del entonces gobernador de Buenos Aires, Martín Rodríguez.

La Agenda UBA, mientras tanto, sigue dando cuenta de las múltiples actividades de las trece Facultades, los Institutos de Investigación, la Red de Museos y Hospitales de la UBA, las dos Escuelas Medias dependientes de la Universidad, EUDEBA y el Centro Cultural Rector Ricardo Rojas.

A su vez, en Memorias del presente, diferentes profesores se refieren a sus particulares disciplinas. Y el Servicio Informativo actualiza cada media hora las noticias de los ámbitos nacional e internacional brindando, a su vez, información de servicio.



## Centro

### Se formarán emprendedores

Gestar nuevas empresas para generar nuevos empleos. Bajo esta premisa, el Municipio de Tandil y la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) firmaron el acuerdo marco para el desarrollo del Programa PUEDA (Pequeñas Unidades Económicas de Autogestión), que establece la creación de un espacio permanente de capacitación y formación de emprendedores en la ciudad. Tal como dio a conocer la casa de altos estudios, el programa se ejecutará a través de la acción conjunta de la Secretaría de Desarrollo Local del Municipio y la Facultad de Ciencias Económicas de la UNICEN.

La firma del acuerdo, realizada en el Palacio Municipal, fue encabezada por el intendente Miguel Lunghi junto al rector de la Universidad, Marcelo Spina. Junto a ellos estuvieron presentes el Secretario de Desarrollo Local, Oscar Maggiori, el Secretario General Carlos Fernández, el decano de la Facultad de Económicas, Roberto Tassara, el vicedecano Alfredo Rébora y el titular del Área de Empleo de la comuna, Pedro Espondaburu.

A los espacios de formación podrán acceder todos los emprendedores que pretendan desarrollar un proyecto productivo, contando con capacitación teórica y práctica sobre los diversos aspectos relacionados con la creación y gestión de las empresas.

Espondaburu, destacó que la concreción de este programa fue posible tras un año de intenso trabajo y articulación entre la Secretaría de Desarrollo Local y la Facultad de Ciencias Económicas, con el aporte fundamental del doctor Alfredo Rébora.



## Comahue

### Seguridad e Higiene

Con el dictado de clases en Choele-Choel comenzó oficialmente la primera carrera que dicta la Universidad Nacional del Comahue en el Valle Medio: la tecnicatura en Seguridad e Higiene. La oferta será ampliada a mediados de año, cuando se comience a dictar Enfermería profesional.

Para la zona se trata, sin dudas, de un hecho histórico dado que es la primera carrera universitaria que se dicta en la comarca y significó además el desembarco de la UNC en tierras de Valle Medio, una de las pocas regiones de la provincia que aún no tenía una delegación de la universidad. Amplía además la oferta educativa para centenares de personas de la región, especialmente para los jóvenes que egresan de la escuela secundaria, quienes en años anteriores, como única alternativa, debían abandonar la zona para continuar con sus estudios. Por esa razón se plantea la necesidad de que la oferta de carreras sea renovada periódicamente.

El desembarco de la UNC en la ciudad ha despertado una importante expectativa e interés en la comunidad valletana, ante la posibilidad de que se pueda agrandar en el corto y mediano plazo la oferta educativa. Por caso, en la tecnicatura de Seguridad e Higiene se han inscripto 300 personas, cerca del 90% de la zona.

La puesta en marcha de la carrera se dio a través de negociaciones realizadas por una organización no gubernamental local, "Ecos de Desarrollo", integrada por profesionales de la ciudad, y por el municipio local. También ha implicado una importante inversión por parte de la comuna.



## Cuyo

### Más de 5000 inscriptos

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) registró un total de 5.169 nuevos alumnos ingresantes para el ciclo lectivo 2006. Como sucede históricamente, las carreras tradicionales fueron las más populares entre los estudiantes. El 60 % de los inscriptos aprobó los cursos de ingreso y nivelación.

Esta cifra que proporcionó la secretaria académica del Rectorado, Estela Zalba, considera no sólo a los alumnos que aprobaron las instancias de los exámenes de ingreso, sino también a los que ingresaron directamente por distintas razones.

En total, para ingresar a las distintas carreras de la UNCuyo se anotaron 12.004 aspirantes, de los cuales se presentaron efectivamente a los cursos de ingreso 11.373. De éstos, sólo 94 fueron personas mayores de 25 años sin estudios de nivel medio completos.

De los 11.373 aspirantes a realizar el curso de ingreso, 9.057 asistieron a la primera exigencia del ingreso, y 4.874 lo aprobaron efectivamente. A esta última cifra, se suman 295 aspirantes que ingresaron por pase o por ingreso directo, completando así el cuadro general de 5.169 ingresantes, lo que representa un 60% de aprobados. La académica explicó que el área de Ciencias Sociales (que incluye las Facultades de Ciencias Económicas, de Ciencias Políticas y Sociales y de Derecho), fue la que registró una mayor cantidad de aspirantes. Además, Zalba resaltó un fenómeno singular en las tendencias, ya que "hay más gente que aspira a la carrera de Filosofía que a la carrera de Sociología".



## Entre Ríos

### Reasumió el Cdor. Asueta

En un acto que se desarrolló en el Palacio Texier de la ciudad de Concepción del Uruguay, el contador Eduardo Asueta asumió nuevamente como rector de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) por el período 2006-2010.

La ceremonia de la asunción coincidió con la conmemoración de los 33 años de esta universidad y contó con la presencia de autoridades, docentes, graduados, estudiantes y personal administrativo y de servicios de la propia casa de estudios, de otras instituciones públicas y organismos civiles y del Estado.

En su discurso, Asueta se refirió al lugar de la educación en nuestro país: "Asombra la forma en que se viene tratando a la educación desde hace varias décadas. Es evidente que sigue presente la influencia de la ideología neoliberal y sus beneficiados privilegiados, para los que la educación y la ciencia no son herramientas de cambio social, sino una actividad que por responder a fines de beneficio personal, constituye un servicio vendible en el mercado, en oferta para quien quiera y pueda pagarla".

Respecto a la Ley de Financiamiento Educativo, el rector expresó que si bien en su momento hubo un apoyo explícito al proyecto, durante su sanción el mismo fue objeto "de modificaciones que perjudican a las universidades nacionales, discriminándolas respecto al resto del sistema educativo"; pero insistió: "frente a este escenario, no vamos a negociar, entre otros, el reclamo por un presupuesto acorde para el sistema universitario".



## Formosa

### Licenciatura en Agronegocios

La Facultad de Recursos Naturales abrió un llamado a preinscripciones para la Licenciatura en Agronegocios, carrera de complementación curricular, destinada a profesionales con títulos afines de nivel terciario y de pregrado universitario.

Cabe destacar que la propuesta de esta nueva oferta académica fue aprobada por el Consejo Directivo de la mencionada Unidad Académica, y se encuentra actualmente en el seno del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Formosa, en donde será sometida a consideración y análisis.

### Palabras del decano

Al respecto, el decano Julio César Gómez resaltó que "el actual Gobierno de Formosa, en la década del 90, inició un nuevo modelo de provincia sustentada en el fortalecimiento y desarrollo de la actividad pecuaria, frutihortícola, forestal y acuícola, instando a los diferentes actores de la cadena de valor agroalimentaria a producir las transformaciones necesarias para convertir a los *commodities* en *specialities*, de acuerdo con las nuevas tendencias del mercado internacional.

"En este sentido -agregó- la Facultad de Recursos Naturales entiende que debe asumir un rol fundamental, protagónico, en la formación de profesionales polivalentes y polifuncionales que posibiliten la concreción de ese modelo, contribuyendo al desarrollo y crecimiento socioeconómico de la provincia de Formosa y de la región toda."

# VIDA UNIVERSITARIA



## General Sarmiento

### Maestría en Economía Social

La Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) abrió la inscripción de estudiantes extranjeros para la edición 2007 de la Maestría en Economía Social, dirigida a formar profesionales de promoción e investigación de formas económicas más solidarias.

La creación de este posgrado responde a la necesidad de buscar alternativas a la exclusión masiva que viene generando la economía de mercado global, así como el deseo de diversos sectores de ser parte de sociedades cohesionadas en base a una pluralidad de principios y valores en disputa con los del pensamiento único neoliberal.

### Inscripción para extranjeros

Esta vez la UNGS puso en marcha una inscripción especial para los postulantes radicados fuera del país debido a la excelente recepción que ha tenido la maestría en el exterior: de los 27 estudiantes actuales, 7 son extranjeros.

Las actividades académicas -clases y seminarios, tutorías, documentación e investigación- se realizarán en el Campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento, ubicado en J. M. Gutiérrez 1150, de Los Polvorines, provincia de Buenos Aires. También en la sede de la Universidad Nacional de Luján (UNLU), en Ecuador 871, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Más información: al teléfono 4469-7744; y en la página web: [http://www.ungs.edu.ar/ungs/contenidos/maes\\_eco\\_soc.htm](http://www.ungs.edu.ar/ungs/contenidos/maes_eco_soc.htm)



## La Pampa

### Declinación económica argentina

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPaM), a través de los departamentos de Historia y Geografía, realizó del 20 al 22 de junio, el seminario de posgrado para graduados y estudiantes avanzados sobre "La declinación económica argentina en el siglo XX: interpretaciones y temas en debate", a cargo de la especialista María Inés Barbero.

La capacitación estaba destinada a analizar "en una perspectiva historiográfica, confrontando y contextualizando distintas interpretaciones que se han elaborado desde la primera posguerra en adelante" la problemática de la declinación económica argentina, principal eje alrededor del cual se articulan las interpretaciones de largo plazo de la historia económica argentina".

Participaron del seminario, que contó con un crédito horario total de 40 horas, docentes y graduados de Historia, Geografía y disciplinas afines y estudiantes de Historia y Geografía que acreditaron el 75% del total de su carrera cursada.

El seminario, en la voz de esta docente de la UBA y la UNGS, puso en contacto a los estudiantes con los debates acerca de la declinación económica argentina y se discutieron conceptos vinculados con esta problemática. Además, se identificaron y discutieron las principales líneas de interpretación acerca de la economía argentina en el largo plazo, para culminar con una interpretación original sobre la trayectoria de la economía argentina en el siglo XX. Más información: [www.unlpam.edu.ar](http://www.unlpam.edu.ar)



## Nordeste

### Auditoría informática de Lotería Chaqueña

La Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) auditará el Sistema de Quiniela de Lotería Chaqueña como parte del convenio marco firmado que contempla además actividades de cooperación técnica, investigación, servicio, desarrollo y transferencia tecnológica.

Gladis Dapozo, la coordinadora del equipo de profesionales que realizará la auditoría informática en la empresa de juegos y actual docente titular del área Informática, explicó que la tarea se tratará de "un proceso evolutivo que, mediante técnicas y procedimientos aplicados en una organización por personal independiente a la operación de la misma, evalúa la función de las tareas informáticas y su aporte al cumplimiento de los objetivos institucionales".

Consultada sobre la importancia de este tipo de auditorías, la profesora comentó que en las organizaciones "por el volumen de información que manejan y por las tecnologías involucradas, son altamente dependientes de los sistemas y servicios de información. Esta dependencia las vuelve más vulnerables y se hace necesaria una revisión periódica de los procedimientos y sistemas informáticos involucrados en el manejo de la información, de manera de asegurar la disponibilidad e integridad de la información que apoya la toma de decisiones". La UNNE, con esta auditoría, se propone "revisar el funcionamiento del sistema de quinielas privilegiando la confidencialidad de la información".



## La Rioja

### Ampliación del bioterio

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) inaugurará el próximo 7 de junio la ampliación y reciclaje del bioterio, un nuevo espacio de investigación con animales pequeños, donde esta vez se podrá efectuar una visita guiada pensada para estudiantes y docentes. La cita será a las 17 en la sede central de la universidad y el acto estará presidido por el rector Daniel Gómez.

En la UNQ son muchos los equipos de investigación que utilizan animales de laboratorio y que se vieron en la necesidad de ampliar las instalaciones que poseían. Fue así que se concretó la construcción de 80 metros cuadrados de nuevas instalaciones y el reciclado de 55 metros cuadrados de instalaciones existentes con salas para los animales y espacios de trabajo para los investigadores.

Las instalaciones albergarán colonias de ratones, ratas, hámsteres y conejos que serán utilizados para diversos proyectos de investigación, incluyendo, entre otros, el estudio de los mecanismos fisiopatológicos del cáncer y sus eventuales perspectivas de diagnóstico y tratamiento, el desarrollo de vías novedosas de administración de medicamentos y el estudio de los mecanismos neurales que subyacen a los ritmos biológicos.

Otros proyectos también podrán verse beneficiados con estas facilidades. El uso de modelos animales, un recurso necesario en la investigación biológica, requiere instalaciones que aseguren el mejor hábitat para su cría y manutención, con las condiciones óptimas para su y desarrollo y la confiabilidad de los experimentos.



## Misiones

### Ayudas para estudiar

La Secretaría Estudiantil de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) lleva adelante desde hace 3 años un proyecto de capacitación, que consiste en talleres gratuitos de metodologías de estudio y redacción de textos para alumnos de los primeros años de la facultad.

"Cómo estudiar en la Universidad" es el nombre de uno de los talleres, a cargo de los profesores Zulma Caballero, Wanda Donato y Miguel Gómez, que se realiza durante los jueves de mayo y el 1º de junio, en el horario de 12 a 14, con el propósito de brindar herramientas, estrategias y técnicas de estudio que favorezcan la comprensión y elaboración del material teórico.

Técnicas de subrayado, selección de la idea principal de las secundarias, realización de resúmenes y la preparación de exámenes orales, son algunos de los temas que se abordan en los talleres para los estudiantes de Psicología.

A la hora de hablar de las dificultades que presentan los jóvenes que asisten a los cursos, Gómez comenta que han descubierto que muchos alumnos carecen de una metodología de estudio y otros que no saben aplicar algunas técnicas para descifrar los textos. "Saber estudiar es encontrar el tiempo y la técnica más favorable para relacionar el saber de los libros con la expresión y elaboración de lo que está escrito", expresa el profesor de uno de los talleres que se dan, y al respecto agrega que "instrumentar talleres, fortalecer programas de capacitación e instaurar alguna función tutorial puede alentar al crecimiento del capital intelectual".



## Nordeste

### Observatorio de Derechos Humanos

El Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) presentó su Plan Anual de Capacitación que contempla diferentes actividades por desarrollarse en las ciudades de San Luis y Villa Mercedes a lo largo de 2006, como un seminario taller sobre la vida y obra del escritor argentino Rodolfo Walsh, que fue la primera del ciclo, realizado en los primeros días de junio.

Las actividades continuaron la semana siguiente con disertaciones en ambas ciudades sobre "Derechos civiles y políticos, su origen y consolidación", brindadas en ámbito universitario por el Lic. Omar Samper, que es profesor de Historia Contemporánea de Europa, y se refirió al desarrollo de los derechos humanos desde los primeros pensadores modernos y la concreción en los corpus documentales de las grandes revoluciones del siglo XVIII.

Para concluir la primera parte del año se realizará una jornada sobre Derechos a la Salud, que abarcará también situaciones de violencia familiar, adicciones y problemáticas de la niñez y juventud. Durante la segunda parte del año se continuará con las temáticas relativas al derecho a la salud y se ofrecerá un seminario sobre el Estudio Comparativo de dos Genocidios, el armenio y el holocausto; otra actividad tendrá que ver con presos políticos en la época de la última dictadura militar.

Finalmente, y de acuerdo a la disponibilidad de fondos, se contemplan otras acciones de capacitación que tienen que ver con la plástica y la temática de la discriminación.



## Santiago del Estero

### Jornadas de Federalismo

El rectorado de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) organizó en junio las "Primeras Jornadas sobre Federalismo y región: el rol de las universidades", en el Paraninfo Fray Francisco de Victoria de la casa de altos estudios.

La apertura de las jornadas se realizó en un acto, oportunidad en la cual estuvieron presentes el vicegobernador de la Provincia de Santiago del Estero, Emilio Rached, el Rector de la UNSE, Geólogo Arnaldo Sergio Tenchini y el doctor Raúl Bazán, de la Universidad Nacional de Catamarca.

La mesa de tratamiento "Federalismo y región: el rol de las universidades" estuvo a cargo de los rectores de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Geólogo Arnaldo Sergio Tenchini, del rector de la Universidad Nacional de Catamarca, Magister Julio Luis Salerno, del rector de la Universidad Nacional del Nordeste, arquitecto Oscar Vicente Valdés, y de los restantes rectores del Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino. También participó la senadora nacional Alicia Mastandrea, quien disertó sobre "Desarrollo desigual entre las provincias del Norte Grande y del resto del país. La necesidad de una Ley de Ordenamiento Territorial".

Finalmente, el último día disertaron el doctor Néstor Ledesma sobre "Federalismo y Ecología", el profesor Martín Miguel de Güemes lo hizo sobre "Cultura, Historia y Región", el doctor Pablo Garat sobre "Las Relaciones interjurisdiccionales en el Federalismo argentino" y el doctor Cordeiro Pinto acerca de "Federalismo y Municipio".



## Tucumán

### Rectores del Norte Grande

El grupo de rectores de las Universidades del Norte Grande acordó la aplicación del Ciclo Común de Articulación en las carreras de Ingeniería. Esta trascendente decisión académica fue formalizada mediante la firma de un convenio durante la reunión llevada a cabo en la Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

El acuerdo fue suscripto por nueve universidades nacionales de las once que integran el Grupo del Norte Grande Argentino. Ellas son las de Tucumán, Catamarca, Salta, Jujuy, Santiago del Estero, Nordeste, Formosa, Misiones y Córdoba, cuyas carreras de ingeniería conforman el Consorcio de Familia de Carreras de Ingeniería.

Este consorcio participó durante el año 2005 del proyecto "El Ciclo Común de Articulación en carreras de Ingeniería: fortaleciendo la construcción de un nuevo modelo académico", financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación y coordinado en la Universidad Nacional del Nordeste por la Secretaría General Académica, a partir del cual se lograron acuerdos que se traducen en la firma del convenio mencionado.

Los beneficios que traerá la implementación de este Ciclo de Articulación, entre otros, serán:

- Promover la movilidad de los estudiantes en el área del Norte Grande Argentino.
- Favorecer la elección vocacional de los estudiantes.
- Favorecer la retención del estudiante y mejorar sus niveles de logros, al evitar un desarraigo temprano de sus lugares de origen.



## Villa María

### Nuevas carreras

En este momento se está considerando en el Consejo Superior la aprobación de la licenciatura en Óptica Oftálmica, carrera que está articulada con la de Técnico Óptico dictada por la Biblioteca Bernardino Rivadavia y Anexos. Por otra parte, el Consejo Directivo del instituto está evaluando los planes presentados por la comisión que trabajó en la carrera de Diseño Industrial.

"Diseñador Industrial sería el título de la carrera en estudio, tendría desarrollo completo en la Universidad y duraría cinco años", comentó el arquitecto Hugo Traverso, director del Instituto de Ciencias Básicas y Aplicadas, quien informó además que se ha presentado una resolución creando cuatro comisiones para analizar la posibilidad de crear carreras en ámbitos como: el medio ambiente, las energías renovables, la automatización y la robótica y la genética.

### Revisión de planes de estudio

Docentes, alumnos y ex alumnos pertenecientes a las carreras de Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Informática e Ingeniería en Tecnología de Alimentos se encuentran en plena tarea de revisión de los planes de estudios existentes. La idea es realizar un reajuste de contenidos del tramo terciario y del universitario. Las comisiones comenzaron el trabajo a partir de un taller dictado por Adriana Torres con el objetivo de conocer las modalidades para concretar estas modificaciones en pos de brindar una mejor oferta académica a los futuros estudiantes.

# UNLP: singular método para tratar las aguas servidas

**Se trata de un particular sistema de tratamiento de aguas servidas. Funciona en el Parque Ecológico Municipal de la ciudad capital de la Provincia de Buenos Aires y fue construido por investigadores de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Al pasar por él, los líquidos contaminados pierden su toxicidad y contribuyen así al cuidado del medio ambiente.**

El tratamiento de aguas residuales domiciliarias e industriales es un problema de difícil solución y presupone un alto costo económico para la comunidad. Por eso, un grupo de investigadores del Instituto de Limnología (ILPLA), de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), creó un novedoso sistema de tratamiento con tecnologías naturales (o ecotecnologías) que permite limpiar de manera eficaz las aguas servidas.

### La función del humedal

La planta de tratamiento es un ecosistema artificial al que se denomina "humedal", y fue instalada en el Parque Ecológico Municipal de la ciudad de La Plata. Su función es purificar las aguas residuales de la cocina y de los baños. "Tomando en cuenta la capacidad que tienen la microbiología, las algas y las bacterias para degradar contaminantes del agua decidimos diseñar un ecosistema que pudiera hacer el trabajo de purificación", explicó el bacteriólogo Alejandro Mariñelarena, investigador del ILPLA y responsable del proyecto.

Según el especialista, que además trabaja en la Comisión de Inves-

tigaciones Científicas (CIC) bonaerense, la decisión de elegir el Parque para construir el ecosistema fue porque el sitio, ubicado en Camino Centenario y calle San Luis de Villa Elisa, no contaba con un sistema para el tratamiento de afluentes.

"El humedal donde se disuelven los contaminantes son dos piletas de tierra (cavas) que están limitadas por terraplenes e impermeabilizadas con un film de polietileno. Esas piletas están cubiertas por un material poroso compuesto por piedras del tamaño de cantos rodados y sembrado con plantas acuáticas", describió.

"Para que pueda funcionar, se instaló un sistema de caños. El agua pasa primero por una de las piletas. Y luego se dirige a la otra, que es donde está el material poroso", señaló.

***"Con este sistema, los líquidos pierden contaminantes nocivos para el ambiente"***

Sobre ese material, las bacterias generan una cubierta gelatinosa llamada biofilm, que absorbe los compuestos contaminantes y, de esta ma-

nera, los microorganismos crecen y se multiplican. A su vez, los microorganismos liberan nutrientes de nitrógeno y fósforo, que sirven de alimento para las plantas. Los vegetales bombean oxígeno y compuestos orgánicos que contribuyen al desarrollo bacteriano.

"Con este sistema, los líquidos pierden contaminantes nocivos para el ambiente y el agua sale transparente. Pero, obviamente, no se puede tomar", aclaró el científico.

### Agua limpia

Para demostrar que el agua perdió su toxicidad se armó una pequeña pileta cerca de las dos cavas. Allí, con el tiempo, fueron creciendo plantas y se reprodujeron ranas y peces. En tanto, el líquido excedente pasa a través de un caño y se infiltra en el terreno hasta desaparecer.

La creación del humedal fue posible por el trabajo del ILPLA junto a la ingeniera forestal Alejandra Guido, coordinadora del Área de Formación Ambiental del Parque, y personal que se desempeña en el lugar. Además, por el aporte financiero de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA).

## UNL: Experiencia positiva en promoción de incubadoras de empresas

**Continúa consolidándose el trabajo de la incubadora que surgió a través de un convenio entre la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y la Municipalidad de Esperanza. A partir de la firma de los contratos de preincubación se brindará asesoramiento y colaboración a tres nuevos proyectos.**

En el ámbito de la incubadora de Empresas Ámbito Regional (IDEAR) se firmaron, el pasado mes de mayo en la ciudad de Esperanza, tres contratos de preincubación de empresas de jóvenes emprendedores de la región.

La rúbrica de los contratos, que tuvo lugar en la sede de IDEAR, fue realizada por el rector de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) Ing. Mario Barletta, el Intendente de la Municipalidad de Esperanza, Rafael De Pace, y por los responsables de cada proyecto: Esteban Háng y Daniel Campana por el proyecto "Equipo multiuso para la industria del mueble", Raúl Bertolotti por "Obtención de aceite de pino de alta calidad a partir de esencia de trementina y resina colofonia" y Fabián Butarelli y Martín Dayer por el proyecto "Fabricación y comercialización de elementos de unión mecánica".

Cabe destacar que el objetivo de los contratos está orientado a brindar colaboración y asistencia de IDEAR para la formulación de un plan de negocios de cada empresa.

### Incubadora en crecimiento

La incubadora de Ámbito Regional (IDEAR) surge de un convenio entre la UNL y la Municipalidad de Esperanza y cuenta con la participación, como socios adherentes de instituciones intermedias,

del Centro de Industria, Comercio y Afincados de Esperanza (CICAE) y de la Sociedad Rural "Las Colonias" y tiene por objetivo principal brindar a los emprendedores las condiciones necesarias de infraestructura, capacitación y asesoramiento en el desarrollo de planes de negocios y transferencia de tecnologías con la finalidad de que se puedan desarrollar sus proyectos de inversión por un determinado lapso de tiempo.

En este sentido, el gerente de IDEAR, Lic. Abel Dátola, expresó que "la incubadora está andando ladrillo sobre ladrillo; hace más de un año cuatro emprendimientos se instalaron en este ámbito y fueron creciendo a través de una metodología donde la investigación, la capacitación, el asesoramiento, el vínculo y la gestión institucional se sumaron para que las empresas fueran desarrollando productos que hoy se encuentran en el sistema o circuito comercial". Y agregó: "En junio de 2005 convocamos a la presentación de ideas - proyectos, necesitábamos ofrecer estas instalaciones a jóvenes profesionales, a empresas que de alguna manera necesitaran fortalecer sus estructuras, mejorar su capacidad de gestión y se presentaron nueve proyectos, que fueron evaluados por un comité. Los seleccionados son los proyectos que hoy son pre-incubados".

Por su parte, el rector de la UNL, Ing. Mario Barletta manifestó: "Diversos motivos son los que hay que reunir para poder tener momentos como estos. El primero de ellos, es el convencimiento de la importancia que tiene el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico para la generación de riquezas, para un crecimiento económico que promueva el desarrollo sustentable, el segundo la necesidad de que los gobiernos municipales interpreten y se pongan a la cabeza de estos procesos, el tercero la capacidad instalada de una institución y, en cuarto lugar, la lógica política de los proyectos que se llevan adelante. Pero creo que hay un quinto elemento que es central y es que existan los emprendedores, porque sin ellos habría sido imposible que las convocatorias que hizo la UNL se hubieran manifestado en proyectos concretos".

Por último, el intendente de Esperanza afirmó: "La incubadora de empresas es un proyecto que nos ocupa desde hace un año, pero desde la municipalidad hace mucho tiempo que venimos trabajando en la producción, en los distintos ámbitos y distintos niveles, pero siempre apoyados en el conocimiento, tratando de que lo hecho desde aquí sea con compromiso, seriedad y proyectos serios, y en esto de tomar como referencia proyectos serios, acudimos a quienes los saben hacer, por eso trabajamos con la UNL".

# UNR: investigan el “estrés” que sufren los caballos de carrera

**Para el estudio se utilizan feromonas sintéticas. En la cría y el manejo del equino deportivo de alto rendimiento existen puntos críticos. Se puede modificar el comportamiento del animal, afirmó el investigador, que utiliza para sus pruebas potrillos nacidos en la estación de montas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario.**

Docentes de la estación de montas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) están investigando el “estrés” que se produce en los caballos pura sangre de carrera, a través de un estudio comparativo que buscará conocer en detalle los riesgos para la salud del animal en estado de exigencia continua.

“En la cría y manejo del equino deportivo de alto rendimiento existen puntos críticos, ya que las maniobras y técnicas aplicadas implican un estrés para el animal”, sostuvo el doctor Juan Carlos Martín, de la cátedra de Equinos de la mencionada Facultad.

A partir de este descubrimiento, el profesor y otros profesionales de la institución comenzaron a evaluar el “estrés” de los caballos de carrera pura sangre criados en la Facultad y las respuestas de los animales a la utilización de técnicas para modificar esas reacciones.

“La aplicación de la feromonoterapia en la especie equina, veinte minutos antes de una situación estresante, modifica el comportamiento del animal disminuyendo las manifestaciones adversas”, explicó el docente e indicó que para este ensayo de campo se utilizan los potrillos nacidos en la estación de montas.

Dentro del estudio comparativo se utilizan feromonas sintéticas de apaciguamiento equinas durante el destete de los potrillos. “El objetivo del estudio es evaluar por medio de observación directa, tests de aprendizaje y análisis sanguíneos, las diferencias encontradas entre los ejemplares a los que se le aplican feromonas equinas y el grupo controlado con placebo, en cuanto a los efectos cualitativos y cuantitativos de una situación estresante concreta”, según informaron los integrantes de la cátedra.

“Nos propusimos probar la acción de las feromonas de apaciguamiento, como por ejemplo las que secreta la areola del pezón y que tranquiliza inmediatamente al bebé, tenga o no hambre. Actualmente estamos trabajando en conjunto con el laboratorio “Pherosynteese” de Francia

para probar la eficacia alcanzada en nuestro destete, considerando a ésta una de las etapas más estresantes en la vida del caballo de carrera”, aseguró el Dr. Martín.

Los responsables de la investigación explicaron que las feromonas son utilizadas en una forma diferente a la comercial, por medio de collares de liberación continua en una población de ocho potrillos, cuatro hembras y cuatro machos, de seis meses de edad en promedio, que serán destetados en cuatro pares: dos con collares con apaisina sintética equina y dos con placebo, como medios de tranquilizar a los animales ante situaciones de estrés.

### Estudios y análisis

Este estudio somete a los animales a análisis de sangre iniciales tomados una semana antes y tres días antes del destete, con el objetivo de evaluar los datos iniciales y el impacto de la maniobra, en el día cero, dos, cuatro, siete y treinta del proceso para evaluar el efecto del estrés.

Con respecto a las acciones concretas, “se realizan observaciones directas del comportamiento a lo largo de la jornada y por una semana a partir del destete, que incluye la filmación de cada lote por un período de diez minutos dos veces por día, la toma de parámetros fisiológicos, alzada y diámetro torácico diario y la realización de un test de aprendizaje a lo largo de esta semana para evaluar las posibles diferencias significativas entre los individuos tratados y testigos”, puntualizó Martín.

La Estación de Montas “Mi Anheló” funciona en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNR y se dedica, entre otras cosas, a la cría de caballos pura sangre. Está a cargo de los alumnos que pasan por esa cátedra durante su formación y de los profesores que con su experiencia guían la adquisición de contenidos a través de la experiencia directa. Desde el comienzo, esta estación realizó un trabajo reconocido entre los entendidos de esta disciplina deportiva.



## Universidad y nutrición

### “Los argentinos deberían consumir el doble de frutas y verduras”

*El especialista en alimentación español Javier Aranceta Bartrina consideró que éste es uno de los principales problemas de la dieta diaria en el país. En su visita a la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), además se refirió a los altos índices de obesidad mundial y a los “productos funcionales”, la actual tendencia internacional en alimentación*

Bartrina es catedrático de la Universidad de Navarra y miembro de la junta directiva de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria. Recientemente, estuvo en la Universidad Nacional de Córdoba para dictar el seminario-taller “Estudios sobre consumo alimentario en poblaciones”, organizado por la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas.

En la oportunidad, dialogó con periodistas de la Universidad acerca de la relación entre cultura y alimentación y sobre las pautas de consumo alimentario que predominan actualmente en Europa y Argentina, entre otros temas.

*-En los últimos años se observa un interés creciente en la sociedad por los hábitos alimentarios. ¿Esto tiene correlato en el consumo cotidiano?*

-La población está muy preocupada por los hábitos alimentarios en relación con su salud, pero no se involucra mucho más. Es decir, no piensa qué va a comer, comprar o preparar de manera más saludable y de qué modo sus hábitos diarios, su actividad física y modo de pensar le puede ayudar a tener un mejor estado de salud. Creo que en este momento, en todos los países del mundo la población se está volviendo cómoda, pasiva. Es como que nos gustaría que con una pastilla pudiéramos tener salud, un mejor entorno político y casi todo resuelto.

*-¿La mala alimentación afecta más a las clases sociales bajas?*

-En general, en todos los países el problema radica, mayormente, en las personas desfavorecidas económica y culturalmente. Pero, si existe un soporte cultural interesante, aunque se cuente con pocos recursos económicos éstos se van a saber utilizar mejor. La malnutrición que hay en muchos países muy desarrollados y la que presentan algunas zonas de Latinoamérica, es una de tipo proteico-energético, es decir, se debe a un déficit de proteínas, energías y otros elementos. En consecuencia, es urgente ayudar a estas personas a solucionar este problema, formándolos para que se vuelvan autosuficientes y posean habilidades de salud.

*-¿Existe relación entre la malnutrición y los altos índices de obesidad que se registran?*

-Sí, y este es un punto importante. Porque las personas que pasan precariedad nutricional, cuando mejoran su situación, es decir, cuando realizan lo que se denomina el tránsito alimentario, pasan de la desnutrición a otro grado de malnutrición que es la obesidad. Esto se debe a que el cambio en la alimentación es cuantitativo y no cualitativo, no responde a una mejora global. Por lo tanto, la epidemia de obesidad que tenemos en el mundo es también un problema de pobres. Los delgados son pobres y los gorditos también. Entonces volvemos a lo que mencioné antes: la necesidad de la educación alimentaria y las posibilidades de escenificar una alimentación más saludable.

*-¿Qué habría que cambiar o mejorar en la dieta de los argentinos?*

-Por los datos que tengo del modelo de consumo alimentario en Argentina, la prioridad es aumentar el consumo de frutas y verduras. Un país como éste, gran productor frutihortícola, debería incorporar más del doble en frutas y verduras al consumo diario y esto debe hacerse tanto en población humilde como en la de mejor posición económica. Ése es el gran problema que he podido detectar en base a los datos de una encuesta alimentaria analizada. A la vez, es bueno que la cultura de consumo argentina mantenga los alimentos tradicionales.

*-Actualmente, ¿cuál es la tendencia en la alimentación a nivel mundial?*

-En este momento, los elementos-estrella son los alimentos funcionales, es decir, aquellos que además de tener un aporte nutricional poseen algún componente que impacta diferencialmente en la salud. Por ejemplo, las leches enriquecidas con ácidos grasos Omega 3, con licopeno o con ácido fólico, que aparte de permitir la incorporación, a través de la leche, de productos clásicos como proteínas y calcio, brindan de manera pasiva y sin esfuerzo, otros elementos que pueden tener interés para la salud. También la margarina enriquecida con colesterol de origen vegetal, que reduce un 10 % el colesterol sanguíneo y aporta los nutrientes convencionales y un valor añadido para la salud.

## Alta participación de alumnos en el voluntariado en La Plata

**La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) elaboró 79 propuestas para presentar en el Programa de Voluntariado Universitario, una iniciativa impulsada por el gobierno nacional que promueve la participación de los estudiantes en el diseño de trabajos para mejorar la calidad de vida de sus comunidades**

Son iniciativas comunitarias con la intervención directa de docentes y alumnos de las distintas facultades de la UNLP que serán evaluadas por el Ministerio de Educación de la Nación, para determinar su financiamiento.

De acuerdo con las pautas previstas por el Programa del que participaron todas las Universidades del sistema, la Secretaría de Políticas Universitarias financiará hasta 20 mil pesos por cada iniciativa que comenzará a ponerse en práctica a partir del 1 de julio de 2006. Las actividades estarán orientadas a mejorar la calidad de vida de la población y a promover su participación en la construcción de alternativas de desarrollo local.

### Las iniciativas

Las iniciativas elaboradas por docentes e investigadores de la UNLP incluyen entre otras:

- Apoyo técnico para pequeños productores del gran La Plata
- Estrategias de intervención para la protección y promoción de la salud
- Tutores voluntarios para lectores esforzados
- Tecnología aplicada en el desarrollo de emprendimientos productivos
- Taller de periodismo comunitario

También aparecen:

- Rehabilitación bucodental en el barrio La Aceitera
- Asistencia técnica y capacitación en producción de alimentos y comercialización
- Jóvenes: participación ciudadana y formación política
- Introduciendo el software libre en las escuelas
- El por qué y para qué de la ciencia

**Las actividades estarán orientadas a mejorar la calidad de vida y promover la participación**

Cada propuesta involucra a centenares de ciudadanos de la región vulnerables socialmente. "En este punto radica la importancia de la participación de los universitarios en tareas de apoyo a la comunidad. Este es uno de los roles que debe cumplir la UNLP en esta etapa, de cara al siglo XXI. La vinculación de la universidad con su comunidad es uno de los pilares de la actual gestión", explicó el Secretario de Extensión de la UNLP, Diego Delucchi.

### Los objetivos

El voluntariado apunta a solucionar problemas ambientales, sociales,

productivos, que afectan a las comunidades en la que los estudiantes están insertos; el trabajo solidario de los alumnos es también una forma de devolverle a la comunidad la posibilidad de estudiar que reciben de ella.

**Cada propuesta involucra a centenares de ciudadanos de la región vulnerables socialmente**

Esta experiencia de aprendizaje en la que se abordarán problemáticas sociales complejas podrá ser concebida y acreditada como trabajo de campo, práctica profesional, crédito, etc. previstos en algunos planes de estudios de las diferentes carreras.

Los proyectos fueron diseñados y serán implementados por equipos integrados por docentes e investigadores de materias afines a las carreras que estudian los jóvenes y participarán alumnos regulares de universidades nacionales, provinciales o institutos universitarios.

Además, los proyectos tienen el compromiso manifiesto de terceros interesados en su implementación, tales como organismos provinciales, municipales, entidades intermedias, cooperativas, asociaciones civiles, organismos públicos, privados o empresas.

**32° Exposición Feria Internacional del Libro Buenos Aires 2006**

## **Singular éxito del Stand CIN -REUN**

El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales (REUN), presentaron este año, tal como se hizo en el año 2005, un stand en la 32° Exposición Feria Internacional El Libro del Autor al Lector realizada en el Predio Ferial de Palermo.

En esta oportunidad estuvieron presentes 22 Universidades Nacionales: Comahue, Córdoba, Cuyo, Entre Ríos, General Sarmiento, La Matanza, Lanús, La Pampa, La Rioja, Luján, Mar del Plata, Misiones, Jujuy, Río Cuarto, Rosario, Sur, Salta, San Luis, San Juan, Centro de la provincia de Buenos Aires, San Martín, y Villa María, constituyéndose de esta forma en un formidable espacio de articulación y complementación institucional.

Las UUNN presentaron 807 títulos de reciente edición, -81 títulos y 715 ejemplares más que en 2005-, donde estaba reflejada la actividad literaria, de investigación y científica llevada a cabo en el ámbito de las universidades nacionales. Se pusieron a la venta 4.497 ejemplares de los cuales se vendieron 2.143 por un monto de \$ 36.256,25. Estas cifras demuestran un notorio crecimiento en relación a 2005, realizándose 333 operaciones y 574 ejemplares vendidos más que el año anterior, lo que representa un incremento del 47,66%, mientras que este índice en toda la Feria fue del 22%.

Estos resultados se potenciaron significativamente por el despliegue y amplitud del stand que tuvo una superficie de 62 m2, un 50% mayor que el del año

anterior, ubicado en el pabellón azul con forma de isla, y contó con un diseño arqui-tectónico muy atractivo y de fuerte y moderno despliegue espacial, con una realización muy cuidada y de alta calidad, que atrajo la atención de los visitantes.

Cada una de las universidades participantes tuvo asignado un día en particular, para mostrar ante el gran público de la feria, a sus autores, su oferta académica y las actividades que realiza en el ámbito de la cultura, la ciencia y la extensión.

En el transcurso de la 32° Feria Internacional del Libro numerosas Universidades Nacionales realizaron actos especiales de presentación de libros en salas habilitadas al efecto, duplicando la presencia habida en la edición anterior.

Esta participación en la Feria del Libro de Buenos Aires se constituyó en un mecanismo de comunicación institucional eficaz que contribuyó a instalar positivamente la imagen de las universidades nacionales en la sociedad, ya que permitió difundir en forma directa, además de la actividad editorial, todo el quehacer universitario, tanto en la formación de los recursos humanos cuanto en la generación del conocimiento, aspecto en el que nuestras instituciones mantienen un indiscutible liderazgo en el país.

De esta manera este proyecto jerarquizó no sólo la actividad editorial universitaria, sino a las propias casas de altos estudios, situándolas como centros de conocimiento que se proyectan a la sociedad, brindando una proyección a nivel nacional e internacional.

